

Тема: Сложность взаимоотношений детей и взрослых по рассказу И.А.Бунина «Цифры»

Педагогические цели урока:

Создать условия для совершенствования навыка анализа эпического произведения малой формы. Проверить и оценить уровень знаний по предложенной теме.

Задачи:

1. Разобраться в прочитанном
2. Совершенствовать навыки связной речи
3. Развивать внимание и умение мыслить самостоятельно

Орг.момент.

1. Определение цели урока.

Итак, дети, часто ли вы ссоритесь со взрослыми?

А почему это происходит? Что является причиной ваших ссор со взрослыми?

А можно ли избежать ссоры со взрослыми?

Взрослые ...Кто они?

Давайте попытаемся составить стихотворение(синквейн) на тему:

Взрослые(какие, что делают, всё сложно...жизнь)

Дома вы познакомились с текстом р. «Цифры», где основу повествования составляет жизненно-психологическая ситуация, ссора между взрослыми и детьми.

Исходя из этого подумайте, какова будет тема нашего урока.(Сложность взаимоотношений детей и взрослых по рассказу И.А.Бунина «Цифры»

)запишем её в тетрадь.

Теперь исходя из темы сформулируем цель нашего урока(Разобраться в прочитанном; выяснить каковы взаимоотношения взрослых и детей.Что должно лежать в их основе?)

2. Итак, для достижения наших целей мы с вами будем работать в группах. Для этого у вас есть на рабочем столе задание.  
1гр. Будет находить слова и выражения, мысли и чувства дяди на ссору  
2гр. Будет находить слова и выражения, мысли и чувства мальчика на ссору  
3гр. Будет находить слова и выражения, мысли и чувства мамы на ссору  
4гр. Будет находить слова и выражения, мысли и чувства бабушки на ссору.  
На работу вам отводится 10 мин.
3. Представляем результаты работы.( Выбрать чёрного и белого оппонентов). После выступления каждой группы вы будете выступать, оценивать работу группы

Выступает 1гр,которая рассматривала поведение дяди во время ссоры. Другие группы слушают, задают вопросы.

2гр. 3гр.4 гр.

4. Коллективное обсуждение 7 главы(заключение мира)  
-Как вы думаете, кому (взрослым или детям) труднее даётся переход к миру и согласию?  
(Труднее даётся смена настроения дяде.У взрослых труднее происходит смена настроений, они менее естественны в проявлении своих чувств, для них характерны некие маски «умного дяди,тёти»)  
  
-Каковы взаимоотношения взрослых и детей? Что должно лежать в их основе?(и взрослые и дети должны стараться понять друг друга, уважать, уметь прощать, учиться быть терпимее друг к другу. взрослые должны помнить, какими они были в детстве)

5. Подводим итоги.

Давайте вернёмся к целям нашего занятия. (Разобраться в прочитанном; выяснить каковы взаимоотношения взрослых и детей. Что должно лежать в

их основе?( на примере рассказа И.А.Бунина «Цифры»). Удалось, как вы считаете, их реализовать?

6. Домашнее задание(на выбор)

1. Приведите 3-4 пословицы на тему мира и примирения
2. Составьте 3-4 правила о том, как можно избежать ссоры взрослыми и детьми
3. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Что нужно сделать, чтобы взрослые и дети достигли взаимопонимания? »

Задание для 1 группы.

1. Прочитайте текст рассказа( стр.9-12.)
2. Какова реакция дяди на ссору?(найдите слова, выражения, мысли, чувства, переживания, передающие психологические реакции героя на ссору).
3. Какой же дядя- жестокий или добрый? А может и жестокий, и добрый?

Домашнее задание(на выбор)

1. Приведите 3-4 пословицы на тему мира и примирения.
2. Составьте 3-4 правила о том, как можно избежать ссоры между взрослыми и детьми.
3. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Что нужно сделать, чтобы взрослые и дети достигли взаимопонимания? »

Задание для 2 группы.

1. Прочитайте текст рассказа (стр.9-12.)
2. Какова реакция мальчика на ссору?(отметьте цитаты, характеризующие психологическое состояние мальчика ).
3. Какое представление о характере мальчика даёт его поведение?

Домашнее задание(на выбор)

1. Приведите 3-4 пословицы на тему мира и примирения.
2. Составьте 3-4 правила о том, как можно избежать ссоры между взрослыми и детьми.
3. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Что нужно сделать, чтобы взрослые и дети достигли взаимопонимания? »

Задание для 3 группы.

1. Прочитайте текст рассказа (стр.12-14.)
2. Какова реакция мамы на ссору?(отметьте цитаты, характеризующие психологическое состояние мамы ).
3. Кого поддерживает мама в этой ситуации? На чьей она стороне? Почему?

Домашнее задание(на выбор)

1. Приведите 3-4 пословицы на тему мира и примирения.
2. Составьте 3-4 правила о том, как можно избежать ссоры между взрослыми и детьми.
3. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Что нужно сделать, чтобы взрослые и дети достигли взаимопонимания? »

Задание для 4 группы.

1. Прочитайте текст рассказа (стр.9-12.)
2. Какова реакция бабушки на ссору?(отметьте цитаты, характеризующие психологическое состояние бабушки ).
3. Каким образом бабушка пытается устранить конфликт?

Домашнее задание(на выбор)

1. Приведите 3-4 пословицы на тему мира и примирения.
2. Составьте 3-4 правила о том, как можно избежать ссоры между взрослыми и детьми.
3. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Что нужно сделать, чтобы взрослые и дети достигли взаимопонимания? »

Задание для 1 группы.

4. Прочитайте текст рассказа( стр.9-12.)
5. Какова реакция дяди на ссору?(найдите слова, выражения, мысли, чувства, переживания, передающие психологические реакции героя на ссору).
6. Какой же дядя- жестокий или добрый? А может и жестокий, и добрый?

Задание для 2 группы.

4. Прочитайте текст рассказа (стр.9-12.)
5. Какова реакция мальчика на ссору?(отметьте цитаты, характеризующие психологическое состояние мальчика ).
6. Какое представление о характере мальчика даёт его поведение?

Задание для 3 группы.

7. Прочитайте текст рассказа (стр.12-14.)
8. Какова реакция мамы на ссору?(отметьте цитаты, характеризующие психологическое состояние мамы ).
9. Кого поддерживает мама в этой ситуации? На чьей она стороне? Почему?

Задание для 4 группы.

- 10.Прочитайте текст рассказа (стр.9-12.)
- 11.Какова реакция бабушки на ссору?(отметьте цитаты, характеризующие психологическое состояние бабушки ).
- 12.Каким образом бабушка пытается устранить конфликт?

