

Технологическая карта урока

ФИО Кель Татьяна Степановна

Класс 2 «А»

УМК «Школа России»

Предмет математика

Тема Вычитание вида 52 - 24

Тип урока открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: данный урок десятый в разделе в теме «Сложение и вычитание (письменные вычисления)» и первый в применении правила письменного вычитания в новых условиях. Закладывает основу для формирования умений выполнять по алгоритму письменное вычитание с переходом через десяток.

Цель: вычитать письменно (столбиком) двузначные числа с переходом через десяток в пределах 100

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Выполнять письменно вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - с помощью учителя выделять и формулировать цель; - планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия; - контролировать учебные действия, замечать допущенные ошибки; - адекватно оценивать свои достижения, исправлять и объяснять ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать (формулирование правила письменного вычитания столбиком в пределах 100) 	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятное монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию; - осуществлять совместную деятельность в парах. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - понимать причины успеха в учебной деятельности.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Эмоционально, психологически и мотивационно подготовить учащихся к усвоению материала	Фронтальная	Начинается урок Он пойдет ребятам впрок. Постарайтесь все понять И внимательно считать.	Самоопределение к учебной деятельности	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя.	
2	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	Обеспечить полноту тех способов действий, которые необходимо использовать при построении нового знания	Индивидуальная	Подводит учащихся к осознанию темы	Повторяют материал, необходимый для открытия нового, выделяют затруднение	Определяют границы знания и незнания	Выполнить вычитание, сделав подробную запись 70 – 8 90 – 24 52 - 24
3	Постановка учебной задачи	Обсудить затруднения в пробном учебном действии	Фронтальная	Задает проблемную ситуацию	Самостоятельное формулирование темы урока и цели		52 – 24 = ?

4	«Открытие» нового знания	Выбрать способ разрешения проблемной ситуации	Работа в парах	Мотивирует на построение проекта выхода из затруднения	Исследование проблемы совместно с учителем. Поиск наиболее рационального способа.	Выбор наиболее рационального способа вычитания. Составление алгоритма вычитания столбиком.	Предлагают варианты способов вычитания: 1) $52 - 10 = 42$; $42 - 4 = 38$. 2) $52 - 4 = 48$; $48 - 10 = 38$. 3) $52 - 2 = 50$; $50 - 10 = 40$; $40 - 2 = 38$. 4) $52 - 2 = 50$; $50 - 12 = 38$;
			Фронтальная				5) $52 - 24$
5	Первичное осмысление и закрепление нового материала	Использовать знания в новых ситуациях	Работа в паре	Консультирует, оказывает помощь учащимся.	Выполнение задания с проговариванием (взаимодействие с партнером и взаимоконтроль)		Вычисляют с устным объяснением: $73 \quad 46$ $- 48 - 27$
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Использовать письменный способ вычислений. (Вырабатываются критерии оценки: 1) верно выполнил вычитание; 2) верно выполнил проверку)	Индивидуальная	Отслеживает результаты (обсуждает и корректирует допущенные ошибки)	Демонстрируют способ вычислений. Осуществляют самоконтроль.	Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. Оценивают свою работу на «волшебной» линейке (на полях)	Выполняют вычитание самостоятельно и проверяют вычитание сложением. 1 в. $94 - 15$ $73 - 26$ 2 в. $65 - 37$ $83 - 24$ Повышенный уровень сложности $3 *$ $- * 5$ 17

7	Рефлексия	Провести самоанализ деятельности и её результатов (сделать вывод для себя о том, что он уже знает, что умеет)	Индивидуальная		Осознают свою учебную деятельность, дают самооценку результатов своей деятельности.	Ученики анализируют свои результаты. Заполняют лист обратной связи.	
---	-----------	---	----------------	--	---	---	--

Лист достижений уч-ка (-цы) 2 – А класса _____

По теме «Вычитание вида 52-24»

Умение	Я не умею это делать	Я умею это делать	Я умею это делать и могу объяснить своему однокласснику
Письменно (столбиком) вычитаю в пределах 100 с переходом через десяток			