

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Селезнёва Надежда Петровна

Класс - 3

УМК - Система Л.В.Занкова

Предмет – математика

Тема: Деление двузначного числа на однозначное число

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: - установить способ внетабличного деления двузначного числа на однозначное число в случае, когда разрядные слагаемые на число не делятся.

- использовать выявленный способ для вычислений.

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Повторение материала, необходимого для открытия нового, определение затруднений	- принимать и сохранять учебную задачу	- воспроизведение знаний, необходимых для «открытия» нового знания; - выход на задание, вызывающее познавательное затруднение		самоопределение (мотивация)
Освоение способа деления двузначного числа на однозначное число в случае, когда разрядные слагаемые на число не делятся (моделирование нового способа действия)	- планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной учебной задачей	- анализ учебной ситуации; - построение проекта выхода из затруднения;	- принимать участие в обсуждении содержания материала,	- проявлять интерес к предметно-исследовательской деятельности
Первичное осмысление и закрепление нового материала (проговаривание нового знания по алгоритму)	- контролировать действия (объяснения) друг друга	- обобщение (сформулировать правило деления двузначного числа на однозначное число)	- понимать содержание вопросов собеседника; - формулировать вопросы на понимание; - использовать правила вежливости при взаимодействии	
Демонстрация способа деления двузначного числа на однозначное (самостоятельная работа с последующей самопроверкой)	- выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	- проводить аналогию и на её основе выполнять учебные действия		

	- осуществлять контроль выполнения учебного задания			
--	---	--	--	--

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Материал к уроку (диагностика достижения планируемых результатов урока)
1	Орг. момент	Создать мотивацию к учебной деятельности		Задаёт вопрос: - Что ожидаете от урока?	Самоопределение к учебной деятельности		
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Обеспечить полноту тех способов действий, которые необходимо использовать при построении нового знания	Инд.	Подводит учащихся к осознанию темы	Повторяют материал, необходимый для открытия нового, выделяют затруднение	Постановка прогностической оценки (определение границы знания и незнания) Заполнение листа достижений	- Выполнить деление, сделав подробную запись $64 : 2$ $286 : 2$ $64 : 4$
3	Постановка учебной задачи	Обсудить затруднения	Фронт.	Задаёт проблемную ситуацию	Самостоятельное формулирование темы урока и цели		$64 : 4 = ?$
4	«Открытие» учащимися нового знания	Выбрать метод (способ) разрешения проблемной ситуации	Работа в паре (возм. фронт)	Мотивирует на построение проекта выхода из затруднения	Исследование проблемы совместно с учителем	Моделирование нового способа действия (составление алгоритма)	<u>Вариант решения проблемы.</u> - Какой суммой удобно заменить делимое 64? - Какие из сумм $56 +$

					делимое суммой удобных слагаемых		
					Осуществляют самоконтроль		
7	Рефлексия	Провести самоанализ деятельности и её результатов (сделать вывод каждому для себя о том, что он уже умеет)		Помогает скорректировать обр. маршрут	Осознают свою учебную деятельность, дают самооценку результатов своей деятельности через заполнение листа достижений	<p>Называют, что ожидали от урока и анализируют свои результаты</p> <p><u>Ответы на вопросы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Какую задачу ставили на урок? • Удалось ли решить поставленную задачу: <p>- что я уже хорошо умею делать?</p> <p>- над чем ещё надо поработать?</p>	

Лист достижений _____
(фамилия, имя учащегося)

Дата	Я умею заменять делимое суммой разрядных слагаемых	Я умею использовать правило деления суммы на число	Я умею заменять делимое суммой удобных слагаемых	Я умею выполнять деление на основе связи между компонентами и результатом действия умножения
26.01.2016				
...				

