

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА»**

«Рассмотрено»

Педагогический совет
Протокол №1
«31» августа 2021г.

«Утверждено»



Директор МБОУ «СОШ № 6»

Черепанова Т.Б. /

ФИО

Приказ № 549/1 от «31» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 20221-2022 учебный год**

Нормативно-правовой и методологической основой рабочей программы воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №6» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-Р.;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (Письмо Министерства РФ от 12.05.2020 № ВБ–1011/08);
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования;
- Примерная программа воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;
- Национальный проект «Образование».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» (далее МБОУ «СОШ №6») была основана 1 сентября 1973 года. Микрорайон, в котором находится школа, достаточно удален от центра города Лесосибирска. На территории учреждения расположены футбольное поле, универсальная спортивная площадка. Проектная мощность школы составляет 960 человек. Обучение организовано в 2 смены. В школе обучаются дети из разных семей: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов, семьи с детьми ОВЗ, семьи с детьми с умственными нарушениями. Социальный статус семей показывает, что образовательный ценз родителей невысокий. Большую часть родителей (80%) составляют рабочие со средним специальным образованием, трудящиеся на ЗАО «Новоенисейский Лесохимический Комплекс».

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории, которые достигаются деятельностью квалифицированного педагогического коллектива. В школе разработана и реализуется модель инклюзивного образования.

МБОУ «СОШ №6» находится в шаговой доступности от учреждений дополнительного образования, спорта и культуры, но с узким спектром предлагаемых ими программ дополнительного образования. Рядом находится КГБПОУ «Лесосибирский технологический техникум».

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ №6» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа тесно взаимодействует в решении вопросов обучения и воспитания с учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, с военным комиссариатом, Центром занятости, с градообразующими предприятиями города.

Заинтересованность обучающихся школьной жизнью обеспечивает формирование богатых устойчивых школьных традиций, вовлечение детей в общешкольные мероприятия. К ним можно отнести как массовые мероприятия, проводимые ежегодно: Туристический слет, прием директора школы, Новогодний бал, фестиваль «Отчизны верные сыны», Последний звонок, Выпускной, фестиваль для детей с ОВЗ «Мы вместе!», встречи в семейном клубе, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Велика и неоценима роль школы в физическом воспитании подрастающего поколения. Для этого в нашей школе организована работа ШСК «Факел», благодаря которой проводятся спортивно-массовые мероприятия, спортивные секции. Хорошо продуманная, система внеурочной занятости во многом способствует высоким результатам по физическому воспитанию и развитию спорта среди учеников нашей школы и населения северной части города Лесосибирска.

В рамках инновационной работы школы реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №6» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы и города;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, в том числе и в форме дистанционного образования;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на сотрудничество и взаимодействие для личностного развития обучающихся.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия»);
- 9) создавать необходимые условия для массового развития физической культуры и спорта в образовательном учреждении и микрорайоне города через деятельность школьного физкультурно-спортивного клуба «Факел».

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями), со специалистами.

Работа с классным коллективом (классы с детьми с ОВЗ и общеобразовательные классы):

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных традиционных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, участии и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел и мероприятий с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, профилактической направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и особенностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение тематических и организационных классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно плану заместителя директора по ВР и плану классного руководителя).

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через изучение личных дел детей, использование анкет, тестов для изучения мотивации, отдельной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности класса; наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, тренингах, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом,

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они

совместно стараются решить через беседы, делегирования поручений, консультации с учителями предметниками, включенность в дополнительное образование, выбор учебных курсов и курсов внеурочной деятельности и т.д..

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей (введение «Портфолио достижений»);
- работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам: контроль за посещаемостью, контроль за обучаемостью, за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами, организация учебной взаимопомощи одноклассников;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, «Группы риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации: контроль за посещаемостью, свободным времяпровождением, вовлечение в объединения дополнительного образования, делегирование отдельных поручений.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педсоветов, совещаний направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через группы в социальных сетях, звонками по телефону и т.п.;
- помощь родителям школьников (законных представителей) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: встречи со школьным психологом, социальным педагогом, организация встреч с администрацией школы и т.д.;
- организация работы с семьями находящимися в социально-опасном положении (по плану работы социального педагога и классного руководителя);

- консультирование родителей по проблема поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов- психолога, социального педагога;
- организация родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения вопросов обучения и воспитания школьников (по плану классного руководителя);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей в течение учебного года;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению общешкольных и классных дел класса для сплочения членов семьи, выстраивания положительного семейного опыта;
- конструктивное взаимодействие школы и семьи, повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, работу в группах и парах, демонстрацию примеров из личного опыта, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, конференции, интенсивные школы, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (квесты, брейн-ринги, дебаты);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие платформы («Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Российская электронная школа», «Образовательный портал «РЕШУ ЕГЭ» и «РЕШУ ОГЭ», «Уроков. Net»), уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение открытых Уроков;

Единые уроки: Уроки мужества, Уроки памяти, Уроки безопасности, Уроки по финансовой грамотности, музейные уроки, библиотечные уроки; Диктант Победы, этнографический диктант, географический диктант, экологический диктант, Всероссийские уроки «Энергосбережение», «Вместе ярче».

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в студиях, отрядах, клубах т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- привлечение школьников к занятиям по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования с целью раскрытия их талантов, способностей: студия «Радуга», хоровая студия «Дети 21 века», «Юный журналист», «Я-волонтер!»; секции: «Баскетбол», «Валейбол», «ОФП».

Виды деятельности	Характеристика направлений воспитательной программы	Формы организации	Курс ВД	Уровень образования	Направление деятельности
Спортивно-оздорови-	Физическое развитие школьников, развитие	Соревнования, прогулки,	Динамическая пауза	Начальный уровень	Спортивно -

<p>тельная деятельность.</p>	<p>их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>	<p>походы, беседы, классные часы о ЗОЖ, фестивали, декады профилактической работы, командные игры, соревнования кросс.</p>			<p>оздоровительное</p>
<p>Проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>Посещение театра, выставочного зала, музеев, кинотеатра; квесты, гостинные, творческие фестивали.</p>	<p>Радиостудия</p>	<p>Начальный уровень</p>	<p>Общекультурное</p>
<p>Познавательная деятельность</p>	<p>Передача школьниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,</p>	<p>Предметные недели, олимпиады, фестивали, конкурсы, образовательные игры, квесты, научно – практические</p>	<p>«Мой компьютер» «Занимательная математика» «Удивительный мир слов» «Моя первая экология» «Мир</p>	<p>Начальный уровень</p>	<p>Общеинтеллектуальное</p>

	гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	конференции НПК «Первые шаги в науку», ВОШ, «Лучший по предмету» и т.д.	человека» «Азбука безопасности» «Грамотный читатель» «Умники и умницы»	Начальный уровень	Социаль- ное
		Социальные проекты, работа по благоустройств у школьной территории, трудоустройство десанты.	«Азбука пешеходных наук» «Безопасность дорожного движения»		
Красоведческая деятельность	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников	КТД, экскурсии, поисково- исследовательс кая работа, уроки мужества, вахта памяти, смотр, НПК «Милосердие в Лесосибирске»	ВПК «Беркут»	Основной и средний уровень	
Игровая деятельность	раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Праздники, квесты и т.п.	Динамическая пауза	Начальный уровень	

- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников и их возрастных особенностей (не реже 4 раз в год);
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- педагогическое просвещение родителей через социальные сети, сайт школы, на которых освещаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- Консультативный пункт оказывает всестороннюю помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания. Работа консультативного пункта осуществляется по мере запроса родителей (законных представителей).
- Школьная служба медиации – создана в целях формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.
- участие родителей и педагогов в школьных психолого-педагогических консилиумах (ШППК) с целью выработки коллективного решения о содержании обучения и способах психолого-педагогического влияния на обучающихся; составления ИОП и СИПР;
 - проведение малых педсоветов, совещаний;
 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных или проблемных ситуаций;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и участии в общешкольных и внутриклассных мероприятиях воспитательной направленности;
 - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое

сопровождение на уровне класса, а на уровне школы педагог-организатор и руководитель РДШ.

Школьное соуправление в МБОУ «СОШ №6» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, в который входят активисты 9-11 классов, командир школьного юнармейского отряда «Патриоты» и Совет Лидеров РДШ, полным составом (5 человек), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через содержание деятельности школьного пресс-центра «Прожектор», который призван, не только сообщать важную ученикам, учителям и родителям информацию, отражать события, проблемы, существующие в школе, но и являться выразителем общественного мнения, влиять на развитие событий;
- через деятельность школьных добровольческих отрядов «Орлята», Волонтеры Победы «Катюши» призванных воспитывать у обучающихся дух гуманного отношения к людям, защищать их жизнь и здоровье, обеспечивать уважение к человеческой личности, способствовать воспитанию патриотизма и активной жизненной позиции и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через деятельность учеников, отвечающих за различные направления работы класса (староста, помощник старосты, физорг, организатор и т.д.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся с 5 по 11 класс в деятельность школьного соуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за посещаемостью, успеваемостью, порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п..

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы классных часов по профориентации, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах с целью ознакомления с ВУЗами, СУЗами и представленными в них специальностями;
- организация на базе многопрофильного пришкольного оздоровительного детского лагеря профориентационных мероприятий, в рамках городской акции «Большая перемена» где школьники могут познакомиться с теми или иными профессиями;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования для выявления профессиональных склонностей, предпочтений;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр онлайн- уроков «ПроеКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, во всероссийском проекте «Билет в будущее»;
- консультации, тематические встречи и тестирование психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (как индивидуальные, так и коллективные);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования, реализуемых через сетевое взаимодействие с КГБПОУ «ЛТТ».

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

Участие детей и педагогов в проектах, фестивалях, акциях и иных мероприятиях всероссийского, краевого и муниципального уровней:

- всероссийский проект – конкурс «Большая перемена», краевой семейный финансовый фестиваль, краевой фестиваль «Таланты без границ», Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства», всероссийский конкурс сочинений, диктант Победы, экологический диктант, Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - мое дело", краевой конкурс исследовательских краеведческих работ "Моё Красноярье!", муниципальный Фестиваль «Молодые профессионалы» и т.д.;

- муниципальный проект «Твори добро и красоту».

Данный проект реализуется в течение года и направлен на формирование у обучающихся положительного отношения к окружающему миру, своим близким, сохранению исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны и включает в себя несколько направлений, реализующихся как на внешкольном, так и на общешкольном уровне;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия: спортивные состязания, праздники, фестивали, концерты, акции, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (благотворительные

концерты, ярмарки, акции по благоустройству города, дворовой мини-футбол и т.д.);

- организация совместно с педагогами школ города муниципального фестиваля «Мы вместе» для детей с ОВЗ (ТМНР) для предложения вариантов досуговой деятельности обучающимся с ОВЗ совместно с родителями; рекомендаций специалистов;
- организация совместно с педагогами школ города муниципальной олимпиады по СБО с целью создания условий для социализации и интеграции в обществе обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами практик социально-бытовой ориентировки;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (всероссийская акция «Бессмертный полк», всероссийский день чтения - акция «Читай вслух!», «Учение с увлечением!»).

На школьном уровне:

- **общешкольные праздники, фестивали, акции** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- **туристический слет** - ежегодное общешкольное мероприятие, одна из форм агитации и пропаганды туризма как здорового образа жизни, повышения физического развития школьников, организации досуга молодежи. Это мероприятие создает атмосферу неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- **церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- **Дни наук** – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для обучающихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия, относящиеся к дням наук – школьная научно-практическая конференция, содействующая пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе, школьные олимпиады, творческие конкурсы,

проектная деятельность. Основными целями фестиваля является выявление и развитие у обучающихся школы интеллектуальных, творческих и спортивных способностей, создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности, внедрение эффективных форм внеклассной работы по учебным предметам.

• **Оформление тематических экспозиций.**

На уровне классов:

- участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел согласно школьному плану мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости наблюдения и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения- это отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) и российского детско-юношеского движения «Юнармия», иницилирующих и отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, проектов, акций.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (Создание первичного отделения РДШ на базе школы, выборы лидеров в Совет лидеров объединения, ротация состава выборных органов и

т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (акция «Краски лета», акция «Тимуровцы», акция «Георгиевская ленточка», «Веселые старты» и т.д.);

- процедура посвящения в участники РДШ, посвящения в юнармейцы, традиционной формой которых являются Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

3.9. Модуль «Физкультурно-спортивный клуб «Факел»»

Работа школьного спортивного клуба «Факел» помогает педагогам, вовлекать всех участников образовательных отношений в спортивную жизнь школы, города для формирования у них потребности в занятии физической культурой и спортом, укрепления здоровья и воспитания активной жизненной позиции, а также для профилактики таких асоциальных проявлений как наркомания, курение, алкоголизм, выработке потребности в здоровом образе жизни.

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в школьных этапах спортивных соревнований муниципального/краевого уровня: городская спартакиада школьников, «Президентские состязания», легкоатлетические состязания «Шиповка юных», кросс «Золотая осень», «Лыжня России», «Кросс нации», «Президентские спортивные игры» и т.д.;
- выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей в спорте в течение года: олимпиадное движение, ГТО и т.д..

На школьном уровне:

- организация спортивно- массовой и оздоровительной работы ежегодно проводимой для активного включения обучающихся общеобразовательных классов и классов с детьми с ОВЗ, а также родителей и жителей микрорайона в спортивную жизнь школы: массовые спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы, семейный фестиваль ГТО, семейные «Весёлые старты», «Папа, мама, я-спортивная семья» и т.д.;
- проведение внутришкольных соревнований по спортивным играм: пионербол, волейбол, баскетбол, мини – футбол и т.д.;
- обеспечение систематического посещения школьниками и студентами секций общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования: «Лыжные гонки», «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП»);
- Включенность обучающихся, родителей, жителей города в круглогодичную деятельность ШСК «Факел».

На уровне классов:

- выбор и делегирование физоргов классов в совет ШСК;
- участие классов в общешкольных делах;
- участие классной команды в школьных, муниципальных, краевых спортивных, военно-патриотических мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в участие в одном или нескольких соревнованиях или мероприятиях;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков физической подготовки и развития физических качеств;
- наблюдение за поведением ребёнка во взаимодействии со сверстниками старшими и младшими школьниками, а также взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения, через включение ребёнка в другие дела, новые коллективы детей;

мониторинг состояния здоровья.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно МБОУ «СОШ №6» и при необходимости с привлечением внешних экспертов (родители, педагоги, представители ВУЗов и СУЗов и т.д.).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс (создание безопасной, комфортной среды);

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами (значимость осуществляемой деятельности для ребенка, добровольное участие участников в мероприятии, доверительное отношение детей к педагогам и т.д.);

<p>1. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</p>	<p>1. Анализ работы классного руководителя за текущий учебный год;</p> <p>2. МО классных руководителей.</p>	<p>1. Форма анализа;</p> <p>2. План работы классного руководителя на новый учебный год;</p> <p>2. Электронный журнал классных часов.</p> <p>3. Протокол МО.</p>
<p>2. Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков</p>	<p>1. Посещение уроков.</p>	<p>1. Формы протоколов;</p> <p>2. Журнал;</p> <p>3. Ученический дневник.</p>
<p>3. Качество организуемых в школе программ внеурочной деятельности и дополнительного образования</p>	<p>1. Отзывы обучающихся и родителей;</p> <p>3. Запросы родителей;</p> <p>4. Беседы.</p>	<p>1. Журнал внеурочной деятельности;</p> <p>2. Журнал дополнительного образования;</p> <p>4. Формы отчетов;</p> <p>4. Отчетные мероприятия.</p>
<p>4. Качество взаимодействия школы и семей школьников</p>	<p>1. Опрос родителей ;</p> <p>2. Ощешкольный родительский комитет;</p> <p>3. Ощешкольная конференция;</p> <p>4. Классное родительское</p>	<p>1. Форма опросников;</p> <p>2. Пресс-центр «Прожектор»;</p> <p>3. протоколы классных родительских собраний;</p>

	<p>собрание;</p> <p>5. Сотрудничество с узкими специалистами.</p>	<p>4. Протоколы Общешкольного комитета, конференции.</p>
<p>5. Качество существующего в школе ученического самоуправления</p>	<p>1. Совет учащихся</p> <p>2. Опрос.</p>	<p>1. Протоколы;</p> <p>2. Формы опроса;</p> <p>3. Пресс-центр «Прожектор»</p>
<p>6. Качество профориентационной работы школы</p>	<p>1. Отзывы обучающихся и родителей;</p> <p>2. Анкетирование</p>	<p>1. Форма анкет;</p> <p>2. Пресс-центр «Прожектор»</p>
<p>7. Качество проводимых общешкольных ключевых дел</p>	<p>1. Общение с детьми, с родителями, с педагогами;</p> <p>3. Социальные сети.</p>	<p>1. Беседы;</p> <p>2. Стенды;</p> <p>3. Сайт школы;</p> <p>4. СМИ;</p> <p>5. Пресс-центр «Прожектор».</p>
<p>8. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</p>	<p>1. Беседы;</p> <p>2. Опрос;</p> <p>3. Сбор Совета учащихся.</p>	<p>1. Форма опросников;</p> <p>2. Пресс-центр «Прожектор»</p>
<p>9. Качество функционирующих на базе школы ШСК «Факел»</p>	<p>1. Отзывы обучающихся и родителей.</p>	<p>1. Форма опросников;</p> <p>2. Пресс-центр «Прожектор».</p>

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими четкой цели и конкретных задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направление анализа: Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников		
Критерии анализа:	Способы получения информации (инструменты)	Результаты
1. Динамика личностного развития школьников каждого класса	1. Метод педагогического наблюдения; 2. Диагностика личностного роста Авторы- П.В.Степанов, Д.В.Григорьев, И.В.Степанова; 3.Социометрия.	1. Формы опросников; 2. Таблицы мониторинга; 3.Индивидуальная папка достижений;
Направление анализа: Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых		
Критерии анализа	Инструменты	Формы фиксации результатов