

Технологическая карта урока по новым ФГОС.

Автор: Учитель МБОУ «СОШ №6 г. Лесосибирска» Галлямова Гульфира Фасхутдиновна, учитель математики

Предмет: математика

Класс: 8

Тема урока: «Площадь трапеции»

Цели для ученика: <ol style="list-style-type: none">1. Научиться выводить формулу площади трапеции различными способами.2. Научиться применять формулу для решения задач.3. Приобрести опыт толерантного отношения к мнению и выбору других людей.	Цели для учителя: <p><u>Содержательная:</u> научить учащихся логически рассуждать, делать выбор в пользу какого-либо способа вывода формулы площади трапеции, развивать умение решать задачи на данную тему, работать над математической речью учащихся.</p> <p><u>Деятельностная:</u> Осуществлять совместную деятельность с учащимися, направленную на осознание необходимости изучения данной темы.</p>
Планируемые результаты: учащиеся научатся -	
<u>Предметные умения:</u> <ol style="list-style-type: none">1. Выводить формулу площади трапеции различными способами.2. Применять полученную формулу при решении задач.3. Употреблять математическую речь, связанную с данной темой.	<u>Личностные:</u> <p>Организовывать работу в группе, паре.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Самостоятельно формулировать познавательную цель.2. Анализировать, сравнивать.3. Определять основную и второстепенную информацию. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно.2. Выдвигать версии3. Планировать свои действия.4. Работать по плану <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Излагать и аргументировать свою точку зрения.2. Быть готовым изменить точку зрения3. Участвовать в диалоге4. Понимать позицию другого человека
Тип урока: <p>Урок открытия нового знания</p>	Формы работы: <p>Фронтальный опрос. Парная работа. Групповая работа.</p>

Изученные определения и формулы: Площадь многоугольника, свойства площадей, формулы площадей треугольника, прямоугольника, квадрата, параллелограмма, ромба.	Новые формулы: Формула площади трапеции
--	---

1 этап – организационный (2 минуты)

Цель: психологически настроить учащихся на работу

Приветствие.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
	-приветствует учащихся	-настраиваются на работу	<u>Коммуникативные:</u> Слушать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. <u>Регулятивные:</u> Психологически готовятся переходу от отдыха к учебной деятельности

2 этап – Актуализация знаний.(3 минуты)

Цель: Готовность к мышлению.

Прием «Корзина». На доске изображена корзина со словом Площадь	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
	--создает эмоциональный настрой на урок -предлагает посмотреть на доску и назвать все понятия, связанные с понятием Площадь	-смотрят на доску, слушают - отвечают на вопрос учителя	<u>Регулятивные:</u> Выдвигать версии <u>Коммуникативные:</u> Излагать свою точку зрения Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией <u>Познавательные:</u> Анализировать объект с целью выделения признаков

3 этап – Мотивационный. Постановка целей и задач урока. (3 минуты)

Цель: Включение в учебную деятельность на личностно- значимом уровне.

На доске написано: в центре - площадь, а вокруг нее понятия: треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
	-предлагает посмотреть на доску, назвать формулы площадей известных фигур и ответить на вопрос: «Площадь какой фигуры мы не умеем находить?»	-смотрят на доску, слушают, отвечают на вопрос - предлагают проблему -формулируют тему урока и этапы урока	<u>Регулятивные:</u> Определять цель, обнаруживать проблему с помощью учителя и самостоятельно. Выдвигать версии. Планировать свои действия.

			<p><u>Познавательные:</u> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Излагать свою точку зрения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.</p>
<p>4 этап – Изучение нового материала(11 минут) Цель: Получение формулы площади трапеции различными способами</p>			
Парная работа: разбивают трапецию на фигуры различными способами. Групповая работа: Выводят формулу площади трапеции.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
	-организует работу в парах, предлагает учащимся высказать свою точку зрения о том, на какие фигуры можно разбить трапецию, -формирует группы для вывода формулы площади трапеции разбитой на фигуры определенным способом: 1 группа- на прямоугольник и 2 треугольника, 2 группа – на треугольник и параллелограмм, 3 группа – на 2 треугольника, 4 группа – на 3 треугольника	-работают в парах, разбивают трапецию различными способами, -озвучивают свое мнение, -объединяются в группы и выводят формулу площади трапеции.	<p><u>Регулятивные:</u> Предлагают версии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Организуют работу в парах. Излагают свою точку зрения. Понимают точку зрения другого человека.</p> <p><u>Познавательные:</u> Выдвигать гипотезы, их обосновывать. Строить логические цепи рассуждений, доказательств.</p>
<p>5 этап – Осмысление. Систематизация полученных знаний(10 минут) Цель: вывод о формуле площади трапеции</p>			
Обсуждают работу разных групп, делают вывод	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
	-предлагает выступить по 1 человеку от группы с демонстрацией вывода формулы	-выступают, обсуждают, -озвучивают свое мнение, -делают вывод	<p><u>Познавательные:</u> Уметь строить речевое высказывание. Выдвигать гипотезы, их обосновывать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Планировать свои действия</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Излагать свою точку зрения, аргументируя ее.</p>

			Быть готовым изменить точку зрения Участвовать в диалоге. Понимать позицию другого человека Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.
6 этап – Первичное закрепление.(10 минут) Цель: Самостоятельное применение полученных знаний.			
Выполнение №480, стр. 129, сверка ответов с верными ответами на обороте доски	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
	-организует решение задачи (индивидуальная работа), -предлагает сверить ответы.	-решают самостоятельно задачу -сравнивают свои ответы с верными.	<u>Познавательные:</u> Анализировать. Определять основную и второстепенную информации. <u>Регулятивные:</u> Планировать свои действия. Работать по плану.
7 этап – информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.(3 минуты) Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний.			
Домашнее задание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
	-объясняет что учащиеся должны сделать дома.	- выбирают домашнее задание, -записывают домашнее задание	<u>Познавательные:</u> Осуществлять анализ информации <u>Регулятивные:</u> Использовать речь для регуляции своего действия. <u>Коммуникативные:</u> Ставить вопросы, обращаясь за помощью, формулировать свои затруднения.
8 этап – рефлексия (подведение итогов занятия). (3 минуты) Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка новых учебных задач.			
Рефлексия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
	-организует рефлексию (предлагает посмотреть на тему урока, план, обсудить, что удалось/ не удалось -предлагает высказаться индивидуально, что нового	-оценивают свои личностные результаты.	<u>Познавательные:</u> Структурировать свои знания Определять основную/ второстепенную информацию <u>Регулятивные:</u> Оценивать степень успешности

	ученики узнали на уроке, что поняли, что было легко/ трудно.		достижения цели.
--	---	--	------------------