

### Технологическая карта урока

ФИО учителя Шаломова Анастасия Николаевна

Класс 2 «Б»

УМК на основе рабочей программы физическая культура ФГОС

Предмет физическая культура

Тема : «Круговая тренировка»

Тип урока : урок актуализации знаний и умений

Место и роль урока в изучаемой теме : данный урок №9 в разделе «Гимнастика»

Цель: Развивать физические качества: силу, ловкость, гибкость.

\*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
<p><i>научатся:</i> выполнять изученные гимнастические упражнения организованно, показательно, технически правильно.</p> <p><i>получат возможность научиться:</i> оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении упражнений.</p>	оценивают свои достижения на уроке.	овладевают способностью понимать учебную задачу урока и стремятся ее выполнять; умеют отвечать на вопросы, обобщать собственное представление. Анализировать, доказывать, аргументировать.	овладевают способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение;	формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	<b>I. Организационный момент</b>	Проверка готовности учащихся к уроку.	Фронтальная	Проверяет готовность обучающихся к уроку. Хвалит тех, кто к уроку готов.	Построится в одну шеренгу по росту.	Построились в шеренгу.	Самоконтроль и взаимоконтроль.
2	<b>II. Целеполагание</b>	Создание проблемной ситуации и осмысление темы и цели урока.	Индивидуальная, фронтальная.	Задает вопросы ученикам: « Ребята, посмотрев на инвентарь, приготовленный к уроку, как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? Какие гимнастические упражнения вы уже знаете? Какие физические качества будем развивать с помощью этих упражнений?»	Слушают наводящие вопросы учителя.  Отвечают на вопросы.  Определяют тему урока.	Ответили на вопросы, определили тему урока.	

3	Актуализация знаний	<p>Выполнить строевые команды.</p> <p>Выполнение упражнений в</p>	Фронтальная	<p>Подготовка учащихся к выполнению упражнений:</p> <p>Ребята, прежде чем выполнять гимнастические упражнения, что мы должны сделать? Дает команды: класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров расчитайся!» Дает право выбрать какие упражнения на внимание будут выполнять по свистку. Выполнение строевых упражнений /повороты налево, кругом на месте/</p> <p>«Налево в обход шагом марш!», «Бегом марш!». Формулирует задание, контролирует его выполнение.</p> <p>Построение и</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют команды.</p> <p>Предлагают свои варианты упражнений на внимание.</p> <p>Выполняют ходьбу с заданиями, бег, дыхательные упражнения.</p>	<p>Ответили на вопрос.</p> <p>Выполнили команды.</p> <p>Выбрали варианты упражнений на внимание.</p> <p>Выполнили задания.</p>	

		<p>ходьбе, беге, дыхательные упражнения.</p> <p>Выполнение ОРУ.</p>		<p>перестроение в 4 шеренги для ОРУ под музыку.</p>	<p>Выполняют ОРУ под музыку.</p>	<p>Выполнили ОРУ под музыку.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>
4	<b>Моделирование открытого знания</b>	<p>Поиск решения учебной задачи.</p>	<p>Групповая, индивидуальная</p>	<p>Организует учебное взаимодействие учеников и обсуждение модели выполнения упражнений. Учитель делит класс на отделения. 1 станция - упражнения на равновесие. ( три варианта выполнения.) 2 станция-прекаты (два варианта перекатов) 3 станция - стойка на лопатках. 4 станция- упражнения на развитие силы рук ( три варианта выполнения) На 1,2,4 станциях дает возможность самим выбрать из предложенных вариантов, свой вариант выполнения упражнений. Задает вопросы.</p>	<p>Самостоятельно выбирают станцию, капитанов отделения.</p> <p>Выбирают свой вариант, отвечают на вопросы.</p> <p>Анализируют,</p>	<p>Выбрали станцию. Выбрали капитанов отделения.</p> <p>Выбрали свой вариант выполнения упражнения.</p> <p>Выработали</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p> <p>Наблюдение за правильностью составления алгоритма.</p>

					доказывают, отстаивают свою точку зрения.	алгоритм выполнения упражнения.	
5	<b>Применение открытого знания</b>	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	<p>Диагностическая работа по отслеживанию выполнения упражнения.</p> <p>«Ребята, у каждого отделения свои листы самоконтроля, в которые после выполнения каждого упражнения, каждый из вас должен оценить себя».( Нарисовать красный кружочек -если выполнили упражнение без ошибок, зеленый - если есть небольшие ошибки, синий - если не получилось.)</p> <p>Учащиеся в группах по очереди выполняют упражнения.</p> <p>Организует</p>	Выполняют упражнение.  Применяют знания	Выполнили упражнение.  Выполнили	Наблюдение за верно выполненным упражнением.  Наблюдение за

				<p>коррекционную работу. Корректирует правильность выполнения упражнения.</p> <p>Игра на внимание «Карлики и великаны!»</p>	<p>в новой ситуации. Осуществляют пошаговый контроль по результату, оценивают себя, фиксируют в листке самоконтроля.</p> <p>Выполняют игру</p>	<p>упражнения, оценили себя, зафиксировали в листке самоконтроля.</p>	<p>правильностью выполнения упражнения.</p>
6	<b>Содержательная рефлексия.</b>	Коррекция и оценка отработки способа.	Фронтальная.	<p>Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока.</p> <p>- молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина. Обобщить полученные на уроке сведения. Ребята, какие физические качества вы сегодня развивали?</p> <p>-посмотрев на листки самоконтроля можно сказать, что еще не все физические</p>	<p>.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Выполнили игру.</p> <p>Оценивают процесс и результаты своей деятельности</p> <p>Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.</p> <p>Ответили на вопросы.</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль</p>

				<p>качества у нас хорошо развиты. - Что же нам нужно сделать, чтобы эти недочеты исправить?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Ответили на вопросы.</p>	
7	<b>Домашнее задание</b>	<p>Дается домашнее задание с учетом результатов, полученных в ходе рефлексии.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Базовый: Закрепить выполнение стойки на лопатках и перекатов дома. Повышенный: найти в интернете новые упражнения на равновесие.</p>	<p>Слушают. Запоминают домашнее задание.</p>		
8	<b>Итог урока</b>	<p>Контроль.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>Организует самоконтроль и контроль учащихся.</p>	<p>Рефлексия своих действий.</p>	<p>Выбирают смайлики. (Тем кому урок понравился, берут смайлик с улыбкой. Тем кому на уроке было скучно и не интересно, берут грустный смайлик.)</p>	<p>Самоконтроль и взаимоконтроль.</p>