

ПРИНЯТО

Педагогический совет
№1 от 29.08.2014г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ №.01-04/353/2 от 30.08.2014



ПОЛОЖЕНИЕ

**О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон №273-ФЗ);
- Приказ МОиН РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 с изменениями,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва /Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993/«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №6».

1.2. Согласно Федерального закона №273-ФЗ «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами образовательных организаций (п. 10 ч. 3 ст. 28).

1.3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования содержит положение о том, что

- результаты промежуточной аттестации обучающихся должны отражать динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (п. 13 ФГОС НОО);
- итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ОП НОО, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ОП НОО;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

1.4. Копия данного Положения подлежит размещению на официальном сайте школы как открытый и общедоступный документ (подпункт «д» п. 2 ч. 2 ст. 29, ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ).

2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

Оценивание – процесс (процедура) выявления степени достижения школьниками планируемых результатов.

Внешнее оценивание – процедура, производимая субъектом, непосредственно не участвующим в процессе обучения (внешним проверяющим).

Внутреннее оценивание - производится человеком, находящимся внутри процесса обучения, учителем, учеником.

Оценка- результат оценивания;

Отметка – условно-формальный (знаковый) «фиксатор» оценки по 5-бальной (фактически 4-х бальной) шкале, ее количественное выражение.

Констатирующая оценка (отметка) – окончательный результат определенного периода, служит для подведения итога.

Накопительное оценивание – процедура, позволяющая оценить динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, служит повышению образовательного эффекта.

Характеристики накопительного оценивания:

- направлено на выявление пробелов, путей их ликвидации;
- обязателен критериальный подход;
- направлено на развитие ребенка;
- позволяет отслеживать динамику достижений;
- информация о каждом в любой момент времени;
- качественное оценивание;
- каждый след. урок строится на основе результатов предыдущего;
- обязательное использование самооценки.

Аттестация – подведение каких-либо образовательных итогов.

Тематический контроль – проверка знаний и умений по теме.

Текущее оценивание - процедура выявления сформированности у обучаемых определенных умений, в том числе и операционных, микроумений, в основном проводится в рамках тематического контроля, носит формирующий (а не констатирующий) характер.

Промежуточное оценивание (аттестация) – процедура выявления степени достижения школьниками планируемых результатов за определенный период в ходе осуществления организованного контроля, является подведением итогов по результатам проводимых оценочных процедур или средним арифметическим четвертных итогов.

Итоговое оценивание - процедура выявления степени достижения школьниками планируемых результатов освоения ООП НОО (на конец 4 класса), носит констатирующий характер.

Опорная система знаний- это система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Предметные результаты- система предметных знаний + система формируемых действий с учебным материалом (предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объект оценки предметных результатов - действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием, ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

3. Методы и инструменты оценивания

3.1. При применении любого метода обязательно выделение критериев оценивания, известных обучающимся.

3.2. См. таблицу

Название метода	Краткое описание	Предмет оценивания	Формат фиксации результатов оценивания	Риски использования
Наблюдение	Сбор первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированность и индивидуальный прогресс в развитии многих навыков учения; ✓ аспекты формирования социальных навыков; ✓ коммуникативных навыков: слушания (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтение (способность читать для удовольствия и для получения информации); письма (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник); ✓ сформированность навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией (умение формулировать вопрос, ставить проблему; вести наблюдение; спланировать работу, спланировать время; собрать данные; зафиксировать данные; упорядочить и организовать данные; интерпретировать данные; представить результаты или подготовленный продукт) 	В специальных формах (<i>листах достижений</i>) в процессе наблюдения ставится условный знак	Является субъективным методом, основанном на экспертной оценке
Оценивание процесса выполнения	Целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности	Сформированность важнейших умений	Письменная фиксация фактов в специальных формах (<i>листах достижений</i>)	Достаточно трудоемкий метод
Метод оценивания, основанный на выборе ответа или кратком	Ситуативная, однонаправленная оценочная деятельность. Проводится в форме тестового задания или устного опроса типа	Достижимые образовательные результаты	Письменная фиксация фактов в специальных формах (<i>листах достижений</i>)	Является субъективным методом. Оценивание поверхностное.

свободном ответе(экспресс-опрос)	викторины			
Тестирование	Задания в тестовой форме	Предметные умения	Письменная фиксация фактов в специальных формах (листах достижений)	Задания часто образовательно не эффективны
Открытый ответ	Письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения.	Отдельные аспекты достигаемых образовательных результатов	Письменная фиксация фактов в специальных формах (листах достижений)	Субъективность оценивания
Вопросы для самоанализа	Перечень вопросов для самооценивания.	Предметные	Дифференцированные формы	-
Собеседование или беседа	Диалог	Личностные, метопредметные, предметные	Письменная фиксация фактов в специальных формах (листах достижений)	Субъективность оценивания
Расширенный опрос (общественный смотр знаний)	Публичное выступление	Личностные, метопредметные, предметные	Письменная фиксация фактов в специальных формах (листах достижений)	Выбор критериев сложен
Защита проекта	Публичное выступление	Личностные, метопредметные	Письменная фиксация фактов в специальных формах (листах достижений)	Субъективность оценивания

3.3.Применяемые инструменты для оценивания

<i>Название инструментария</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Где и когда используется</i>
Набор критериев (перечислены в листе достижений как действия) отражен в подборе учебных задач	Перечень важных свойств, умений, подлежащих оцениванию – учебные задачи, выполнение которых демонстрирует их наличие.	Для ранжирования результатов, для уровневого оценивания, для планирования дальнейшего обучения
Памятки	Алгоритм	Предметные уроки
Эталоны	Готовые образцы, в отношении которых оцениваются работы детей	Предметные уроки
Линейка достижений	Схематическая шкала	Предметные уроки

4. Порядок оценивания достижений предметных результатов и их динамики

- 4.1. Промежуточные планируемые результаты на конец каждого класса (обозначаемые языком действий) формулируются при создании учителями рабочих программ (в рамках ООП НОО).
- 4.2. Для контроля за успешностью освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса, создаются оценочные (диагностические) работы - измерители (включают задания базового и повышенного уровней на один опорный элемент содержания). Перечень таких измерителей является приложением к рабочей программе. Оценка их выполнения по математике и русскому языку является объектом административного мониторинга.
- 4.3. В 1 классе оценка выполнения измерителей фиксируется отметкой «+» или «Б» («П»), (базовый или повышенный уровень продемонстрирован). Во 2,3,4 класс для обозначения уровня выполнения заданий измерителей используется 5-тибальная отметка. Измерителей - как планируемых в рамках Рабочих программ (диагностических работ), так и текущих, создаваемых учителями при проектировании учебного процесса. Выполнение 50% заданий на базовом уровне – «3», при условии выполнения 65% заданий базового уровня выполнение 50% повышенного – «4», выполнение 100% заданий базового уровня и 95% повышенного – «5» (типология заданий базового и повышенного уровней – в приложении №1)
- 4.4. Каждый опорный результат (обозначенный в виде действия ученика) заносится в специальный формат для мониторинга достижения планируемых результатов программы (в лист достижений, приложение №2), в ходе учебного процесса демонстрация наличия (или отсутствие) умения обучаемым фиксируется, обозначается условным знаком.
- 4.5. При проектировании уроков, и учебного процесса в целом, планируются результаты на каждый урок. Каждый опорный результат прописывается критериально, выделяются операционные умения, необходимые для его достижения, отслеживаются. Для этого учитель подбирает дидактические материалы, приемы, позволяющие ставить и решать учебные задачи и одновременно фиксировать демонстрации умений детьми при помощи специальных форматов, шкал (удобных учителю).
- 4.6. Периодичность текущей аттестации определяется учителем. Должна соответствовать требованию необходимости и достаточности для осуществления оценки достижения результатов
- 4.7. Промежуточная оценка (аттестация) представляет собой накопительную систему, формируется с учетом результатов диагностических работ-измерителей (по всем предметам) и текущих оценок за период четверти (фиксированные демонстрации учеником достижения планируемых результатов). Во 2-4 классах обозначается 5-бальной отметкой. Отметка за год выставляется на основании среднего арифметического отметок за четверти и результатов выполнения всех диагностических работ (из приложения к рабочей программе) в течение года.
- 4.8. Отметки, отображающие результат оценивания выставляются в классный журнал.
- 4.9. Для оценки *динамики достижений* обучаемых служит индивидуальная папка достижений (портфель или портфолио). Оформляется (вносятся записи) в конце каждой учебной четверти. Содержание (форматы оформления) индивидуальной папки достижений регламентируется школьным Положением.
- 4.10. Формами процедур в рамках промежуточной аттестации могут являться: письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий), включая тестовых, устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, а также другие формы, указываемые в учебном плане на учебный год.

5. Порядок оценивания достижений метапредметных результатов и их динамики

- 5.1. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:
- посредством наблюдения за результатами выполнения различных заданий на уроках;
 - через оценку результата выполнения нескольких (не менее, чем на основе содержания двух предметов) специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
 - в итоговые проверочные работы по предметам может выноситься оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией.
- 5.2. В ходе текущей, тематической оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе письменной проверочной работы. Например, в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.
- 5.3. Формы и инструментарий для проведения оценивания достижений обучаемыми метапредметных результатов и динамики этих достижений учитель вправе создавать самостоятельно или использовать имеющиеся.
- 5.4. Каждое умение, выбранное для мониторинга сформированности, заносится в специальный формат (в лист достижений, *приложение №3*). После проведения оценки фиксируется наличие (или отсутствие) умения обучаемым, обозначается условным знаком или же вносится показатель оценки (если предполагает выбранная процедура) (процедуры в п.5.1).
- 5.5. Периодичность промежуточной оценки метапредметных умений – не реже, чем один раз в четверть.

6. Порядок оценивания достижений личностных результатов

- 6.1. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу ребенка.
- 6.2. Для текущей оценки сформированности личностных результатов педагогами используется как метод наблюдений, так и другие педагогические методы (см. раздел 3). Формы и инструментарий для проведения оценивания достижений обучаемыми личностных результатов педагог подбирает самостоятельно. Критерии для оценки определяются в программе воспитания и социализации обучаемых класса.
- 6.3. Периодичность фиксации результата оценки сформированности личностных умений каждого ребенка класса – не реже, чем один раз в год.
- 6.4. По итогам года классным руководителем формируется общий вывод об успешности формирования личностных результатов в классе. Этот вывод доводится классным руководителем до сведения заместителя директора по воспитательной работе на

собеседовании. Заместитель директора по воспитательной работе формирует справку о ситуации по школе в целом.

- 6.5. Формат фиксации достижения личностных результатов (примерный, можно использовать другой) – в приложении №4

7. Структура и содержание индивидуальной(портфеля)папки достижений

- 7.1. В содержание индивидуальной папки (портфеля) достижений включаются:

- 7.1.1. Показатели динамики развития физического развития и развитии двигательных качеств;
7.1.2. Материалы оценочных (диагностических) работ - измерителей, предназначенных для контроля за успешностью освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний по математике и русскому языку; перечень таких измерителей в приложениях к рабочей программы по каждому предмету;
7.1.3. Результаты диагностики метапредметных результатов;
7.1.4. Результаты внеурочной деятельности обучаемого.

- 7.2. Структура индивидуальной папки включает разделы:

- 7.2.1. Мониторинг развития физических качеств – Паспорт здоровья.
(формат, позволяющий фиксировать и оценивать динамику физического развития и развитии двигательных качеств - в приложении №5);
7.2.2. Достижения предметных результатов по классам (результаты, описанные в п.7.1.2, 7.1.3. примерный формат (можно использовать другой) - в приложении №6);
7.2.3. Достижения метапредметных результатов (примерный формат (можно использовать другой)- в приложении №7);
7.2.4. Достижения во внеурочной деятельности (если есть);
7.2.4. Коллектор. Материалы работ (описанные в п.7.1.2) по классам.

8. Итоговая оценка выпускника

- 8.1. На итоговую оценку уровня начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов.
- 8.2. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основе метапредметных действий.
- 8.3. Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математике). При этом накопительная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.
- 8.4. На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- 1) *Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлены отметки «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- 2) *Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с отметкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 3) *Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.*

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы.

8.5. Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения.

8.6. Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены объективными показателями.

9. Порядок перевода учащихся в следующий класс

9.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

9.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по любому количеству учебных предметов обязательной части учебного плана или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

9.3. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

9.4. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой по согласованию с родителями (законными представителями) учащихся. При согласии родителей - в течение 1 месяца с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время болезни ребенка и время каникул.

По настоянию родителей также срок ликвидации академической задолженности за учебный год может быть установлен «в течение 1 года»

9.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается школьная комиссия.

9.6. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

9.7. Учащиеся 1-3 классов, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

9.8. Перевод выпускников 4 класса в 5 класс осуществляется на основании итоговой оценки достижений (см. раздел 7).

В случае, если полученные учеником итоговые оценки, данные о динамике образовательных достижений не позволяют педагогическому совету принять положительное решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования, он по усмотрению родителей (законных представителей) оставляется на повторное обучение либо переводится на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

9.9. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Школа информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

9.10. Перевод учащегося на повторное обучение сопровождается оформлением записей в классных журналах и личном деле следующим образом:

- ✓ в журнале текущего класса (например, третьего) текущего учебного года на предметных страницах напротив фамилии обучающегося пишется «выбыл», дата и номер приказа»;
- ✓ в журнале класса, куда переводится ученик (журнал текущего года) вписывается его фамилия на предметных страницах;
- ✓ в журнале прошлого учебного года, на последней странице «Сведения об успеваемости» делается запись «переведён условно, протокол педсовета дата номер», дополнительно делается запись об оставлении на повторное обучение;

- ✓ на предметной странице журнала, где была академическая задолженность, соответственно по предмету должна стоять оценка «2» (кроме первого класса) (если задолженность ликвидирована, то рядом ставится полученная отметка);
- ✓ в личном деле ученика по итогам прошлого учебного года делается запись «переведён условно, протокол педсовета дата номер», и оценка по соответствующему предмету «2» (кроме первого класса) и следующий столбец будет не следующий класс, а вновь тот же (если задолженность ликвидирована, то следующий столбец – следующий класс, а рядом с «2» ставится полученная отметка);
- ✓ прохождение промежуточной аттестации первоклассников в личном деле обозначается «ПО» (программа освоена), а академическая задолженность - «-» в соответствующих предметам ячейках.

10. Особенности проведения промежуточной аттестации учеников, обучающимися в форме семейного образования

10.1. Промежуточная аттестация обучающимися в форме семейного образования проводится в формах, предусмотренных образовательной программой (серия диагностических работ, согласно приложению к рабочей программе по предметам), в порядке, установленном настоящим положением, с периодичностью – 1 год (по итогам учебного года).

10.2. Родители ребенка (его законные представители) должны подать заявление о зачислении его в школу для прохождения промежуточной аттестации не позднее, чем за месяц до окончания учебного года.

10.3. Школа устанавливает индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации, утверждает график (расписание) выполнения и содержание проверочных работ по всем предметам обязательной части учебного плана образовательной программы соответствующего уровня, приказом регламентирует организацию деятельности педагогов и обучаемого, ответственных за проведение промежуточной аттестации.

10.4. Работы в рамках промежуточной аттестации обучаемые выполняют по утвержденному директором школы расписанию, не более 1 часа в день.

10.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно (согласно разделу 8).

10.5. Не ликвидирующие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

Требования к заданиям базового и повышенного уровней

<i>Базовый:</i>	<i>Повышенный:</i>
1) простейшие учебно-познавательные и учебно-практические задания;	1) многошаговые задания (из совокупности простейших);
2) способствуют формированию опорной системы знаний;	2) - способствуют формированию углубленной и (или) расширенной системы знаний или - имеют пропедевтическую функцию;
3) способ решения задан и очевиден;	3) способ не указан, скрыт, открыть его должен ученик;
4) возможно оценить как «зачет-незачет»	4) оцениваются по различным шкалам

Лист достижения предметных результатов учащихся 2а класса по(предмету)/ 2013-14 уч.г/

№	Ф.И. ученика	Предметные результаты (на языке действий)							
	

Лист достижения личностных результатов учащихся 2а класса в 2013-14 уч.г

№	Ф.И. ученика																		
		Элементарные представления	Принимает участие	Проявляет интерес к событиям	имеет представление	выражает собственное отношение к поступкам собственным и сверстников	проявляет в собственном поведении общепринятые нормы	имеет представление	понимает необходимость и значимость труда	мотивирован к творческому труду, к работе на результат	имеет представление о правилах ЗОЖ	выражает отношение к нормам ЗОЖ	соблюдает нормы ЗОЖ	имеет элементарные знания	принимает участие	проявляет в поступках	имеет элементарные представления	приобретает первоначальный опыт	доступных видах творчества и эстетических

планируемые личностные результаты

уровни (1-3) достижений личностных результатов

Паспорт здоровья учащегося

Имя, фамилия _____

Дата рождения _____

Физическое развитие

показатели	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
Время уч. года	н	к	н	к	н	к	н	к
Масса тела, (кг)								
Длина тела, (см)								
Окружность груди, (см)								
Окружность, головы (см)								
Осанка								
Группа здоровья								

Развитие двигательных качеств

Уровень показателей: в- высокий; в/ср- выше среднего; ср- средний; н /ср- ниже среднего; н-низкий

Тест, физическое качество	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	уч.г				уч.г				уч.г				уч.г			
Время уч. года	н	у	к	у	н	у	к	у	н	у	к	у	н	у	к	у
Бег 30м (с)																
Бег 60м (с)																
Челночный бег 3*10м																
Бег в чередовании с ходьбой 500 – 600м (в медленном темпе)																
Бег 1000м (мин, с)																
Подтягивание из виса лежа (кол-во раз)																
Подтягивание из виса (кол-во раз)																
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)																
Прыжки через скакалку в течение 1 мин (кол-во раз)																

Примерные минимальные требования к двигательной подготовленности учащихся 1 – 4 классов

Виды упражнений	Показатели							
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки
Бег 30м (с)	7,3	7,5	6,9	7,1	6,3	6,6	6,1	6,4
Бег 60м (с)	-----	-----			Кто быстрее	Кто быстрее	11,1	11,6
Челночный бег 3*10м	Без учета в	Без учета	Кто быстрее	Кто быстрее	10,2	10,7	9,9	10,6
Бег в чередовании с ходьбой 500 – 600м (в медленном темпе)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета 800-1000м	Без учета 800-1000м	-----	-----	-----	-----
Бег 1000м (мин, с)	-----	-----	-----	-----	Без учета	Без учета	6,30	7,30
Подтягивание из виса лежа (кол-во раз)	2	1	3	2	6	4	8	6
Подтягивание из виса (кол-во раз)	-----	-----	1	-----	2	-----	3	-----
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	Без учета	Без учета	9,30	10,10	9,05	9,35	8,00	8,30
Прыжки через скакалку в течении 1 мин (кол-во раз)	Без учета 30-40 с	Без учета 30-40 с	Без учета (в течение 1 мин)	Без учета (в течение 1 мин)	Без учета времени 100 раз	Без учета времени 100 раз	70 (30 сек)	90 (30 сек)

(Таблица может быть повернута на 90 или иметь другой вид, например – разбивку по классам)

Лист индивидуальных достижений метапредметных результатов

_____ (Ф.И.)

	Перечень умений	1кл	2кл	3кл	4кл
Регулятивные УУД	<p>Перечень умений в соответствии с перечнем системы мониторинга, разработанного Федеральным научно-методическим центром им. Л.В. Занкова: 32 умения (оцениваются в 1 кл – 8, 2 кл – 13, 3и4 кл. – 32)</p>				
Познавательные УУД					
Коммуникативные УУД	<p>Отмечаются условными обозначениями демонстрация ребенком сформированности (или несформированности) умений (при выполнении заданий).</p> <p>Разные периоды – разным цветом (1 четв. – синим, 2 четверть – зеленым и т.п.)</p>				
Работа с текстом					
ИКТ-компетентность					