

Задания, используемые в учебном процессе по формированию функциональной грамотности

1. Работа обучающихся по созданию интеллект - карты при изучении нового материала.

1 этап. Знакомство с информацией.

Обзорное чтение, просмотр изучаемого материала (название параграфа, разделов, теоретический материал, содержащиеся выводы, иллюстративный материал). Определение центрального образа (объект изучения) интеллект-карты.

Подбор ассоциаций: любые слова, образы, символы, пришедшие в голову при взгляде на центральный образ.

2 этап. Построение первичной интеллект-карты.

В центре листа рисуется центральный образ (объект изучения), символизирующий основную идею

Основные темы и идеи, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей первого и второго уровней

На каждой линии записывается одно ключевое слово

Везде, где возможно, добавляются рисунки, символы и другая графика, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

Наносятся стрелки, соединяющие разные понятия на разных ветках.

Для большей понятности нумеруются ветки.

Индивидуальное чтение интеллект-карты

3 этап. Реконструкция и ревизия.

Публичное (анонсное) чтение интеллект- карт.

Обсуждение результатов анонского чтения.

Определение причинно- следственных связей по теме

Дополнение индивидуальных интеллект-карт.

2. Групповая работа обучающихся по созданию интеллект – карты (обобщение темы).

1 этап:

Индивидуальное свободное предложение ассоциаций, связанных с изучаемой темой, поставленной проблемой.

Построение каждым участником собственной интеллект-карты.

2 этап:

Обсуждение интеллект-карты в малых группах. Определение причинно- следственных связей по теме.

Составление групповой интеллект-карты.

Чтение интеллект-карты

3 этап:

Публичное (анонсное) чтение интеллект - карт.

Обсуждение результатов анонского чтения. Обмен идеями, редактирование интеллект-карт в группе.

Дополнение групповых интеллект-карт.

4 этап:

Построение финальной редакции

Коллективный анализ интеллект-карты.

Проверка способности к воспроизведению информации, содержащейся в интеллект-карте.

3. Работа обучающихся по созданию интеллект – карты при создании конспекта.

Конспектирование - это изложение собственных мыслей обучающихся по какому-либо вопросу. Это может быть: подготовка устного выступления (доклада, реферата), презентации, написание эссе, сочинения.

1. Подготовительный этап.

Определение цели работы, количества затраченного времени

Написание центрального образа будущей интеллект-карты (тема выступления, статьи, экзаменационный вопрос)

2. Основной этап:

Подбор ассоциаций.

Определение основных веток (идей) карты.

Построение интеллект-карты.

Полученная карта наглядно отражает представления, имеющиеся у ученика о предмете (теме) размышления.

4. Создание интеллект-карты по рассказу А. А. Платонова «Никита» (5 класс) .

1 Выбираем тему, идею, предмет, объект, образ, то есть то, что будет в центре интеллект - карты, например: Никита. Рисуем или пишем объёмный, цветной образ темы в середине листа.

2 Ассоциируем- записываем на отдельном листке всё, что приходит в голову в связи с образом темы, например: возраст, внешность, семья, дом, друзья, значение имени, занятия, поступки, характер, родители.

3 Наводим порядок в словах-ассоциациях: группируем по смыслу. Намечаем структуру карты — подбираем ключевые слова и ключевые фразы к сгруппированным словам-ассоциациям.

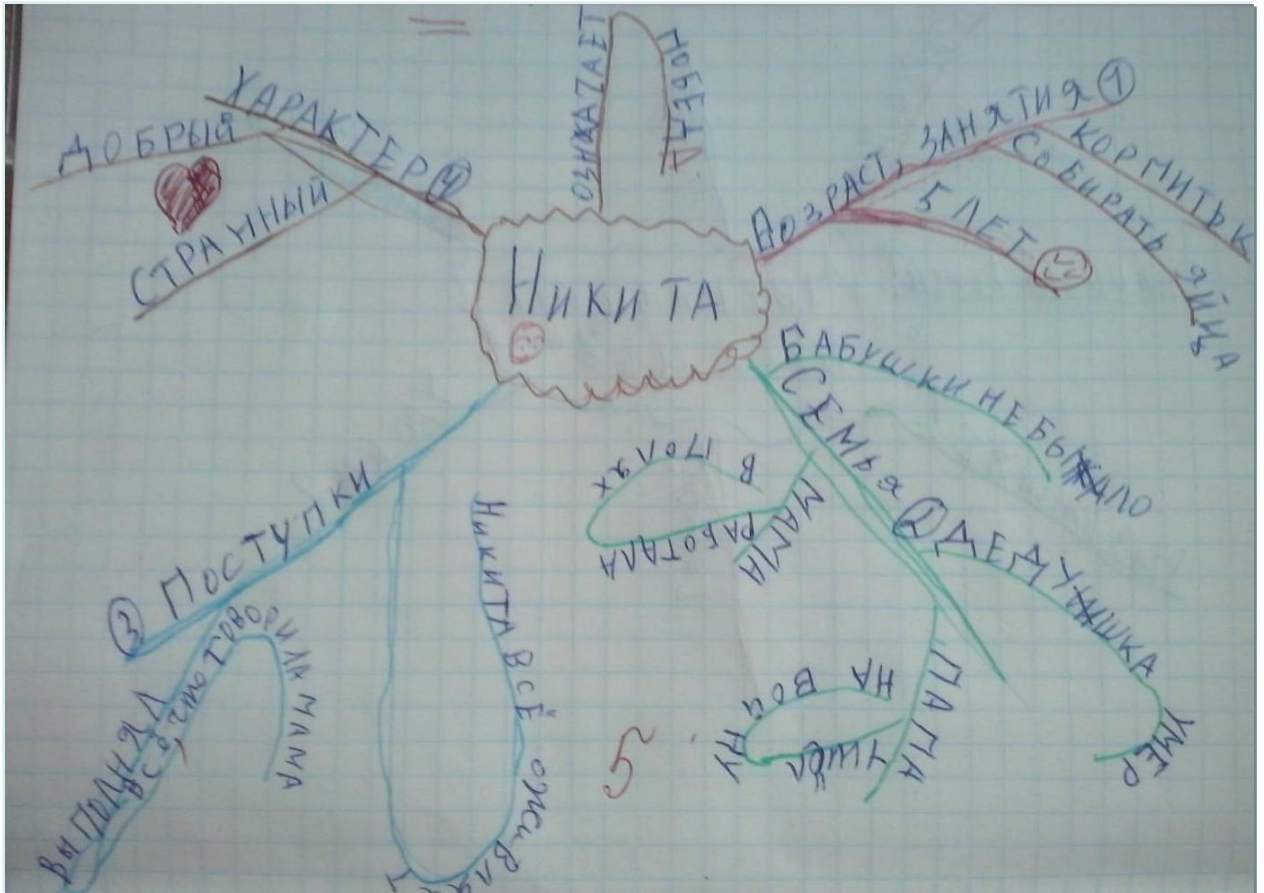
1 Мальчик. 2. Семья. 3. Дом. 4. Занятия. 4. Поступки. 5. Характер

4. К нарисованному образу предмета добавляем ветви — основу
Количество ветвей равно количеству ключевых фраз и ключевых слов.

5 Заполняем структуру словами-ассоциациями, размещая их на ответвлениях соответствующих ключевых веток.

6. Оживляем карту рисунками, символами, графикой, всем, что со

словами ассоциируется.





5. Работа обучающихся по созданию интеллект – карты по биографии писателя.

Пример интеллект - карты по теме: « Андрей Платонов. Слово о писателе» (5 класс).



Каков план нашей работы?

Сначала выявили основные ключевые ветки будущей интеллект-карты. Ключевые ветки задали нам структуру интеллект-карты. Затем, класс, разбившись на группы по 4 человека, стал расшифровывать каждый из признаков через систему подобранных заданий: работа со статьей учебника, дополнительный материал, просмотр видеофильма.

Расшифровку ключевых признаков на карте мы отображали добавлением соответствующих ответвлений.

Такая работа способствовала формированию логических учебных действий: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение устанавливать причинно- следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.