

Система работы учителя математики по подготовке к ГИА

Галлямова Г.Ф.

Учитель математики

МБОУ «СОШ №6»

Подготовка к ГИА - основная задача учителя, работающего в 11 классе. Чтобы ученик показал хорошие результаты, необходимо работать в системе, начиная с 10 класса. С 2015 года экзамен по математике разделен на 2 уровня. В любом классе есть дети, которые будут сдавать экзамен только на базовом уровне. С такими детьми работаю отдельно по аналогии с теми, кто сдает экзамен на профильном уровне.

Без специального отслеживания уровня усвоения знаний по математике трудно представить успешность освоения предмета учащимися. Поэтому сначала нужно провести диагностическую работу, в которую включаются все задания по кодификатору. Такую работу можно составить самому, пользуясь банком открытых заданий на сайте fipi.ru. Можно воспользоваться готовыми заданиями на сайте reshuege.ru, alexlarin.net, egesdam.ru, matematikalegko.ru и др. Диагностическую работу провожу на сдвоенном уроке. Можно провести работу с помощью компьютерного тестирования. Это позволяют сделать сайты reshuege.ru, egeonline.org и др., причем на сайте reshuege.ru ученик может загрузить отсканированное решение 2 части работы. Диагностика обеспечивает учителя оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися обязательного учебного материала, которая необходима для внесения корректив при подготовке урокам, дает возможность обеспечить личностно-ориентированный подход. С этой целью, у каждого моего ученика появляется папка сопровождения по подготовке к ЕГЭ (Приложение 1). Причем, у детей, которые сдают предмет на базовом уровне – свои, на профильном уровне – свои. Заполняет их учитель совместно с учеником. У учителя, также имеется контрольный лист, в котором фиксируются знания и незнания всего класса в целом, что позволяет скорректировать работу на уроке.

В папку входят:

- 1) диагностический лист проверяемых умений в соответствии с кодификатором,
- 2) диагностический лист выполнения тренировочных работ,
- 3) диагностический лист выполнения рабочих тетрадей под редакцией А.А. Семенова и И.В. Ященко

Результаты диагностики фиксируются в 1 диагностическом листе. Затем, у каждого ребёнка выстраивается индивидуальный маршрут по ликвидации пробелов. Создаются группы по допущенным ошибкам. В группах обсуждаются решения заданий, в которых допущены ошибки. Учитель ведет объяснительно-консультативную работу.

Следующий этап – создание тренировочных работ. В современном обществе использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий ещё за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников. Поэтому для создания тренировочных тестов пользуюсь сайтом **uztest.ru**.

Любой учитель создает на сайте свой виртуальный кабинет. Вносит списки учащихся. Подготавливает тесты-тренинги. С помощью созданных тестовых заданий учитель может организовать контроль знаний учащихся по любому разделу школьной математики. Программа автоматически формирует индивидуальные задания для каждого ученика, согласно заданным учителем условиям – минимальное количество примеров, которые должен решить ученик и допустимый результат. Процедура работы, с тренингом следующая: учитель выбирает тему тренинга и состав учеников, которые будут выполнять тренинг, задает условия тренинга, например: минимально нужно решить 10 примеров, допустимый результат 80%. Учащиеся заходят на сайт, авторизуются. На своей персональной странице они видят заданный тренинг. Открывается первый пример. Ученик решает его и выбирает ответ. Программа отмечает, правильно он решил или нет, и показывает подробное решение примера. Затем выдает следующий номер. Если ученик решил 10 примеров и совершил менее 2 ошибок, то тренинг будет завершен, т.к. выполнены его условия. Если нет, то тренинг будет продолжен до тех пор, пока не будут выполнены условия его завершения. Результаты тренинга видны учителю и ученику. Сервис тренинга освобождает учителя от рутинной работы по закреплению простых навыков и умений. С другой стороны, ученики нередко быстрее усваивают приемы решения стандартных задач без пристального надзора учителя. Порядок следования примеров у каждого ученика уникальный, поэтому невозможно списать. Возможно ведение интернет-журнала оценок учащихся: можно выставлять текущие оценки учащихся в журнал на сайте – значит информация всегда доступна ученику и его родителям. Допустимы оценки в разных шкалах баллов, рассчитываются итоги: количество оценок, сумма и средняя оценка за указанный период. Эти результаты фиксируются в диагностическом листе 2.

Большую роль в подготовке к ЕГЭ играют тематические рабочие тетради под редакцией А.А. Семенова и И.В. Ященко. Очень жаль, что тетради составлены по кодификатору 2012 года. Но они пригодны и для текущего года. В этом году я использую эти тетради следующим образом:

Задание по кодификатору 2016 года	Тетрадь по кодификатору 2012 года
№ 1	В1
№ 2	В2
№ 3	В3
№ 4	В10
№ 5	В5
№ 6	В6
№ 7	В8
№ 8	В9
№ 9	В7
№ 10	В12
№ 8	В11
№ 11	В13
№ 12	В14

У каждого учащегося имеются рабочие тетради. В сентябре одиннадцатиклассники выполняют вводные диагностические работы в тех тетрадях, в которых были проблемы при проведении диагностики. Если работа выполнена без ошибок, то следует перейти к другой рабочей тетради. Если же ошибки есть, то следует выяснить какого типа задачи вызывают затруднения, разобрать их решения в группе под руководством учителя, или самостоятельно, или с репетитором, и решить необходимое количество задач, чтобы восполнить пробелы. Выполняются тренировочные работы из этой тетради в течение учебного года. Любая тренировочная работа не должна превышать 20-30 минут. В мае последняя диагностическая работа проверяет уровень усвоения материала по данной теме. Все результаты фиксируются в диагностическом листе 3.

Для самостоятельной подготовки к ЕГЭ, помимо перечисленного советую книгу «Математика. Базовый уровень ЕГЭ -2014. Пособие для «чайников»». В 3 ч. Коннова Е.Г., под редакцией Лысенко Ф.Ф., Кулабухова С.Ю.

Для того чтобы ученику успешно сдать государственный экзамен, необходима систематическая подготовка. Моя основная задача - систематизировать и углубить знания учащихся по математике за курс средней школы.

**Диагностический лист подготовки к итоговой аттестации по математике
профильного уровня
ученика (цы) 11 класса МБОУ СОШ № 6**

Ф.И. _____ 2015/16
учебный

Проверяемые навыки					
Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Решение задач				
	№1	Целые числа	Дроби	Проценты	
	№2	Представление данных			
		Табличное	Графическое	Интерпретация результата	
	№4	Теория вероятностей			
		Классическое опред.	Теоремы о вероятностных событиях		
	№1 0	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений			
	Уметь выполнять вычисления и преобразования	№9	Тождественные преобразования выражений		
			алгебраических	иррациональных	степенных
			тригонометрических	логарифмически х	
Уметь решать уравнения и неравенства	№5	Решение уравнений и неравенств			
		Квадратные	Рациональные	Иррациональные	
		Тригонометрически е	Показательные	Логарифмические	
Уметь выполнять действия с функциями	№7	Геом. и физ. смысл производной	Уравнение касательной	Применение графика производной	
Уметь выполнять действия с геометрическим и фигурами, координатами и векторами	№3 №6	Планиметрия			
		Величина угла и длина дуги	Треугольник, окружность, круг	Тригонометрические функции в треугольнике	
	№8	Стереометрия			

		Площади фигур	Объёмы фигур	
Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	№1 1	Движение	работа	Сплавы и смеси

**Диагностический лист подготовки к итоговой аттестации по математике
базового уровня**

ученика (цы) 11 класса МБОУ СОШ № 6

Ф.И. _____ 2015/16
учебный

Проверяемые навыки				
Уметь выполнять вычисления и преобразования	Вычисления			
	№1	Целые числа	Дроби	Проценты
	№2	Действия со степенями		
		Натуральный показатель	Целый показатель	Дробный поазатель
	№4	Действия с формулами		
		Прямое нахождение	Выражение одной переменной через др.	
	№19	Числа и их свойства		
Уметь решать уравнения и неравенства	Решение уравнений			
	№7	квадратные	Рациональные	Иррациональные
		Тригонометрические	Показательные	логарифмических
	№17	Решение неравенств		
		квадратные	Рациональные	Иррациональные
Показательные		логарифмических	Числовая ось и пр-ки	
Уметь выполнять действия с функциями	№14	Геом. и физ. смысл производной	Анализ графиков и диаграмм	Применение графика производной
Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	№13, №16	Стереометрия		
		Площади фигур	Объёмы фигур	Комбинация тел
	№15	Планиметрия		
		Величина угла и	Треугольник,	Триг. функции в

