

Применение квест-технологии для развития читательской грамотности в учебно-воспитательном процессе (на уроках, во внеклассной и внеурочной деятельности)

*Немкова Любовь Жоржевна
Василейкина Нина Кирилловна
учителя истории
МБОУ «СОШ №6» г.Лесосибирска*

Ключевые слова образовательной практики: квест - технология, читательская грамотность, нахождение и анализ информации, интерпретация текста, учебно-воспитательный процесс.

Данная практика рассказывает о формировании читательской грамотности с применением квест – технологии на уроках, во внеклассной и внеурочной деятельности.

Проблема: в современном мире переизбытка сведений существует сложность понимания текста и различных данных представленных в ином виде (графики, схемы, иллюстрации, диаграммы, комиксы, фотографии и прочее). Поэтому необходимо научить ребенка осмысливать любой источник информации.

Ребенок, испытывающий проблемы с пониманием текстов, постоянно будет встречаться с трудностями в обучении, трудовой деятельности и повседневной жизни: ведь текст, в устном или письменном виде - основа любой задачи. Очень важно научить учеников умению быстро находить полезную информацию, проводить её анализ, уметь использовать в своей деятельности и принимать решения. Поэтому читательская грамотность – это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах, а также во внеурочной и воспитательной работе используя задания по читательской грамотности.

Актуальность: в современном процессе обучения меняется взаимодействие педагога и учащегося: активность педагога должна уступать место активности учащегося, поэтому задачей для учителя становится создание условий для детской инициативы в обучении. Считаем, что реализовать подобную задачу позволяет технология образовательного квеста.

Так же использование квест - технологии позволяет поработать с большим объемом информации. Новые формы и виды учебной деятельности, как правило, привлекают учащихся, повышают их мотивацию. Разнообразие содержания квестов как по материалу, так и по типам заданий и форм общения позволяют максимально реализовать развивающую функцию обучения. Командная работа дает возможность формировать не только коммуникативные и регулятивные УУД, но и учитывать индивидуальные особенности учащихся.

Цель практики: создание условий для формирования читательских компетенций учащихся через информационно-поисковую деятельность посредством использования квест - технологии в учебно-воспитательном процессе (на уроках, во внеклассной и внеурочной деятельности).

Задачи:

Для педагогов:

1. расширить арсенал активных методов обучения и воспитания

Для учащихся:

1. вовлечь каждого ребенка в активный процесс обучения;
2. формировать самостоятельность в поиске информации и её применении;

- 3.создать условия для формирования умения учащихся работать в команде (взаимоконтроль, взаимопомощь, распределение функций, планирование);
- 4.развивать интерес к предмету.

На этапах обобщения изучаемых тем, во время проведения внеклассных и воспитательных тематических мероприятий нами используются образовательные квесты, в основе которых лежит проблемное задание с элементами ролевой игры.

В такое организованное сюжетное приключение заложены определенные правила, предписания и задания, с конкретными целями, направленными на развитие и отработку необходимых навыков по поиску, обработке и применению информации. Такой вид деятельности содержит в себе и психологический аспект: у детей развивается уверенность в себе, умение общаться, сотрудничать, работать в команде, умение конструктивно отстаивать свою точку зрения, ставить и достигать цели, творчески подходить к решению разнообразных заданий и гибкости в поведении.

Мотивацией в достижении поставленной цели квест – игры для ребенка или группы детей должен быть на финише приз (не обязательно материальный).

В квестах присутствует элемент соревновательности, а также эффект неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Они способствуют развитию аналитических способностей, развивают фантазию и творчество. Использование квестов позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и значительно расширить рамки образовательного пространства.

В роли проблемного задания могут выступать созданные на примере текстов заданий ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, КДР, учебные задания из учебников, сборников заданий, рабочих тетрадей, атласов, которые можно преподнести в игровой форме, всевозможные загадки, ребусы и головоломки. Задания должны быть взаимосвязаны, иметь смысловую нагрузку, быть условием для продвижения вперед.

Данная практика реализуется через различные игровые активные и интерактивные приемы, формы и методы. В том числе технологии развития критического мышления.

Результаты практики:

- Педагогам и классным руководителям данная практика позволяет расширить свой арсенал активных методов обучения и воспитания на основе сочетания проектного метода с проблемными, поисковыми, игровыми, интерактивными, групповыми методами.
- Учащимся – вовлечь в активную учебно - познавательную деятельность в сотрудничестве с учителем и друг с другом, развивать умение обрабатывать и анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы, повысить мотивацию.Формировать потребности пользоваться методами работы с информацией для самообучения и саморазвития.

Результатами измерения могут являться материалы, разработанные творческой группой издательства просвещения под редакцией Г.С.Ковалевой для 5-9 классов «Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации».

В процессе подготовки и реализации представленной практики, мы столкнулись с некоторыми трудностями: на подготовку квест игр требуется большое количество времени, поэтому можно создать методические «конструкторы» и «копилки заданий», воспользоваться материалами интернета, переделывая их под свои цели; приходится

работать в ситуации неопределенности, поэтому необходимо продумывать различные варианты развития события; большая загруженность детей, поэтому использовать данную технологию можно не часто, как одну из возможных инновационных педагогических технологий.

Данный метод это вспомогательное средство и будет способствовать повышению качества обученности школьников в том случае, если во всем учебно-воспитательном процессе будет проводиться системная работа по формированию читательской грамотности.