

## **«Социализация детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы через реализацию социального проекта «Мы вместе»**

*Назмутдинова Эльвира Талиповна,*

*заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №6№*

*Красикова Елена Евгеньевна, учитель МБОУ «СОШ №6»*

На сегодняшний день в МБОУ «СОШ №6» обучается 1065 чел., из них с ограниченными возможностями здоровья - 143 (13,4%), в том числе дети по нозологическим группам: с задержкой психического развития – 23 чел.; с легкой умственной отсталостью – 105 чел.; с глубокой (умеренной, тяжелой) умственной отсталостью – 20 чел.; с расстройством аутистического спектра – 2 чел.; слабослышащие – 1 чел.; с иными ограничениями здоровья – 7 чел.; с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 чел.

Для обучающегося с сохранным интеллектом процесс социализации является почти естественным, тогда как для ребёнка с ОВЗ вхождение в общество – это сложная работа, занимающая достаточно длительный промежуток времени, результат которого зависит от условий, созданных родителями, педагогами, специалистами. Для успешной социализации ребенка с ОВЗ необходим комплексный подход, учет всех особенностей и факторов.

Целью практики является успешная социализация обучающихся с ОВЗ и формирование толерантного отношения участников образовательного процесса к данной категории детей.

Задачи:

- создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
- вовлечь детей-инвалидов и детей с ОВЗ с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
- оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

**Социализация** – это процесс становления личности, её обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Процесс социализации актуален во всех сферах жизнедеятельности человека. Для школьников с ограниченными возможностями здоровья социализация особенно важна. Школа - это один из важнейших социальных институтов, в котором ребёнок получает определённые знания, умения, навыки, проживает этап формирования личности под воздействием различных факторов. Если для здорового ребёнка процесс социализации является почти естественным, то для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья вхождение в об-

щество – это сложная работа, занимающая достаточно длительный промежуток времени, результат которого зависит от условий, созданных родителями, педагогами, специалистами.

Основной идеей в работе является формирование и развитие социального потенциала детей с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни школы будут способствовать эффективной социализации в обществе.

**Результативность процесса** социализации ребёнка с ОВЗ зависит от эффективного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, целенаправленной поддержки и максимального раскрытия потенциала учащихся в различных формах жизнедеятельности. Успешная социализация ребёнка с ОВЗ возможна только при комплексном подходе, учёте всех особенностей и факторов, влияющих на социальное развитие ребёнка.

В предложенной практике используются следующие средства реализации:

- Реализация программ внеурочной деятельности;
  - общешкольные мероприятия творческого направления (конкурсы, квесты, фестивали, акции, выставки, мастер-классы)
  - реализация программы профориентации «Шаг в будущее»;
  - социально – психологические тренинги, беседы;
  - реализация родительского клуба «Первый круг»;
  - совместные проекты, предметные недели.
  - реализация грантовых проектов участниками российского движения школьников для обучающихся с ОВЗ;
- реализация комплексной программы профилактики «Твой выбор».

Измерения результатов образовательной практики включают в себя :мониторинг образовательных результатов: призовых мест в конкурсах и олимпиадах, участие в них; вовлечение учащихся в мероприятия разного уровня, занятия спортом; тестирование; карта достижений учащихся; поступление в учреждения СПО.

Наша практика обеспечивает результаты:

- участие детей-инвалидов в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми – инвалидами;
- развитие толерантного сознания по отношению к детям-инвалидам.