



ПРИНЯТО

Педагогический совет
№1 от 30.08.2013г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ №.01-04-310/2 от 30.08.2013

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования (о мониторинге качества образования)

1 Общие положения

- 1.1. Нормативным основанием функционирования внутренней системы оценки качества образования является Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательной организации (статья 28, пункт 2, подпункт 13).
- 1.2. Для осуществления внутренней системы оценки качества образования используется механизм мониторинга.
- 1.3. Под мониторингом качества образования МБОУ «СОШ №6» понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.
- 1.4. В настоящем положении используются следующие термины:
 - ✓ *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, ожиданиям;
 - ✓ *мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным показателям.
- 1.5. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в школе и основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
- 1.6. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
 - ✓ формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
 - ✓ координация деятельности всех участников мониторинга;
 - ✓ выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации и устранению отрицательных последствий.
- 1.7. Проведение мониторинга ориентируется на основные составляющие качества образования:
 - ✓ качество результата;
 - ✓ качество процессов;
 - ✓ качество условий.
- 1.8. Направления мониторинга определяются по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

- 1.9. Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители.

2 Организация мониторинга

- 2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является годовая циклограмма мониторинга по ступеням школы как часть плана работы на год.
- 2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с годовой циклограммой мониторинга по ступеням школы.
- 2.3. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
- 2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- ✓ определение объекта и предмета мониторинга (заложены в структуру характеристик качества образования);
 - ✓ определение критериев оценки и показателей (заложены в структуру характеристик качества образования);
 - ✓ подбор инструментов-измерителей для оценки;
 - ✓ сбор данных, используемых для мониторинга;
 - ✓ обработка полученных в ходе мониторинга данных;
 - ✓ интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
 - ✓ использование данных мониторинга для принятия управленческого решения.
- 2.5. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 2.6. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
- 2.7. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.
- 2.8. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ, педагогических решений на уровне класса.
- 2.9. Структурные компоненты характеристик качества образования, разработанные школой, являются критериями оценки качества образования.
- 2.10. Критерии представлены набором показателей (п.3.1), которые при необходимости могут корректироваться, источником являются данные статистики.
- 2.11. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

3. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

3.1. Набор показателей по критериям может меняться, оставаясь необходимым и достаточным на текущий период времени (учебный год). Показатели, характеризующие критерии качества образования являются предметом внутреннего мониторинга.

	Критерии	Показатели для 1 ступени	Показатели для 2 ступени	Показатели для 3 ступени
1. Образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с требованиями ООП	1) показатели школьного (внутреннего) мониторинга результатов имеют положительную динамику;	а) динамика достижений образовательных результатов, отраженная в форматах системы оценки; б) динамика достижений логопедических групп; в) результаты диагностических мониторинговых работ по выполнению рабочих программ по предметам;	а) динамика диагностики читательской грамотности б) динамика диагностики личностного роста в) динамика овладения проектными умениями г) динамика результатов промежуточной аттестации по годам	а) результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике;
	2) показатели соответствуют муниципальному заказу;	а) количество обучаемых, имеющих «3», «4» и «5» (осваивают программы на базовом уровне); б) количество обучаемых, имеющих «4» и «5» (осваивают программы на повышенном уровне);	а) количество обучаемых, имеющих «3», «4» и «5» (осваивают программы на базовом уровне); б) количество обучаемых, имеющих «4» и «5» (осваивают программы на повышенном уровне);	а) количество обучаемых, имеющих «3», «4» и «5» (осваивают программы на базовом уровне); б) количество обучаемых, имеющих «4» и «5» (осваивают программы на повышенном уровне);
	3) показатели внешней оценки результатов соответствуют планируемым	а) результаты КДР, ВПР; б) результаты к/р при аккредитации	а) результаты ГИА по математике, русскому языку по предметам по выбору; б) результаты к/р при аккредитации	а) результаты ЕГЭ по математике, русскому языку, по предметам по выбору; б) результаты к/р при аккредитации

2. Образовательная программа и организация учебного процесса	1) структура образовательной программы;		Наличие требуемых (согласно ФГОС) структурных компонентов ОП НОО	<p>Для 5-9 (ФГОС) Наличие требуемых (согласно ФГОС) структурных компонентов ОП ООО</p> <p>Для 5-9 (ФКГОС) Соответствие рабочих программ учителей школьному Положению о рабочих программах (структурно); наличие ОП ООО</p>	Соответствие рабочих программ учителей школьному Положению о рабочих программах (структурно); наличие ОП СОО
	2) соответствие содержание программы цели (достижению планируемых результатов)		Структурные компоненты программы имеют содержание, учитывающие специфику школы и соответствуют поставленным целям (ориентированы на достижение результата)	<p>Для 5-9 (ФГОС) Структурные компоненты программы имеют содержание, учитывающие специфику школы и соответствуют поставленным целям (ориентированы на достижение результата)</p> <p>Для 5-9 (ФКГОС) Соответствие содержания рабочих программ по предметам примерным (авторским) программам</p>	Соответствие содержания рабочих программ по предметам примерным (авторским) программам
	3) Педагогическая практика, ее проектирование учебного процесса, направленного на результат;	а) цели урока формулируются на языке действий (результата); б) уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. I, III, V, VII; в) структура уроков соответствует типу урока (см. приложение №2);	а) цели урока формулируются на языке действий (результата); б) уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. I, III, V, VII; в) структура уроков соответствует типу урока (см. приложение №2);	а) цели урока формулируются на языке действий (результата); б) уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. I, III, V, VII; в) структура уроков соответствует типу урока (см. приложение №2);	а) цели урока формулируются на языке действий (результата); б) уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. I, III, V, VII; в) структура уроков соответствует типу урока (см. приложение №2);

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №6»

	оценочная деятельность (соответствие требованиям)	а) использование в работе принятых форматов: «Листов достижений», «Индивидуальных папок достижений», «Результатов мониторинга достижений»; б) уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. V, VI;	а) использование в работе принятых форматов: «Листов достижений», «Индивидуальных папок достижений», «Результатов мониторинга достижений»; б) уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. V, VI;	а) использование в работе принятых форматов «Результатов мониторинга достижений»; б) уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. V, VI;
	использование ИКТ;	уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. V, VII;	уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. V, VII;	уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. V, VII;
	организация включенности учащихся в деятельности;	уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. II, VII;	уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. II, VII;	уроки имеют характеристики, близкие к требуемым (см. приложение №1), особый акцент на п. II, VII;
3. Условия	<u>Педагогические кадры:</u> 1) укомплектованность; 2) уровень квалификации; 3) непрерывность профессионального развития	а) отсутствие вакансий; б) % педагогов, имеющих 1 кв. категорию; в) % педагогов, имеющих высшую кв. категорию; г) % педагогов, прошедших курсовую подготовку не менее 1 раз в 3 года; д) количество учителей, прошедших курсовую подготовку в текущем году по актуальной тематике	а) отсутствие вакансий; б) % педагогов, имеющих 1 кв. категорию; в) % педагогов, имеющих высшую кв. категорию; г) % педагогов, прошедших курсовую подготовку не менее 1 раз в 3 года	а) отсутствие вакансий; б) % педагогов, имеющих 1 кв. категорию; в) % педагогов, имеющих высшую кв. категорию; г) % педагогов, прошедших курсовую подготовку не менее 1 раз в 3 года

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №6»

	<p><u>М/т условия:</u> 1) оснащение учебного процесса согласно требований рабочих программ; 2) соблюдение: санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда</p>	<p>а) % оснащения от заявленного в рабочей программе (по каждой рабочей программе); б) отсутствие предписаний надзорных органов</p>	<p>а) отсутствие предписаний надзорных органов</p>	<p>б) отсутствие предписаний надзорных органов</p>
	<p><u>Информационно-образовательная среда:</u> в) технологические средства (компьютеры, программные продукты и др.), г) ИКТ- компетентность участников образовательного процесса</p>	<p>а) Количество компьютеров для организации работы класса на уроке; б) Примерный % педагогов, применяющий на уроках ИКТ</p>	<p>а) Количество компьютеров в расчете на 1 ученика школы; б) Примерный % педагогов, применяющий на уроках ИКТ</p>	<p>в) Количество компьютеров в расчете на 1 ученика школы; г) Примерный % педагогов, применяющий на уроках ИКТ</p>
	<p><u>Учебно-методическое и информационное обеспечение:</u> 1) обеспеченность учебниками; 2) наличие доступа к образовательным ресурсам (ЭОР), федеральных и региональных баз данных ЭОР; 3) укомплектованность библиотеки</p>	<p>а) 100% обеспеченность учебниками, соответствующими ФГОС НОО; б) наличие свободного доступа к сети Интернет для педагогов</p>	<p>а) 100% обеспеченность учебниками; б) Наличие свободного доступа к сети Интернет для педагогов и учеников; в) % оснащения художественной литературой, печатными изданиями, ауди-видео-файлами и др. от заявленного в рабочей программе (по предметам)</p>	<p>г) 100% обеспеченность учебниками; д) Наличие свободного доступа к сети Интернет для педагогов и учеников; е) % оснащения художественной литературой, печатными изданиями, ауди-видео-файлами и др. от заявленного в рабочей программе (по предметам)</p>

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ №6»

	<p><u>Психолого-педагогические условия:</u></p> <p>1) психолого-педагогическая компетентность педагогов;</p> <p>2) вариативные формы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>а) 100% наличие у педагогов педагогического образования;</p> <p>б) отсутствие жалоб родителей и обучающихся на действия работников школы;</p> <p>в) наличие индивидуальных программ обучения</p>	<p>а) 100% наличие у педагогов педагогического образования;</p> <p>б) отсутствие жалоб родителей и обучающихся на действия работников школы</p>	<p>в) 100% наличие у педагогов педагогического образования;</p> <p>г) отсутствие жалоб родителей и обучающихся на действия работников школы</p>
--	--	---	---	---

3.2. Периодичность проведения мониторинга качества образования, предметы мониторинга, мониторинговые мероприятия устанавливаются в годовой циклограмме мониторинга и в плане мероприятий мониторинга.

3.3. Предметом мониторинга качества образовательных результатов обучающихся являются параметры, характеризующие критерии его оценки. При мониторинге оценивается степень соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям образовательных программ, федеральных государственных образовательных стандартов.

3.4. Предметами мониторинга качества процесса являются образовательная программа и педагогическая практика учителей, в частности:

- ✓ структура образовательной программы (соответствие ее требованиям ФГОС);
- ✓ соответствие содержанию программы цели (достижению планируемых результатов);
- ✓ характеристики организации образовательного процесса в педагогической практике, присутствие:
 - проектирования учебного процесса, направленного на результат;
 - организации включенности учащихся в деятельность;
 - использования ИКТ;
 - оценочной деятельности, соответствующей требованиям ФГОС.

При мониторинге оценивается соответствие имеющихся характеристик организации образовательного процесса и образовательной программы требованиям.

3.5. Предметом мониторинга качества условий являются:

- ✓ педагогические кадры (их укомплектованность, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития);
- ✓ м/т условия (оснащение учебного процесса согласно требований рабочих программ, соблюдение:
 - ✓ санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности, требований охраны труда)
- ✓ информационно-образовательная среда: (компьютеры, программные продукты и др., ИКТ-компетентность участников образовательного процесса);
- ✓ учебно-методическое и информационное обеспечение: (обеспеченность учебниками; наличие доступа к образовательным ресурсам (ЭОР), федеральных и региональных баз данных ЭОР; укомплектованность библиотеки);
- ✓ психолого-педагогические условия (психолого-педагогическая компетентность педагогов, вариативные формы психолого-педагогического сопровождения)

Характеристики урока, ориентированного на результат

- I. *Целеполагание (прогнозирование результатов совместной деятельности)*
 - ✓ операционализация планируемых результатов оптимальна (разбивка на микроумения достаточна и понятна детям, используются деятельностные глаголы);
 - ✓ участие в постановке учебных задач на урок детей соответствует их сложности, оптимально;
 - ✓ планируются метапредметные результаты;
 - ✓ планируемые результаты соответствуют типу урока
- II. *Мотивация (самоопределение)*
 - ✓ дети активно включены в учебный процесс;
 - ✓ деятельность детей поддерживается в течение всего урока
- III. *Содержание учебного материала (предметное и метапредметное)*
 - ✓ задания полностью «покрывают» планируемые результаты на урок, в том числе и метапредметные;
 - ✓ задания позволяют отслеживать достижение предметных и метапредметных результатов, осуществлять его оценку;
 - ✓ есть задания базового и повышенного уровня, их соотношение оптимальны
- IV. *Формы организации познавательной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная)*
 - ✓ используемые формы подобраны оптимально, в соответствии с поставленными целями, решаемыми задачами
- V. *Методы обучения (процесс взаимодействия между учителем и учеником, в результате происходит усвоение учебного материала)*
 - ✓ подбор методов целесообразен (в соответствии с решаемыми задачами);
 - ✓ предусматривается смена видов деятельности;
 - ✓ присутствуют приемы, позволяющие отслеживать достижение предметных и метапредметных результатов, осуществлять его оценку;
 - ✓ использование ИКТ
- VI. *Рефлексия (рассуждение ученика о собственной деятельности и ее продукта)*
 - ✓ создаются ситуации для содержательной рефлексии;
 - ✓ происходит обучение рефлексии;
 - ✓ проведена экспресс-диагностика
 - ✓ включение детей в самооценку (по критериям)
- VII. *Компетентность педагога, особо ярко наблюдаемые на уроке*
 - ✓ умеет ориентировать процесс на результат;
 - ✓ имеются предметные компетентности;
 - ✓ владение ИКТ;
 - ✓ умение вовлекать детей в учебные ситуации;
 - ✓ умение включать детей в разные виды деятельности
 - ✓ умение использовать разноуровневые задания
 - ✓ умение работать в рамках критериального оценивания;
 - ✓ умение применять техники и технологии;

Типология уроков.

1. Урок изучения нового содержания.
2. Урок осмысления (моделирования) нового знания.
3. Урок формирования и развития умений.
4. Урок обобщения и систематизации знаний.
5. Урок проверки умений.
6. Урок коррекции умений.

Возможные структурные единицы урока (зависит от типа урока).

1. Организационный момент.
2. Целеполагание.
3. Актуализация знаний.
4. Открытие нового знания.
5. Моделирование открытого знания.
6. Применение открытого знания.
7. Включение нового знания в собственную систему знаний.
8. Рефлексия (содержательная).
9. Дифференцированное и комментированное домашнее задание.
10. Итог урока (рефлексия учителя, оценочное суждение).

Требования к заданиям базового и повышенного уровней

Базовый:	Повышенный:
1) простейшие учебно-познавательные и учебно-практические задания;	1) многошаговые задания (из совокупности простейших);
2) способствуют формированию опорной системы знаний;	2) - способствуют формированию углубленной и (или) расширенной системы знаний или - имеют пропедевтическую функцию;
3) способ решения задан и очевиден;	3) способ не указан, скрыт, открыть его должен ученик;
4) возможно оценить как «зачет-незачет»	4) оцениваются по различным шкалам