

*Селезнёва Н.П.*  
*учитель начальных классов*  
*МБОУ «СОШ №6»*  
*г. Лесосибирск*

## Воспитание активной жизненной позиции у младших школьников (из опыта работы)

Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе – одна из задач воспитания и социализации учащихся начальной школы. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребёнка, но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. Воспитание активной жизненной позиции начинается с первого дня пребывания ребёнка в школе. Но чтобы воспитание активности было целенаправленным, необходимо уточнить для себя некоторые принципиальные позиции и взгляды.

Моё главное внимание сосредоточено на личности ребёнка. Каков он, сегодняшний младший школьник? Я считаю, что он во многом таков, каким его видит учитель. В каждом ребёнке есть различные задатки, добрые и недобрые черты характера, и он как бы поворачивается к нам то одной, то другой стороной своей личности. Если учитель ждёт от него добро, воспитанник чаще всего поворачивается своей лучшей стороной. Если же взрослый заранее предполагает в ребёнке нерадивость, разболтанность, то он «выдаёт» то, чего от него ждут. Конечно, не всегда бывает так, но чаще именно так.

Каждый ребёнок талантлив, только он про то не знает. Между тем талант заключён в самой природе детства. Мне важно, чтобы мои питомцы сердцем ощутили справедливость слов поэта «людей неинтересных в мире нет», поверили в то, что каждый человек – это великая тайна, это целый том, если только ты знаешь, как прочесть его. Моя задача – найти изюминку личности, раскопать тот вид деятельности, в котором каждый ученик наиболее ярко может проявить лучшие свои задатки. А для этого жизнь ребёнка в школе и вне школы не должна ограничиваться учёбой, а быть очень разнообразной. Содержание деятельности младших школьников должно раскрывать перед ними их возможности.

Сегодня воспитание всё меньше напоминает процесс, направленный в одну сторону, от учителя к ученику. Ребёнок активно воспитывает сам себя, если же нет, его надо этому научить. Успех дела воспитания – во взаимодействии, взаимопонимании взрослых и детей. Наиболее верный путь к сознанию ребёнка ведёт через его чувства, участие в мероприятиях интересных ему. Развитие и коррекция способностей ребёнка происходит за счёт включения его в те или иные виды деятельности.

Вот почему, формируя у ребят активную жизненную позицию, я придаю особое значение участию каждого ученика в праздниках, конкурсах на уровне класса, школы, города и края. К проведению мероприятий привлекаю и родителей обучающихся.

Приведу примеры ключевых мероприятий, которые проводятся в системе внутри класса и на уровне школы.

Так, в целях пропаганды здорового образа жизни в 1 классе в системе использую динамические паузы, на которых особое внимание уделяю играм на свежем воздухе. Во 2 классе – уроки здоровья, которые призваны научить учащихся быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы. Уроки здоровья провожу в виде оздоровительных минуток, деловых игр, разучивания комплекса упражнений, общения с природой, бесед, решения задач, где надо помочь «герою» разобраться в его проблеме. В 3 – 4 классах ежемесячно проводим дни здоровья в форме соревнований, конкурсов, «Весёлых стартов». Ежегодно проходят праздники «Папа, мама, я – спортивная семья».

Во время проведения таких мероприятий ребята отлично проявляют себя, активно вступают во взаимодействия друг с другом и взрослыми.

В классе существуют традиции: каждый новый учебный год начинается с однодневного похода в лес, три раза в год проводятся «Дни именинников». В течение учебного года – мини – праздники «У нас сегодня именинник» или «Вот они, какие именинники !», или «Самые-самые ...». Также провожу игры, которые направлены на развитие самооценки и взаимооценки у обучающихся. Например, «Свободный разговор», «Расскажи мне обо мне», «Мы и наше настроение». Для развития социальной активности использую на переменах игру «Зеркало», которая даёт возможность проявить активность пассивным детям, сюжетно – ролевые игры «Зазвонил телефон», «Поездка на дачу» и др.

Начиная с первого класса, дети принимают по желанию участие в проведение предметных недель. Здесь каждому найдётся дело по душе. Если в первом классе они выполняют поделки, рисунки, то во втором классе составляют кроссворды, загадки, а в третьем – четвёртом классах пишут стихи, играют в КВН, участвуют в конкурсах со своими родителями.

Придать обучению творческий характер, повысить активность обучающихся позволяет использование различных форм исследовательской деятельности. Так, в 1-2 классах детям предлагаю экспресс-исследования, т.е. кратковременные исследования по предложенной теме. Например, исследовать, сколько цветов и оттенков можно насчитать в окраске осенних листьев, как зимуют травы и др. Учащиеся выполняют и длительные по времени исследования. Например, «Как защищают люди плодовые деревья от заячьих набегов», «Дом моей мечты» и др. С увлечением ребята вместе с родителями составляют своё родословное древо.

В 3-4 классах на уровне школы учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях. Учащимися были представлены следующие работы – «Гайна имени Мария», «Какого цвета снег», «Верные и неверные приметы», «О чём может рассказать причёска», «Планета Солнечной системы – Венера», «История музыкального инструмента, на котором я играю» и др.

Думается, что такие мероприятия в определённой степени учат ребят умению слушать и слышать друг друга, уважать чужое мнение, вступать в диалог, участвовать в дискуссии, т. е. повышают их уровень активности.

Ученики моего класса являются активными участниками мероприятий, которые проводятся на уровне города и края.

В течение многих лет учащиеся принимают активное участие во Всероссийских конкурсах, где занимают призовые места.

Активность, энергия детей не иссякают. Они хотят выдумывать, выступать, одним словом, действовать. Ребята с большим интересом включаются в операции «Живи, книга!», «Мы за чистый школьный двор», «Щедрое сердце», с увлечением «работают» на фабрике «Деда Мороза».

Каждый обучающийся класса стремится включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, так как он постоянно имеет возможность проявлять самостоятельность, активность, инициативу.

Под активностью младшего школьника я понимаю активность, направленную на достижение как индивидуальных, так и общих целей. Она выражается не только в поступках и действиях, но и в сопереживании. Воспитание и социализация должны преодолеть самоизоляцию детства, обеспечить полноценное социальное созревание младших школьников.

Представляю проект организации внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению: Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Проект организации внеурочной деятельности  
по духовно-нравственному направлению (3 часа)  
Формирование ценностного отношения к здоровью  
и здоровому образу жизни**

ФИО педагога: Селезнёва Н.П.

класс 3 «В»

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| Тема проекта        | <b>Как следует питаться</b>   |  |
|                     | <b>Требования внешней или внутренней среды</b>                                    | <b>Ссылки (документ, цитата, другое)</b>   |
| <b>Актуальность</b> | Правильное питание – основа здорового образа жизни                                | Хотите быть красивыми и здоровыми, необходимо усвоить основы правильного питания. Если Вы не следите за своим питанием, питаетесь бутербродами, консервами и сухими завтраками, в дальнейшем могут возникнуть серьезные осложнения со здоровьем и пищеварением. Во время неправильного питания в организме скапливаются большое количество жиров и сахара, вызывая со временем самые распространенные болезни 21 века – атеросклероз и сахарный диабет |
|                     | <b>Проявление</b>   | <b>Причина</b>   |
| <b>Проблема</b>     | Наблюдается низкий уровень культуры питания.                                      | Второй год небольшая группа детей отказывается питаться в школьной столовой, большинство учащихся класса не любят употреблять в пищу каши  |
|                     | <b>Цель</b>   | <b>Задачи</b>  |
| <b>Цели, задачи</b> | Формирование у учащихся культуры питания, как составляющей здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять познавательные возможности о правильном питании</li> <li>• Дать право выбора в питании (заповедь – не навреди)</li> </ul>   |

| Задачи   | Результат  | Критерий результата  | Мероприятие   | Ресурс, источник   |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить познавательные возможности о правильном питании</li> <li>• Дать право выбора в питании (заповедь – не навреди)</li> </ul> | <p>Составление «золотых» правил питания.</p> <p>100% питание в школьной столовой</p> | <p>Активное участие в диалоге, полилоге</p> <p>Проявление интереса к вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как правильно питаться?</li> <li>- Почему лучше есть в одно и то же время?</li> <li>- А какие продукты полезны?</li> </ul> | <p>- Обмен мнениями на тему «Чем питается человек»,</p> <p>Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала», продолжение сказки</p> <p>- Заочная экскурсия в магазин</p> <p>Игра «Набор самых любимых твоих продуктов»</p> <p>-Здоровая пища для всей семьи.</p> <p>Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?»</p> | <p>Л.А.Обухова. Тридцать уроков здоровья</p> <p>М.М. Безруких. Разговор о правильном питании</p> |