## Технологическая карта урока

ФИО учителя: Селезнёва Надежда Петровна

Класс - 3

УМК - Система Л.В.Занкова

Предмет – математика

Тема: Деление двузначного числа на однозначное число

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: - установить способ внетабличного деления двузначного числа на однозначное число в случае, когда разрядные слагаемые на число не делятся.

- использовать выявленный способ для вычислений.

Предметные знания, предметные	УУД				
действия					
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные	
Повторение материала,	- принимать и	- воспроизведение знаний,		самоопределение	
необходимого для открытия нового,	сохранять учебную	необходимых для «открытия»		(мотивация)	
определение затруднений	задачу	нового знания;			
		- выход на задание,			
		вызывающее познавательное			
		затруднение			
Освоение способа деления	- планировать	-анализ учебной ситуации;	- принимать участие в	- проявлять	
двузначного числа на однозначное	последовательность	- построение проекта выхода	обсуждении содержания	интерес к	
число в случае, когда разрядные	учебных действий	из затруднения;	материала,	предметно-	
слагаемые на число не делятся	в соответствии с			исследовательско	
(моделирование нового способа	поставленной			й деятельности	
действия)	учебной задачей				
Первичное осмысление и	- контролировать	-обобщение (сформулировать	- понимать содержание		
закрепление нового материала	действия	правило деления двузначного	вопросов собеседника;		
( проговаривание нового знания по	(объяснения) друг	числа на однозначное число)	- формулировать вопросы		
алгоритму)	друга		на понимание;		
			- использовать правила		
			вежливости при		
			взаимодействии		
Демонстрация способа деления	- выполнять	- проводить аналогию и на её			
двузначного числа на однозначное	учебные действия в	основе выполнять учебные			
(самостоятельная работа с	соответствии с	действия			
последующей самопроверкой )	поставленной				
	задачей;				

- осуществлять		
контроль		
выполнения		
учебного задания		

## Ход урока

	Название этапа	Задача, которая	Формы	Действия	Действия	Результат	Материал к уроку
	урока	должна быть	организации	учителя по	учащихся	взаимодействия	
		решена (в рамках	деятельности	организации	(предметные,	учителя и	(диагностика
		достижения	учащихся	деятельности	познавательные,	учащихся по	достижения
		планируемых		учащихся	регулятивные)	достижению	планируемых
		результатов урока)				планируемых	результатов урока)
						результатов	
						урока	
1	Орг. момент	Создать мотивацию		Задаёт вопрос:	Самоопределени		
		к учебной		- Что ожидаете	е к учебной		
		деятельности		от урока?	деятельности		
2	Актуализация	Обеспечить	Инд.	Подводит	Повторяют	Постановка	- Выполнить
	знаний и	полноту тех		учащихся к	материал,	прогностической	деление, сделав
	фиксация	способов действий,		осознанию темы	необходимый	оценки	подробную запись
	затруднений в	которые			для открытия	(определение	64:2
	деятельности	необходимо			нового,	границы знания и	286:2
		использовать при			выделяют	незнания)	64:4
		построении нового			затруднение	Заполнение листа	
		знания				достижений	
3	Постановка	Обсудить	Фронт.	Задаёт	Самостоятельное		64 : 4 = ?
	учебной задачи	затруднения		проблемную	формулирование		
				ситуацию	темы урока и		
					цели		
4	«Открытие»	Выбрать метод	Работа в паре	Мотивирует на	Исследование	Моделирование	Вариант решения
	учащимися нового	(способ)	(возм. фронт)	построение	проблемы	нового способа	проблемы.
	знания	разрешения		проекта выхода	совместно с	действия	- Какой суммой
		проблемной		из затруднения	учителем	(составление	удобно заменить
		ситуации				алгоритма)	делимое 64?
							<ul> <li>Какие из сумм 56 +</li> </ul>

			Инд.			+ 26, 40 + использов определен значения ч : 4? - Ребята на решение. З 64 : 4 = (36 64 : 4 = (46 64 : 4 = (46 64 : 4 = (56 64 - Почему) использов остальные - Какая из выбранны самая удоб Почему? - Чем удоб 40 + 24? Цифры, ка разрядов ч получаем делении с.	ать для ия настного 64 ачали Закончи ия. 2 + 32): 4= 0 + 24): 4= 5 + 8): 4 = 5 + 60 + 24 = 5 + 8 = 5
5	Первичное	Использовать	Работа	Консультирует,	Выполнение	этой сумм -Заменить	
	осмысление и	знания в новых	в паре	оказывает	задания с	суммами у	, ,
	закрепление	ситуациях	1	помощь	проговариванием	слагаемых	
	нового материала	(коррекция		учащимся	(взаимодействие	значения ч	
		отработки способа)			с партнёрами)		72:6
6	Самостоятельная	Использовать	Инд.	Отслеживает	Демонстрируют	1в 85 : 5	2в 65 : 5
	работа с	выявленный способ		результаты	способ деления	52:4	84 : 6
	самопроверкой по	для вычислений		(обсуждает и	двузначного	*100.0	122 . 6
	эталону			корректирует	числа на	*108 : 9 354 : 3	132 : 6 784 : 7
				допущенные ошибки)	однозначное число, заменяя	334.3	/0 <del>4</del> . /
				ошиоки)	число, заменяя		

				делимое суммой	
				удобных	
				слагаемых	
				Осуществляют	
				самоконтроль	
7	Рефлексия	Провести	Помогает	Осознают свою	Называют, что
	•	самоанализ	скорректировать	учебную	ожидали от урока
		деятельности и её	обр. маршрут	деятельность,	и анализируют
		результатов		дают самооценку	свои результаты
		(сделать вывод		результатов	Ответы на
		каждому для себя о		своей	вопросы:
		том, что он уже		деятельности	<ul> <li>Какую</li> </ul>
		умеет)		через заполнение	задачу
				листа	ставили на
				достижений	урок?
					• Удалось
					ли решить
					поставлен
					ную
					задачу:
					- что я уже
					хорошо умею
					делать?
					- над чем ещё
					надо поработать?

Лист достижений	
	(фамилия, имя учащегося)

Дата	Я умею заменять	Я умею	Я умею заменять	Я умею выполнять
	делимое суммой	использовать	делимое суммой	деление на основе
	разрядных	правило деления	удобных	связи между
	слагаемых	суммы на число	слагаемых	компонентами и
				результатом
				действия
				умножения
26.01.2016				
•••				