

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы методом интеллект-карт

*Зайцева Наталья Владимировна,
Капылова Зинаида Владимировна
учителя русского языка и литературы
МБОУ «СОШ №6» г.Лесосибирска*

Данная практика направлена на развития читательской грамотности как основы формирования функциональных грамотностей.

Достижениями реализации практики являются высокие результаты в административном мониторинге читательской грамотности, итоги всероссийских метапредметных олимпиад, победы и призовые места в творческих конкурсах, конференциях и конкурсах муниципального, краевого уровней.

Ключевые слова образовательной практики: интеллект-карта, читательские умения, нахождение информации, интерпретация текста, ассоциативное мышление, центральный образ, иерархия мыслей, причинно-следственные связи.

Проблема: результаты мониторинга читательской грамотности, метапредметных олимпиад показывают, что обучающиеся нашей школы не умеют работать с информацией. Необходимы были приемы и методы, которые позволили бы научить обучающихся быстро и эффективно работать с информацией.

Цель практики: применение метода интеллект – карт для развития читательской грамотности.

Задачи:

- научить обучающихся использовать метод интеллект – карт для работы с информацией;
- использовать метод интеллект – карт для развития читательской грамотности, универсальных учебных действий.

Основная идея практики - Формирование функциональной грамотности. Использование метода интеллект – карт на уроках русского языка и литературы для развития читательской грамотности как основы развития функциональных грамотностей.

Практика реализуется через следующие средства:

- 1) современные образовательные технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии организации проектно- исследовательской

деятельности, технология развивающего обучения, технологии проблемного обучения.

- 2) методы организации учебного процесса: словесные: вербальные (объяснение, дискуссия, рассказ); наглядные (демонстрация); продуктивные (проблемные, поисковые, эвристические).
- 3) формы организации учебной деятельности: теоретические занятия, практические занятия, конкурсы, консультативная работа, разработка и защита проекта, выставки, лабораторное занятие, научно-практические конференции, творческие конкурсы.
- 4) по формам познавательной деятельности учащихся: фронтальная форма; микрогрупповая форма; групповая форма; индивидуальная форма

Результаты практики:

- Обучающиеся научились составлять интеллект – карты, и как следствие умеют работать с информацией;
- сформированы познавательные УУД (поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), структурирование знаний, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, представление информации в виде графических схем, таблиц, рецензирование ответов выступающих).

Способы измерения результатов образовательной практики: критерии оценивания интеллект - карты; результаты мониторинга по читательской грамотности, итоги всероссийских метапредметных олимпиад.

В процессе подготовки и реализации представленной практики, мы столкнулись с некоторыми трудностями: создание интеллект - карт – процесс как мыслительный, так и творческий: не все дети во время урока успевают работать по алгоритму составления интеллект - карты.

Данный метод будет способствовать положительным результатам в том случае, если его будут использовать на уроках учителя – предметники всей параллели или школы.