

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ИНТЕГРИРОВАННОГО ПРОСТРАНСТВА

Седых И.В., *учитель географии,*

Немкова Л.Ж., *учитель истории, МБОУ «СОШ №6»*

Экскурсия - это форма организации учебного процесса, проводимая вне школы, направленная на усвоение учебного материала. Такие экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные. Школьная экскурсия – это форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту, по выбору учителя и по темам, связанным с программой. Школьные экскурсии имеют два вида: урочные - проводимые в учебное время и внеурочные (факультативные) - проводимые до и после занятий с классом.

Опыт нашей деятельности представлен внешкольными экскурсиями. Они направлены на расширение кругозора детей, воспитание патриотизма, чувства любви и уважения к России через познание природы и хозяйственной деятельности человека, помощь в выборе будущей профессии, воспитание экологического мировоззрения, развитие интереса к исследовательской деятельности, познавательных процессов. Можно отметить, что экскурсия является особой «живой формой» организации работы по всестороннему развитию детей.

В педагогической практике существует классификация экскурсий по цели, по месту, по содержанию, по форме и т.д. В процессе работы сформировался комплексный подход в организации экскурсии, который можно рассматривать как вид. Такая экскурсия позволяет реализовать общеобразовательные, культурно-просветительские и культурно-воспитательные цели.

Образовательное пространство комплексной экскурсии отображено в следующей схеме:



Объектами внешкольных экскурсий могут быть: производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся; достопримечательности города, района, края, страны, что способствует формированию патриотизма; музеи, выставки, лаборатории, цирк, театры, кинофильмы, направленные на расширение культурного кругозора детей.

Как же организовать комплексную экскурсию? Успех экскурсии зависит от подготовки учителя и заинтересованности учеников.

Первый этап – это мотивационный. На данном этапе необходимо выявить потребности учащихся и провести опрос мнений среди детей о тех местах, где им хотелось бы побывать. Также можно предложить на выбор несколько объектов или даже разработанные вами маршруты экскурсий или маршруты турфирм. Желательно представить несколько вариантов! Тогда, с одной стороны, у детей есть выбор, а с другой стороны, вы уже вызвали мотив к экскурсионной деятельности, к познанию нового, неизведанного. Как известно, интерес - лучший стимул для саморазвития.

Вот теперь, когда выявлены потребности, педагогу предстоит самый важный второй этап - этап планирования экскурсионного маршрута (организационный). Необходимо учесть все: цель, задачи, объекты, возраст экскурсантов, продолжительность экскурсионного пути, если несколько объектов, то их очередность с учетом повышения познавательного эффекта, игровые паузы, возможно, даже кофе - паузы (покормить детей). Особое внимание стоит уделить маршруту движения учащихся, а значит особенности инструктажа. Чтобы на данном этапе ничего не упустить, нами разработана памятка организационного этапа.

Памятка организационного этапа экскурсии

Название экскурсии _____

Возраст учеников (классы) _____

Цель экскурсии _____

Дата проведения _____ время с _____ по _____

Ответственные за организацию _____

| На этапе планирования... | Список (перечень) | Что учесть, о чем не забыть? | Сроки выполнения |
|---|-------------------|--|------------------|
| 1.Какие объекты, места и т.д. (маршрут экскурсии) | Музей леса | Позвонить и назначить время экскурсии на субботу 30.04 на 12.00 | 21.04.2016 |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| 2.Перечень необходимых инструкций для детей перед экскурсией или во время. | Движение по дороге до остановки | Подготовить приказ на экскурсию | 22.04 |
| | Езда в общественном транспорте | Подготовить журнал по технике безопасности | 23.04 |
| | Правила вежливого поведения в общественных местах | Дети подготовят презентации о правилах вежливого тона в общественных местах | 22.04 |
| | | Инструктаж с учениками | 29.04 бур.1 смены кааб.206 |
| | | Повесить объявление об инструктаже | 27.04 |
| 3. Подготовка практических заданий для экскурсии (если есть необходимость), распределение ролей, заданий среди учеников для экскурсии | | | |
| 4. Продумать заключительный этап-рефлексию. (фоторепортаж, видеофильм, фотоколлаж, проект, исследовательская работа, социальная акция и т.д) | | | |

Когда все моменты организационного этапа будут проработаны, выстроится маршрут экскурсии. На этом этапе можно привлечь учащихся группы для оформления рекламного листа экскурсии, в нем необходимо указать места (объекты) вашего посещения и время посещения.

Проект рекламного листа экскурсии в город Красноярск

Путешествие в г. Красноярск 23 марта 2016

Мы совершим с вами увлекательное путешествие в

| | |
|---|---|
|  <p>Краеведческий музей г. Красноярск</p> |  <p>Сирковей Тайна пирата</p> |
| <p>Парк Галилео!!! Место, где реальность становится чудом и наоборот. Здесь вас ожидает фантастическая экскурсия:</p>  <p>«Академия научных развлечений»</p> | <p>Любимое место для вкусного питания – это столовая «Съем слона»</p>  |

Комфортабельное путешествие на микроавтобусе от Лесосибирска до Красноярска и обратно, а также по нашему маршруту в городе Красноярске!!!



Спешите!!!
Места ограничены!!!
Запись на экскурсию до 19 марта

Отправление от школы №6
23 марта 2016 года в 7.00

Программа

12.00-13.00 Обед
13.30-14.30 Галилео
15.00-16.00 Краеведческий музей
16.30-17.30 Ужин 1
18.00-20.00 Цирк
20.30-21.00 Ужин 2
21.00 выезд домой

Важно помнить, что экскурсия начинается с того момента, как только педагог и группа или класс встретились в назначенном месте и готовы к движению по запланированному маршруту.

С этого момента начинается третий этап-прохождение экскурсионного маршрута. Не менее важный и еще более ответственный, т.к. на этом этапе вы проживаете вместе с детьми несколько часов. Самое главное – ценность детской жизни! Педагог, организуя экскурсию, ни на секунду не должен забывать о здоровьесберегающем поведении учеников, о сохранности жизни и здоровья каждого ребенка!

На этапе подведения итогов экскурсии рекомендуем создать возможность детям выразить свои эмоции, результаты открытий, познания. Для этого можно использовать приемы: содержательная рефлексия и рефлексия эмоционального состояния. В процессе общения учащиеся будут активно предлагать объекты уже для следующих экскурсий. Педагогу останется лишь вновь вернуться к памятке и разработать следующее путешествие.

Именно экскурсии создают условия для повышения интеллектуального уровня современного подрастающего поколения, способствующие разностороннему развитию личности.