

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

<p>«Принято» Педагогический совет № 1 « 31 » августа 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №6» Ч.С. /Черепанова Т.Б. / Приказ № 384/6 « 31 » августа 2020г.</p> 
--	--

ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ "СОШ №6"

/2021 - 2024гг/

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ на 2021-2024гг
Разработчик программы	Администрация школы.
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив.
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 3. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 4. Организация работы по повышению мастерства учителя через проектирование и реализацию индивидуальных программ развития педагогов (ИПР), систему методической работы школы, ГМО, курсовой подготовки и т.д. 5. Эффективная организация работы с высокомотивированными обучающимися и обучающимися с ОВЗ.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования. 2. Утверждение и реализация индивидуальных программ профессионального роста не менее 50% педагогических работников. 3. Увеличение доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары, в том числе, в рамках ИПР до 100%. 4. Охват пед. работников до 35 лет различными формами методического сопровождения – 100%. 5. К 2024 г обучение в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ) не менее 20% педагогов 6. Положительная динамика по количеству аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию. 7. Применение всеми педагогами продуктивных техник и технологий обучения (в том числе и целенаправленно формирующих функциональную грамотность). 8. Внедрение модели дистанционного и смешанного обучения, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся удаленно, мотивированных на высокие результаты и т.д.) 9. Положительная динамика количества обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, КДР. 10. Положительная динамика результатов ГИА. 11. Положительная динамика показателей качества образования в целом.

Перечень основных направлений программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности управленческих решений через совершенствование школьной <i>системы оценки качества образования</i>. 2. Повышение уровня <i>профессиональной компетентности педагогов</i>. 3. Совершенствование <i>образовательной среды</i> как условия для достижения качества образования, в том числе, и для обучения детей с различными образовательными потребностями, высокомотивированных и имеющих ограниченные возможности. 4. Совершенствование воспитательной работы в школе - ориентация на формирование личностных качеств учащихся. 5. Совершенствование <i>УВП</i>.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2024 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап (январь 2021г.-май 2021г.). 2. Практический этап (этап внедрения) (сентябрь 2021 г. – июнь 2023 г.). 3. Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2023г. – июнь 2024 г.).
Управление реализацией Программы	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы.</p> <p>Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы, руководителями ШМО.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения

Анализ ситуации	<p>Анализируя результаты деятельности школы, отмечаем, что средние показатели не определяют положение дел однозначно. Результаты обучения многих учеников достаточно высоки.</p> <p>Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, призовые места в различных интеллектуальных городских конкурсах, спортивные достижения и победы в творческих соревнованиях - все это результаты учащихся школы.</p> <p>По итогам государственной аттестации и ВПР в рамках даже одного класса наблюдаются результаты как достаточно высокие, так и недопустимо низкие.</p> <p>Неоднородность результатов объяснима.</p> <p>В школе обучается 1101 ребенок из 568 семей. Много многодетных семей, 382 семьи - с низкими доходами.</p> <p>Но это не определяющий результаты показатель. Большее значение имеют ценностные ориентиры, притязания, традиции семей учащихся.</p> <p>Среди наших учеников</p> <ul style="list-style-type: none">✓ только 103 ребенка (10%) из семей, где оба родителя имеют высшее образование;✓ 70-80% первоклассников, ежегодно приходят в школу, не готовыми к школьному обучению;✓ 121 учащийся имеет официальный статус ребенка с ОВЗ. <p>Ежегодно более 20 учеников начальной школы переводятся в следующий класс условно, нуждаются в уточнении образовательного маршрута. И далеко не для всех получается его определить, убедить родителей показать ребенка на ПМПК, поэтому эти дети продолжают обучение в основной школе.</p> <p>Анализируя кадровый потенциал школы, можно отметить, что более половины действующих учителей (46 из 69) имеют стаж свыше 15 лет. Одна треть от количества учителей в возрасте 45 - 55 лет, 14 человек (20%) - свыше 55 лет, 18 человек (26%) в возрасте менее 35 лет.</p> <p>Не у всех квалификация совпадает с преподаваемым предметом, у многих педагогов большая нагрузка, классное руководство.</p> <p>Точек для влияния на рост результатов немало, резервы для повышения качества условий и качества процесса, от которых зависят результаты, есть и с ними необходимо работать.</p>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none">✓ Образовательные результаты ниже возможных.✓ Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.✓ Отсутствие конкретно обозначенных критериев нуждающихся в улучшении показателей, качественного рабочего инструментария, позволяющего объективно оценить процесс.✓ Низкая мотивация отдельных педагогов к непрерывному профессиональному совершенствованию.

2.ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Координирует и контролирует выполнение Программы администрация и педагогический совет школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действия по ее реализации и вносит предложения по корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы;

2.3. Источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет средств субвенций.

3. План реализации ПРОГРАММЫ

	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Постановка целей и их конкретизация. 2. Разработка механизмов выполнения Программы.
	2. Создание условий, необходимых для освоения Программы.	1. Обновление локальных актов, необходимых для осуществления изменений. 2. Создание механизма преобразований. 3. Работа над созданием "корпоративного понимания" сути основных изменений.
2 этап	1. Деятельность по получению сводных диагностических данных по школе, анализ динамики показателей, вызванной введенными изменениями, оценка качества системы управления, выявление проблем педагогического коллектива.	1. Функционирование школьной системы оценки качества образования. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Повышение качества обучения и образования через внедрение планируемых изменений.	1. Разработка и реализация индивидуальных образовательных планов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов (в том числе и посредством реализации ИПР). 3. Совершенствование работы методической службы школы. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов и т.д. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Сотрудничество с родительской общественностью. 7. Мониторинг качества образования.
3 этап	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы.

4. Механизмы реализации ПРОГРАММЫ

	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Механизмы управления
<p>Качество условий</p>	<p>Повышение уровня <i>профессиональной компетентности педагогов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать проведение диагностики, направленной на выявление профессиональных дефицитов, и составление индивидуальных программ развития педагогов. 2. Включить максимально возможное количество педагогов в систему методической работы, направленной на совершенствование профессиональных компетенций педагогов. 3. Обеспечить прохождение обучения не менее 20% учителей в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства (к 2024 году). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогов через реализацию индивидуальных программ профессионального роста. 2. Увеличение доли педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары, в том числе, в рамках ИПР до 100%. 3. Охват 100% педагогов до 35 лет различными формами методического сопровождения. 4. Обучение в Центре непрерывного профессионального педагогического мастерства (ЦНППМ) не менее 20% педагогов (к 2024г.). 5. Положительная динамика по количеству аттестуемых на первую и высшую квалификационную категорию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование внутришкольной системы профессионального развития педагогических работников. 2. Реализация школьной программы Наставничества. 3. Участие в муниципальных, региональных мероприятиях для педагогов и управленческих команд и включение эффективных приемов, способов деятельности в работу ОО. 4. Взаимодействие с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности.

	<p>Совершенствование <i>образовательной среды</i> - как условие для достижения качества образования, в том числе, и для обучения детей с различными образовательными потребностями (высокомотивированными и имеющими ограниченные возможности)</p>	<p>1. Создать условия обучения и воспитания, позволяющие максимально удовлетворять образовательные потребности различных категорий обучающихся и обеспечивать усвоение ими социального и культурного опыта, развивать высокомотивированных школьников, для реализации их интеллектуальных, спортивных и творческих способностей в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p>	<p>1. Комфортные условия реализации АООП, позволяющие максимально удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся и обеспечивающие усвоение ими социального и культурного опыта. 2. 100% включенность обучающихся школы в развивающие мероприятия различной направленности.</p>	<p>Реализация</p> <ul style="list-style-type: none"> - школьной программы «Одарённые дети»; - программы коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности; - программы воспитательной работы школы в условиях инклюзии; - проекта «Социализация детей с ОВЗ в условиях массовой школы». <p>2. Функционирование модели службы психолого-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ №6».</p> <p>3. Межведомственное и сетевое взаимодействие с ПМПК, Центром занятости населения, учреждениями СПО.</p>
<p>Качество процесса</p>	<p>Совершенствование <i>воспитательной работы</i> в школе - ориентация на формирование личностных качеств учащихся</p>	<p>1. Создать условия для реализации потенциала классного руководства, курсов внеурочной деятельности в воспитании школьников; активного участия классных</p>	<p>Становление личностных характеристик обучающихся, представленных в ФГОС как «портрет</p>	<p>1. Системная организация воспитания и социализации обучающихся. 2. Реализация</p>

		<p>сообществ в жизни школы и города.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 3. Формировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 4. Организовать профориентационную работу со школьниками. 5. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций: «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (ВВПОД «Юнармия»). 6. Создать необходимые условия для массового развития физической культуры и спорта в образовательном учреждении и микрорайоне города через деятельность 	<p>выпускника школы».</p>
--	--	--	---------------------------

- инвариативного модуля рабочей программы воспитания «Профорientация»;

- инвариативного модуля рабочей программы воспитания «Работа с родителями»;

- комплексной программы профилактики;

- школьной программы дополнительного образования.

3. Взаимодействие с учреждениями системы дополнительного образования, а также с учреждениями культурной и социальной направленности.

		школьного физкультурно-спортивного клуба «Факел».		
		7. Создать условия для организации дополнительного образования в школе.		
	Совершенствование <i>УВП</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать и развивать модель дистанционного и смешанного обучения, позволяющую корректировать и достигать желаемые образовательные результаты при любых организационных условиях. 2. Внедрять в практику уроков и внеурочной деятельности передовой педагогический опыт, различные технологии, формы и средства эффективные и адекватные образовательной ситуации. 3. Совершенствовать практики работы с родителями, направленные не только на информирование, но и организацию взаимодействия семьи со школой, принятие целей, которые ставит школа, повышение учебной мотивации детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование модели дистанционного и смешанного обучения, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся удаленно, мотивированных на высокие результаты и т.д.) 2. Применение всеми педагогами продуктивных техник и технологий обучения (в том числе и целенаправленно формирующую функциональную грамотность). 3. Эффективные практики работы с родителями; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация процесса обучения через ИУП для различных категорий обучающихся и реализацию модели дистанционного и смешанного обучения. 2. Функционирование системы методической работы школы по сопровождению УВП. 3. Реализация комплексной программы профилактики.
Качество результатов	Повышение результативности управленческих решений через совершенствование школьной <i>системы оценки качества образования</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнить ревизию планируемых результатов в учебных программах с учётом требований по формированию функциональной грамотности, концепций по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подтверждение внутренней оценки качества подготовки обучающихся внешней экспертизой 2. Положительная динамика результатов ВПР, ОГЭ, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование внутришкольной системы оценки качества подготовки обучающихся. 2. Реализация плана внедрения предметных

		<p>предметам и др.</p> <p>2. Совершенствовать оценочные процедуры.</p> <p>3. Разработать механизмы использования результатов внешней и внутренней оценки для совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>ЕГЭ, качества обученности в целом.</p>	<p>концепций.</p> <p>3. Проведение мероприятий в рамках взаимодействия со школой-лидером (МБОУ "СОШ №9").</p>
--	--	---	---	---

III КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

Критерий	Показатели	Источник информации
Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка, обсуждение на Педагогическом совете, сводная таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	Справки, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> • 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление учащихся 1-ых классов «группы риска») • 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) • 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне). 	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающихся
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Стартовый (входной) контроль - определяется степень устойчивости предметных результатов освоения программ обучающимися и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный контроль(тематический, полугодовой) отслеживается динамика обученности, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ результатов на заседаниях МО
	Промежуточный (годовой) контроль - определяется уровень сформированности предметных результатов	Аналитическая

	освоения программы при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	справка
	Тренировочные, диагностические мероприятия разрабатываются и проводятся учителями - предметниками, заместителем директора (по плану работы школы).	Анализ результатов на заседаниях МО
	Всероссийские контрольные и проверочные работы (по графику ВПР КДР).	Анализ результатов на заседаниях МО
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Отчёт работы МС
	Педагогический стаж.	Таблица ОК
	Применяемые технологии.	Отчёт работы МС
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности.	Отчёт работы МС
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности МБОУ
	Обобщение передового педагогического опыта.	Отчёт работы МС
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	Результаты выполнения показателей эффективности деятельности

		сти МБОУ
Оценка качества инновационной деятельности	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Подшивка (электронный реестр) публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
	Комплектность оснащения учебного процесса.	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика показателей психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования

План деятельности по созданию "корпоративного понимания" сути основных изменений

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Ревизия локальных актов школы	Сентябрь-Декабрь 2020	Администрация
Семинар-практикум по проектированию ИПР педагога	Сентябрь 2020	Администрация
Установочное совещание с руководителями ШМО		Администрация
Марафон открытых уроков руководителей ШМО	Февраль 2021	Администрация, Руководители ШМО
Совещание по результатам Марафона открытых уроков	Март 2021	Администрация, Руководители ШМО
Заседания ШМО при директоре	Март 2021	Администрация, Руководители ШМО
Марафон открытых уроков для всех учителей школы	Апрель 2021	Администрация, Руководители ШМО
Диагностика	Март-Апрель 2021	Администрация, Руководители ШМО, педагогический коллектив
Составление ИПР	Май, Август 2021	Педагоги
Редактирование рабочих программ	Май, Август 2021	Руководители ШМО, педагоги
Защита ИПР	Август 2021	Администрация, педагогический коллектив