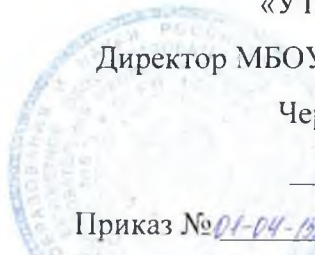


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Педагогический Совет № 9 от <u>08.04.21</u></p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Управляющий совет Пр.№2 <u>от 08.04.21</u> Председатель УС: Москвичева ЕВ <u>Моск</u></p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «СОШ №6» Черепанова Т.Б. <u>Чер-</u> Приказ № <u>01-04-152</u> от <u>09.04.21</u></p> 
--	--	--

**Отчёт о результатах самообследования  
МБОУ «СОШ №6» за 2020 год**

Лесосибирск – 2021

*Принято*  
*19.04.21*  
*Ср-*

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2020 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» проводилось в соответствии с Приказом МОиН РФ № 462 от 14.06.2013. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом МОиН РФ № 1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14. 06.2013 № 462»

### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»
Краткое наименование образовательного учреждения	МБОУ «СОШ №6»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Образовательная организация, муниципальное учреждение
Юридический адрес	662546, г. Лесосибирск, ул. Просвещения, д. 32
Фактический адрес	662546, г. Лесосибирск, ул. Просвещения, д. 32
Телефон/факс	8 (39145) 3 33 51
Сайт/e-mail	m@soch-6.ru
Дата основания	1973 год
Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность (действующая), серия, номер, дата выдачи	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия РО № 016216, выдана 28 января 2011 года, регистрационный № 4308-л
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	Свидетельство о государственной аккредитации, серия 24А01, № 0000247, выдано 28.02.2014. регистрационный № 3709, действительно до 28.02.2026
ФИО руководителя учреждения	Черепанова Татьяна Борисовна
ФИО заместителей руководителя по направлениям	Павлова Наталья Олеговна – зам. директора по УВР (НОО) Немкова Марина Владимировна – зам. директора по УВР (ООО, СОО) Назмутдинова Эльвира Талиповна – зам. директора по УВР (ОВЗ) Хасанова Альфия Нигаметзяновна – зам. директора по УВР (ВР)

*Стратегическая цель деятельности школы - обеспечение доступности качественного образования.*

*Цель Программы развития МБОУ «СОШ №6» на 2020-2024 г.г. - Повышение качества образования, соответствующего современным требованиям личности, общества, государства в рамках реализации национального проекта «Образование».*

В свете реализации национального проекта «Образование», подпроектов «Современная школа». «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», стратегии развития системы образования города Лесосибирска, приоритетов и целей системы образования Красноярского края, нами были определены следующие направления развития и деятельности:

- Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения.
- Совершенствование условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей.
- Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
- Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».
- Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными документами Управления образования администрации города Лесосибирска, Уставом школы.

## *1.2. Особенности управления*

Главным органом школьного соуправления является Общешкольная конференция. Высшими органами коллегиального и общественного управления, имеющими тот или иной правовой статус, являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, Педагогический совет, Общешкольная родительская конференция, Совет учащихся. Субъекты управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития школы, всех ее подразделений.

Директор осуществляет руководство школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тактического воплощения стратегических целей, задач и прогнозов. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация направляет усилия на:

- реализацию образовательной и инновационной деятельности,
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива,
- создание благоприятных условий для творческого развития и духовно-нравственного воспитания школьников.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы: методический совет, Совет учащихся, общешкольный родительский комитет, профессиональный союз работников школы.

Деятельность методического совета в 2020 году была направлена на изучение материалов национального проекта «Образование» и проектирование деятельности школы в рамках этого проекта. Методические объединения учителей разрабатывали проекты в рамках подпроекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Методические объединения классных руководителей, классный родительский комитет, активы классов выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и соуправления.

Таким образом, в структуре управления Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управлении школой общественной составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.

### 1.3. Образовательная деятельность

#### 1.3.1. Информация об организации учебного процесса

На 31.12.2020 года в школе обучается 1097 учащихся, из них – 127 – в классах для детей с ОВЗ.

*Динамика контингента за последние 3 года по уровням образования*

Количество учащихся общеобразовательные классы:	2018	2019	2020
Кол-во обучающихся НОО	487	470	437
Кол-во обучающихся ООО	358	369	449
Кол-во обучающихся СОО	95	87	84

Количество учащихся классы для детей с ОВЗ:

Количество учащихся общеобразовательные классы:	2018	2019	2020
Кол-во обучающихся НОО	69	62	53
Кол-во обучающихся ООО	79	77	74

#### График и режим работы школы

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33, 2-11 классы – 34 учебных недели

Режим работы школы – 1-3 классы, классы для детей с ОВЗ – 5-дневная рабочая неделя

4-11 классы – 6-дневная рабочая неделя

Сменность занятий – 2 смены:

- 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы, учащиеся с ОВЗ обучаются в первую смену,

- 2, 3, 6, 7, 8 классы – во вторую смену.

Начало учебных занятий – 8-00

Продолжительность уроков – 40 минут

В 2020 году в МБОУ «СОШ №6» реализуются следующие образовательные программы (по уровням образования) в очной и очно-заочной форме:

<i>Уровень образования</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>	<i>Сроки обучения</i>
1. Начальное образование	Образовательная программа начального общего образования	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4 года
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	4 года
2. Основное образование	Образовательная программа основного общего образования	5 лет
3. Среднее образование	Образовательная программа среднего общего образования	2 года

- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2.3);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равностороннего развития личности;

освоение дополнительных образовательных программ.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 – 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 5 - 9-х классах – требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В 10 — 11-х классах — федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С 1.09.2020 года в 5, 6 классах введено изучение предметов Родной язык и Родная литература, изучается второй иностранный язык (немецкий); в 10 классах введено изучение предмета Родной язык.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены индивидуально-групповые занятия, элективные учебные курсы по нескольким направлениям. В школе реализуются образовательные проекты «Финансовая грамотность школьников», «Модель технологического образования » и «Шаг в будущее».

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», содержащему элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

На 31.12.20120 года учебные планы 2019-2020 учебного года реализованы в соответствии с графиком учебного процесса.

#### Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:			
	– начальная школа	460	486	472
	– основная школа	368	356	370
	– средняя школа	91	94	87
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	16	11	21
	– основная школа	2	1	1

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	5	2	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	2	3
	– в средней школе	3	2	0

### 1.3.2. Анализ набора в 1 класс

В 2020-21 учебном году прием в первые классы осуществлялся на основании приказа по школе и нормативных документов: ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки РФ от 22 января 2014 г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановления администрации города Лесосибирска Красноярского края «О закреплении муниципальных образовательных учреждений города Лесосибирска, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за конкретными территориями города Лесосибирска», Положения о приеме в 1 класс, утвержденного приказом МБОУ "СОШ №6" от 30.08.2014 №01-04-353/2, Устава школы.

По заявлению родителей были приняты 121 ученик, скомплектованы 5 класса-комплекта

По результатам педагогической диагностики, итоги которой обсуждались на малом педагогическом совете и школьном медико-психолого-педагогическом консилиуме, 79% учеников к школьному обучению не готовы по тем или иным параметрам развития. Из них 13 человек по итогам первого полугодия (декабрь 2020 г) программу первого класса не осваивают.



### *1.3.3. Направления воспитательной работы*

**Цель:** создание условий для формирования духовно-нравственного развития личности, способной к творчеству, сохранению и укреплению собственного здоровья, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей конструктивно и созидательно ориентироваться в современных социально-культурных условиях.

**Задачи:**

1. Обеспечить усвоение обучающимися духовных и нравственных ценностей посредством использования воспитательных технологий, способствующих самоактуализации личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в процессе группового взаимодействия.
2. Формировать у обучающихся позитивную самооценку, обучать конструктивным навыкам общения, самовыражения и самореализации через применение в воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий.
3. Формировать у обучающихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного, ответственного поведения в обществе с учетом общественных и правовых норм, установленных российским законодательством через применение интерактивных методов и приемов воспитания.
4. Воспитание у школьников привычки к здоровому образу жизни посредством массового и активного включения в спортивные и оздоровительные мероприятия на различных уровнях.
5. Развивать у школьников творческий потенциал с учетом индивидуальных потребностей и возможностей.

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско-патриотическое, правовое воспитание и культура безопасности;
2. Нравственное, духовное и семейное воспитание;
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, профориентация;
4. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
5. Интеллектуальное воспитание;
6. Здоровьесберегающее воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Социальнокультурное и медиакультурное воспитание; формирование коммуникативной культуры.

Программы, проекты области воспитания, реализованные в 2020 году:

Название	Сроки реализации	Краткое описание	Результативность	Кол-во вовлеченных детей/взрослых
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (ООП НОО)	2018-2022	Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей города Лесосибирска, запросов семей и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №6».	100% включенность обучающихся в реализацию содержания программы.	558 обучающихся\20 классных руководителей
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (ООП НОО)	2018-2022	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных	100% включенность обучающихся в реализацию содержания программы.	558 обучающихся\20 классных руководителей

		составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.		
Программа воспитания и социализации обучающихся (ООП ООО)	2018-2023	Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования строится на основе базовых национальных ценностей российского общества и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.	100% включенность обучающихся в реализацию содержания программы.	437 обучающихся\18 классных руководителей
Комплексная программа профилактики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Лесосибирска»	на 2017 – 2022 годы	Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе	1.Совершенствование системы профилактической работы в школе. 2.Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия 3.Улучшение взаимодействия органов и учреждений системы профилактики	1085 обучающихся

--	--	--

безнадзорности и правонарушений.

4.Создание стабильных условий для несовершения правонарушений и преступлений

несовершеннолетними .

5.Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы

школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления .

6.Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. · Создание здоровой и безопасной среды в школе. ·

Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков.

<p>Программа внеурочной деятельности ДЮП «Искра»</p>	<p>1 год</p>	<p>В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с огнем, с приборами пожаротушения и во многих других ситуациях.</p> <p>Изучение курса проводится в 7-х классах в объеме 34-х внеурочных занятий в год.</p>	<p>Участие в школьных конкурсах по данному направлению.</p>	<p>15\1</p>
<p>Программа внеурочной деятельности ЮЮДД «Дорожный патруль»</p>	<p>1 год</p>	<p>Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.</p> <p>Изучение курса проводится в 5-6 классах в объеме 34-х внеурочных занятий в год.</p>	<p>2место-сентябрь; Участие-июнь</p>	<p>15\3</p>
<p>Программа внеурочной деятельности военно – патриотического клуба «Беркут»,</p>	<p>1 год</p>	<p>Основные направления программы разработаны для учащихся 9 - 11 классов, но ученики средней и младшей школы принимают участие в открытых мероприятиях. Программа рассчитана на 68 часов. Партнеры</p>	<p>Участие в почетном карауле «Пост №1», участие в спартакиаде допризывной молодежи, участие в слете патриотических клубов,</p>	<p>15\3</p>

гражданско-патриотического направления		МВД г. Лесосибирска; Прокуратура г. Лесосибирска; ДЮСШ; Клуб ветеранов.	участие в игре «Путь к Победе».	
--	--	---	---------------------------------	--

**Формы:** фестивали, круглые столы, квест, шествие, классные часы, игры, экскурсии, акция, выход в кино, театр, встречи с интересными людьми, концерты, проекты, конференции, олимпиады, встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, школьно-семейные праздники, презентации.

**Мероприятия:** Фестиваль «Отчизны верные сыны», Шествие Победы, акция «Поздравь ветерана», линейка памяти и скорби, акция «Мои права и обязанности», тематические классные часы, уроки «ПрозКТОриЯ», акция «Остановим насилие против детей», линейка, посвященная 1 сентября, Акция «Помоги пойти учиться», «Подари ребенку праздник», «Помоги второму другу», концерт посвященный Дню матери, спортивные соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», фестиваль семей, посвященный Дню семьи, школьная акция «Мы за чистый Школьный двор», тематические классные часы по ЗОЖ, научно-практическая конференция, всероссийская олимпиада школьников, научно-исследовательская деятельность, профориентационный фестиваль «Дороги, которые мы выбираем», проекты «Профессии наших родителей», Дни открытых дверей, «Зимняя планета детства», акция «Подари ребенку праздник», Месячник профилактики, День здоровья, сдача нормативов ГТО, РДШ, работа Совета учащихся и тд.

**Дополнительное образование: Цель, направления, занятость (занято в школе, вне школы, нигде)**

Основной **целью** дополнительного образования в школе является создания условий для развития мотивации личности к познанию и творчеству, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, спортивном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- спортивно-оздоровительная
- художественная
- социально-педагогическая

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «СОШ №6»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии «Юный журналист»** имеет социально-педагогическое направление и предназначена помочь подросткам верно выбрать приоритеты в системе социальных отношений, нацелена на формирование творческой индивидуальности, приобретение ребенком основ профессии журналиста, умение увидеть вокруг себя свежую тему, выработать интересную идею и оригинальное воплощение.

«Юный журналист»	1 год	10 – 17 лет	1 группа-12 человек	очная
------------------	-------	-------------	---------------------	-------

**Дополнительная общеобразовательная программа «Я – Волонтер!»** социально-педагогической направленности, нацеленная на системное развитие молодежного добровольчества (волонтерства) и вовлечение обучающихся в гражданскую активность.

«Я – волонтер!»	1 год	8 – 18 лет	30 человек	очная
-----------------	-------	------------	------------	-------

**Программа декоративно-прикладного творчества «Радуга»** относится к художественной направленности. Декоративно-прикладное творчество занимает особое место в художественном воспитании личности ребенка. С раннего возраста каждый ребенок одарен от природы, в каждом есть талант, который нужно раскрыть. Дополнительное образование создает широкий спектр условий для самореализации личности ребенка. Программа направлена на развитие мотиваций детей к познанию, творчеству, содействие личному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в обществе.

Студия декоративно-прикладного творчества «Радуга»	4 года	7 – 12 лет	4 группы-48 человек	очная
--	--------	------------	---------------------	-------

**Программа секции «Лыжные гонки»** имеет спортивно-оздоровительную направленность. Занятия в секции проводятся с целью укрепления здоровья и закаливания детей младшего школьного возраста, развития творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

**Программа секции по ОФП (Общая физическая подготовка)** для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет спортивно-оздоровительную направленность и с учетом возрастных и психофизических особенностей умственного развития. Физическое



воспитание – неотъемлемая часть комплексной системы учебно – воспитательной работы в специально (коррекционной ) школе VIII вида ( для детей с нарушениями интеллекта).

**Программа секции «Волейбол»** имеет спортивно-оздоровительную направленность. Данная программа способствует содействию физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучению знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол. Непосредственными условиями выполнения данных условий является многолетняя, целенаправленная подготовка обучающихся: привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

**Программа секции «Баскетбол»** имеет спортивно-оздоровительную направленность. Данная программа способствует содействию физическому развитию детей и подростков, воспитанию гармонично развитых личностей, обучению знаниям, умениям и навыкам игры в волейбол. Непосредственными условиями выполнения данных условий является многолетняя, целенаправленная подготовка обучающихся: привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Секция «Баскетбол»	1 год	13-17 лет	1 группа-21 человек	очная
Секция «Волейбол»	1 год	15-17 лет	2 группы-40 человек	очная
Секция «ОФП»	1 год	11-16 лет	1 группа-12 человек	очная
Секция «Лыжные гонки»	1 год	8-10 лет	1 группа-27 человек	очная

**Занятость детей:**

Всего детей, охваченных ДО:	в школе	в учреждениях ДО	Нигде
Из них:	267	311	426
детей с ОВЗ и инвалидов	15	25	-

состоящих на проф.учете	5	-	-
-------------------------	---	---	---

Вывод: Низкий охват детей дополнительным образованием в школе вызван отсутствием ставок ДО, а вне школы, отсутствием мотивации у родителей в занятости детей. На следующий учебный год планируется дистанционное прохождение обучения детьми новой программы ДО.

*Формы участия специалистов и социальных партнеров*

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Общественно-значимая задача</b>	<b>Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения</b>
Учреждения культуры (музеи, библиотеки) Библиотечка №3 Центральная городская библиотека Музей леса	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией, Читательский опыт, Опыт работы с библиотечным фондом, Опыт поиска необходимой информации, Опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Учреждения дополнительного образования Театр «Поиск» ЦДОД ДШИ №1 им.Бочкина ДЮСШ №1 ДЮСШ №2	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора. Развитие и укрепление физического и духовного здоровья	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; Формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения. Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами
Центр психологической поддержки и развития здоровья г. Лесосибирска	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.

Совет ветеранов Союз ветеранов боевых действий.	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр занятости населения г. Лесосибирска	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности.
Лесосибирский технологический техникум	Профессиональная ориентация учащихся	Пропедевтика профессионального обучения Первые профессиональные пробы Подготовка к участию в конкурсах «Молодые профессионалы»

#### 1.3.4. Условия обучения школьников с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с умственной отсталостью – 118 чел.;
- с расстройством аутистического спектра – 2 чел.;
- с задержкой психического развития – 21 чел.;
- с иными ограничениями развития – 21 чел.;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1.

Школа реализует следующие образовательные программы:

**Таблица 3. Образовательные программы**

Название программы	Сроки реализации
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью</li> </ul>	9 лет

<p>(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.3;</li> <li>• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.);</li> <li>• адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4, 8.3);</li> <li>• Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью.</li> </ul>	
---	--

### **Анализ деятельности школы для лиц с ОВЗ.**

Целью педагогической деятельности в классах для детей с ОВЗ в период с 01.01.2020 года по 31.12.2020 года являлось создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- создание условий для развития и формирования личности учащихся с умственной отсталостью творческой, гуманной, способной ценить себя и уважать других – разработка программ внеурочной деятельности, программы воспитательной работы классного руководителя;
- совершенствовать систему организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития особого ребенка – реализация программы сотрудничества семьи и школы;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) через реализацию межведомственного профориентационного проекта «Шаг в будущее»;
- формирование практик профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ через реализацию городского методического кластера.

С 01.09.2016г. школа реализует учебный план в рамках ФГОС НОО ОВЗ для 1, 2, 3, 4 классов, для 5-9 классов реализуется учебный план на основе «Методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае» (письмо Министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013) и предусматривает девятилетний срок обучения для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

При выборе содержания образования учебного плана основной акцент делается на специфические особенности обучения и воспитания учащихся, необходимости обеспечения учащихся знаниями, выполняющими развивающую функцию, максимально корригирующую личность ребёнка на основе индивидуальных и возрастных особенностей.

Коррекционные занятия направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы, развитие общей и мелкой моторики, творческих способностей, коммуникативных качеств личности.

В учебном плане ФГОС ОВЗ коррекционно-развивающая область проводится специалистами (психологом, дефектологом, логопедом), учителем ритмики.

Внеурочная деятельность в классах ЗПР представлена программами «Веселый английский», «Квиллинг», «Дорога добра», «Умелые руки» .

Внеурочная деятельность в классах для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) представлена программами: декоративно-прикладного направления «Квиллинг», «Кукольный театр», «Умелые руки», программой социально-психологического направления «Дорога добра».

В учебном плане 5-9 классов национально-региональный компонент образовательного учреждения дополнен предметами социально-бытовой ориентировки, технологии. Коррекционная работа, индивидуальные и групповые занятия проводятся с 5 по 7 класс.

Классы для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в период с 01.01.20 г. – 31.12.20г. обучались по пятидневной рабочей неделе, в первую смену.

В текущем учебном году в форме домашнего образования проходили обучение 24 учащихся.

#### Методическая работа

Тема методической работы учителей классов для обучающихся с ОВЗ в период с 01.01.20г.- 31.12.20г. - «Повышение эффективности и качества образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ».

Методическое объединение учителей классов для детей с ОВЗ реализовала программу городского методического кластера «Система поддержки в условиях самоопределения и профессиональной ориентации учащихся в соответствии их психофизическим особенностям» с целью формирования практик профориентационной деятельности с обучающимися с ОВЗ на уровне города. В результате проведения кластера, в МБОУ «СОШ №4» был разработан проект «Профессиональная линия: от опыта к самоопределению», проведен городской профориентационный Фестиваль для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность городского методического кластера была описана и представлена в качестве реализуемой успешной практики школы в региональный образовательный Атлас Красноярского края.

Учителями ШМО коррекционных классов проводились предметные недели русского языка, окружающего мира, рисования, технологии.

### **Система профилактической работы и социальной адаптации**

Воспитательная работа в классах для детей с ОВЗ (УО) является важным звеном в формировании личности учащихся с ОВЗ, их социализации в социуме.

Классными руководителями работали по плану воспитательной работы класса на основе школьного плана воспитательной работы.

Классные руководители с 1-7 класс реализовывали в своих классах программы внеурочной деятельности.

За период с 01.01.2020-31.12.20г. проведены воспитательные мероприятия школьного уровня:

- ноябрь - конкурс чтецов «Всё на земле от материнских рук», посвященный дню матери;

- ноябрь - мероприятие, посвященное Дню матери;

- декабрь – конкурс «Новый год стучит в окно». В рамках конкурса были организованы мероприятия украшение классных кабинетов по тематике конкурса, конкурс плакатов по тематике конкурса, конкурс поделок на городскую елку «Мастерская Деда Мороза», песенный конкурс новогодней тематики, конкурс рисунков по тематике конкурса, оформление фото – галереи по тематике конкурса;

- с октября по декабрь – проведение Акции «ППП»: с 8.10 – 13.10 – неделя психологии «Поделись улыбкою своей!»; 14 ноября прошла школьная акция «Поздравь логопеда с профессиональным праздником»; 22 ноября проведена школьная акция «Поздравь психолога с профессиональным праздником»; 23 ноября в школе прошел фестиваль «Мамочка моя, милая» на который были приглашены учащиеся домашнего обучения; 3 декабря для обучающихся с ТМНР проведена инсценированная совместная (старшеклассники-волонтеры + дети-инвалиды ТМНР) сказка по мотивам русской народной «Репка»; 4 декабря для родителей детей с ТМНР, ОВЗ в рамках работы школьного родительского клуба «Первый круг» проведен психологический тренинг «Понимаем, помогаем, принимаем»;

- январь – проведение классных часов по теме «Здоровым быть модно!», по итогам оформлен стенд по тематике;

- апрель – неделя профориентации «Профессии нашего города», учащиеся каждого класса подготовили презентации о рабочих профессиях нашего города и представили их на школьном мероприятии «Все работы хороши».

С целью социальной адаптации и профессиональной ориентации для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) был реализован профориентационный проект «Шаг в будущее», разработанный совместно с ЦЗН г.Лесосибирска. В течение года ученики выпускных классов принимали участие в различных мероприятиях проекта (мастер-классах, экскурсиях, тренингах и пр.), для их родителей были организованы круглые столы со специалистами ЦЗН, СПО.

### Система психолого-педагогического сопровождения

*Итоги коррекционно-развивающей работы за период с 01.01.2020 по 31.12.2020 гг.:*

- учителя – дефектолога

Направления работы	ЗПР		ЛУО		ТУО	
	01.2019	12.2019	01.2018	12.2018	01.2018	12.2018
Развитие временных представлений	18.6%	37%	18%	22%	-	-
Развитие пространственных представлений	42%	63%	35 %	41%	-	-
Ликвидация пробелов в знаниях	29%	59%	-	-	-	-
Формирование ЗУН, необходимых для усвоения программного материала	34%	43%	6%	24%	-	-
Развитие и совершенствование мелкой моторики	-	-	-	-	15%	20%
Развитие коммуникативных навыков и расширение социальных контактов	-	-	-	-	0%	4%
Формирование социально бытовых навыков	-	-	-	-	0%	16%
Формирование математических представлений	-	-	14.6%	31.25%	-	-
Формирование представлений об окружающем мире (предметы вокруг нас)	-	-	15%	28.5%	15%	25%

- учителя – логопеда:

Направления работы	ЗПР		ЛУО		ТУО	
	01.2019	12.2019	01.2019	12.2019	01.2019	12.2019
Коррекция нарушений фонетической стороны речи (дефекты)	6%	7.5%	48%	57%	2%	2,8%

звукопроизношения)						
Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза, восприятия.	77%	91,8%	51,7%	60,8%	3%	3,6%
Формирование правильного лексико – грамматического строя речи (слово, предложение).	54,7%	67.3%	43,1%	51%	-	-
Развитие связной речи.	45.9%	52,8%	38,7%	43.5%	-	-
Формирование навыка письма	86,4	95.5%	68,9%	70%	3%	4,9%
Формирование навыка чтения.	82.4%	94.2%	77,5%	80%	3%	6%
Ликвидация пробелов в знаниях. Формирование ЗУН.	58.6%	76.9%	-	-	-	-
Обогащение активного и пассивного словаря	84.2%	91.2%	77,5%	86,2%	3%	5%
Развитие коммуникативных навыков. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными	-	-	-	-	0%	3,3%
Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, других графических знаков.			-	-	0%	3,6%

- педагога-психолога:

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по двум направлениям:

- 1) сопровождение детей 1-4 классов с ОВЗ с легкой, умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития (ЗПР), инвалидов детства.
- 2) сопровождение субъектов образовательного процесса в построении образовательной среды для педагогически трудных детей (группа риска) в соответствии с коррекционной программой ООП НОО «МБОУ «СОШ №6».

*Цель сопровождения:* содействие всестороннему развитию детей.



Оказана помощь в определении адекватной потребностям ребенка программы обучения 10 ученикам, обучающимся по ООП НОО, три ребенка поступили на обучение в МБОУ «СОШ №6» из других образовательных организаций города. Двоим ученикам, обучающимся по ОАП для детей с ЗПР, оказана помощь в уточнении образовательного маршрута (АОП для детей с интеллектуальными нарушениями).

Динамическое исследование особенностей познавательных процессов проводилось у 33 учащихся (100%).

С сентября 2020 года регулярно проводились занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы с тремя учениками 2ж класса и 1е класса. У двух учеников 2ж класса эмоциональная сфера стабилизирована, с учеником 1 е класса требуется работу продолжить.

Занятия по формированию общеинтеллектуальных умений, направленных на развитие памяти, внимательности, наблюдательности, мышления, формирование моторных и сенсорных процессов посетили 42 учеников. Стабильная положительная динамика наблюдается у 65% учащихся, положительная динамика по отдельным параметрам (внимательность, сенсомоторные процессы) у 35% учеников.

Динамическое исследование особенностей познавательных и сенсомоторных процессов проводилось у 30 учащихся (100%).

Занятия по формированию сенсомоторных процессов посетили 29 учеников, положительная динамика наблюдается у 100% обучающихся. Дополнительно, по решению школьного ППк, развитие мелкой моторики осуществлялось у двоих учеников, формирование пространственно-временных представлений - у 11 и развитие зрительно-моторной координации – у 10 учащихся, оказана помощь в становлении позиции школьника 2 ученикам первого класса, обучающимся в очно-заочной форме.

	Задержка психического развития		Интеллектуальные нарушения	
Количество учеников, обучающихся по адаптированным программам НОО в январе 2019г	22		49	
Оказана помощь в определение адекватной потребностям ребенка программы обучения.	8		5	
Поступили на обучение по АОП НОО из других учреждений города	3		7	
Оказана помощь в уточнении образовательного маршрута	2			
Динамическое исследование особенностей познавательных и сенсомоторных процессов	100% (28)		100% (29)	
Занятия по стабилизации эмоционально-волевой сферы.	Количество учеников	Положительная динамика	Количество учеников	Положительная динамика
	3	66% (2)	4	100%

Занятия по формированию общеинтеллектуальных умений, направленных на развитие памяти, внимательности, наблюдательности, мышления.	28	96% (27)	-	-
Развитие сенсомоторных процессов.	10	90%	29	100%
Становление позиции школьника (по решению ППк).	-	-	2	100%
Развитие мелкой моторики (по решению ППк).	-	-	2	100%
Формирование пространственно-временных представлений (по решению ППк).	-	-	9	77%
Развитие зрительно-моторной координации (по решению ППк).	-	-	7	71%
Развитие субъектности детей с ограниченными возможностями здоровья средствами кукольного театра	-	-	18	50% (9)
			+7учеников 5г класса	100%

Направления работы	ЗПР		ЛУО		ТУО	
	01.2019	12.2019	01.2019	12.2019	01.2019	12.2019
Развитие коммуникативных навыков. Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными	100%	%	100%	%	2%	
.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.)	100%	%	51%	%	1%	

Развитие графомоторных навыков.	20%	-	36%			---
Развитие познавательной деятельности	100%		24%		3%	-
Профориентация;			20%			

### *Реализация Программы коррекционной работы*

Группу риска детей начальной школы составляли 105 учеников, не справляющихся с требованиями ООП НОО и АОП (ЗПР). В течение года два ученика выбыли в другие образовательные учреждения края.

Наибольшие затруднения у учителей в обучении учеников МБОУ «СОШ №6» вызывают следующие недостатки в готовности к школьному обучению:

- 1) отсутствует внутренняя позиция школьника;
- 2) отсутствует или ослаблена волевая саморегуляция;
- 3) недостаточно развиты произвольные формы общения (договор с одноклассниками, опосредованное задачей, правилом, образцом сотрудничество с педагогами);
- 4) недостаточно развиты универсальные логические предпосылки к учебной деятельности (слушать взрослого, понимать и выполнять его инструкции, умение работать по образцу и по правилу и т.д.);
- 5) наличие речевых нарушений: *фонетический дефект (ФН), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР).*

В соответствии с выделенными, наиболее часто встречающимися причинами отсутствия у учащихся базовых предпосылок к обучению, определены виды коррекционно-развивающей работы, имеющие *многофункциональную направленность*:

- ✓ развитие эмоционально-волевой сферы и произвольного поведения,
- ✓ развитие (восполнение недостатков) универсальных логических действий.

Коррекционная программа является составляющей единицей образовательной программы начального общего образования. Содержание (средства, методы и приемы) программы вписывается в воспитательную работу учителей и коррекционные блоки узких специалистов (психологов, логопедов). Достижение результатов осуществляется при взаимодействии узких специалистов, классных руководителей и учителей предметников.

В рамках реализации программы происходит формирование метапредметных и личностных результатов ООП НОО. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных умений.

В результате совместной коррекционно-развивающей работы учителей и узких специалистов в конце мая 2018 года при подведении итогов работы отмечена положительная динамика в развитии у 78 учащихся (77,2%). Двадцати одному учащимся группы риска оказана помощь в определении образовательной программы в соответствии с их образовательными потребностями. Пяти ученикам оказана помощь в уточнении образовательного маршрута.

*Условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ:*

Для обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе созданы и создаются необходимые условия. По программе «Доступная среда» в школе имеется пандус складной 4-х секционный, приспособление мобильное для закрепления и транспортировки инвалидных кресло-колясок и инвалидов по лестничному маршруту, при входе в здание имеется доска Брайля.

Кабинеты специалистов (логопед, психолог, дефектолог) укомплектованы оборудованием для коррекционно-развивающей деятельности (комплект Монтессори, Развивающая игра для развития тактильных ощущений «Сенсино», Комплект оборудования для кабинета лечебной физической культуры, Комплект оборудования для сенсорной комнаты, Комплект оборудования для детей с нарушением речи и др.).

Учебно-познавательная деятельность человека с особыми образовательными потребностями не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных средств. Поэтому педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ применяют специфические средства обучения и воспитания. Средства обучения соответствуют принципам специального образования. В связи с этим, ценность использования того или иного средства определяется тем, насколько оно делает обучение максимально доступным и посильным для учащихся. Слово учителя является средством передачи ученикам знаний. К речи учителя-дефектолога предъявляются особые требования. Речь должна звучать внятно, отчетливо, естественно. Педагог должен обладать высокой культурой речи.

В специальном образовании помимо словесной речи учителя используются и другие ее виды. К ним относятся тактильная и жестовая речь, применяемые в обучении лиц, имеющих нарушения слуха. Жестовая речь применяется в обучении и других категорий лиц с отклонениями в развитии. Еще одно средство, упрощающее процесс восприятия не слышащими информации, – зрительное восприятие устной речи, которое принято называть чтением с губ.

В некоторых случаях затрудненного общения (например, с лицами, имеющими тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата, сопряженные с невозможностью речевой деятельности) используется пиктографическое (символьное) письмо.

Реализация задач психокоррекции, а также задач социально – нравственного развития возможна через определенные методики, которые используются в артпедагогике и в арттерапии (использование музыкальных средств, художественно-речевой деятельности, театральнo-игровой деятельности и др.).

Широкое использование в системе специального образования получили технические средства обучения (ТСО). Применение их играет важную роль для коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В ходе организации коррекционно-образовательного процесса используются разнообразные аудиовизуальные средства: кинофильмы, диафильмы, мультимедийные средства и др., а также средства, корригирующие проявления дефекта: звукоусиливающая аппаратура индивидуального и коллективного использования (при обучении лиц с нарушением слуха), лупы (для лиц с нарушениями зрения).

Компьютерные средства используют для более эффективного развития навыков чтения и письма, обучения математике, иностранному языку, в том числе и языку жестовой речи, для моделирования учебных задач и ситуаций, для развития и коррекции психических процессов.

Все обучающиеся, имеющие статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, получают двух-разовое горячее питание по 10-дневному циклическому меню, согласно СанПин.

Кабинеты оборудованы компьютерами с возможностью пользования интернет ресурсами, электронными образовательными ресурсами.

#### ***1.4. Качество предоставляемых образовательных услуг***

##### *1.4.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
1	98	87	89					11	11	11	11	11	11
2	130	126	97	45	35	1	0,8	4	3	-		4	3
3	114	110	96	33	29	0	0	4	3,5	-		4	3,5
4	151	149	99	40	26	1	0,7	2	1,3	-		0	0

1.4.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	98	98	100	28	28,6	2	2	-	0	-	0	-	0
6	66	66	100	8	12	1	1,5	-	0	-	0	-	0
7	77	76	98,7	16	21	1	1,3	1	1,3	-	0	1	1,3
8	68	68	100	12	18	0	0	-	0	-	0	-	0
9	57	57	100	11	19,3	4	7	-	0	-	0	-	0

1.4.3. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
10	39	39	100	13	33	2	5	-	0	-	0	-	0
11	47	47	100	19	40	-	0	-	0	-	0	-	0

#### 1.4.4. Результаты сдачи ЕГЭ 2020 года

<b>Предмет</b>	<b>Сдавали всего человек</b>	<b>Сколько учащихся получили 100 баллов</b>	<b>Сколько учащихся получили 80–98 баллов</b>	<b>Средний балл</b>
<i>Русский язык</i>	33	0	5	61,8
<i>Математика (профиль)</i>	25	0	0	43,3
<i>Физика</i>	8	0	0	48
<i>Химия</i>	5	0	0	47,8
<i>Информатика и ИКТ</i>	5	0	0	52,8
<i>Биология</i>	6	0	0	48
<i>История</i>	3	0	0	47,3
<i>Обществознание</i>	15	0	1	48,7
<i>География</i>	1	0	0	42

#### 1.4.5. Результаты сдачи ОГЭ 2020 года

ОГЭ в 2020 году не сдавали.

#### 1.4.6. Результаты ВПР

ВПР в 2020 году не проводили.

#### 1.4.7. Организация деятельности с одаренными детьми

В МБОУ «СОШ №6» реализуется «Программа развития и сопровождения одаренных детей», реализация которой, в 2020 году, имела следующие результаты:

Всероссийская олимпиада школьников

МБОУ «СОШ №6» школьный этап	2017		2018		2019		2020	
	Всего участников	Призеров % от общего числа	Всего участников	Призеров % от общего числа	Всего участников	Призеров % от общего числа	Всего участников	Призеров % от общего числа
	295	55%	216	20%	216	39%		
МБОУ «СОШ №6» муниципальный этап	88	23 (26%)	121	14(12%)	76	13(17%)	84	13(15%)
МБОУ «СОШ №6» региональный этап	5	-	4	-	2	-	6	2

- **«Интеллект-марафон»** - 2 командное место

2 место командное место

Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Краевые, всероссийские, международные показатели участия МБОУ «СОШ №6»  
2020 год

№ №		Участники (кол – во учащихся, класс)	Победители ( место, ФИО, класс, номинация)	Руководитель (ФИО полностью)	Ссылка на сайт, СМИ
1.	Краевой конкурс на знание государственной символики "Мой флаг! Мой герб!"	-			
2.	Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ "Моё Красноярье!"	-			
3.	Краевой конкурс социальных инициатив "Мой край - моё дело"	-			
4.	Краевой Фестиваль музеев, клубов патриотической	-			



	направленности				
5.	Краевой конкурс «Безопасное колесо»	-			
6.	Краевой конкурс видеорепортажей Акции «Письмо солдату»	-			
7.	«Президентские соревнования». Краевой этап.	-			
8.	Краевой фестиваля «Таланты без границ»		1 место	Быковская С.А.	
9.	Краевой этап. Всероссийский конкурс сочинений в ОУ города на тему: «Без срока давности!».	-			
10.	Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства»: - конкурс «Столовая для пернатых»	1 участник 1 класс	1.Балдина Ксения, 1б класс	Малиновская Нина Сергеевна	
11.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	-			
12.	Проект – конкурс «Большая перемена» для уч-ся 8 – 10 кл. <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Кол-во уч-ся: 5 1. Шакирова Марьям Рашитовна, 9а класс Кривогуб Регина Руслановна, педагог ДО 2.Кривогуб Анастасия Александровна, 9а класс Кривогуб Регина Руслановна, педагог ДО 3.Валеева Алина Камилиевна, 9а класс Кривогуб Регина Руслановна, педагог ДО 4.Кузьмина Алина Алексеевна, 9а класс Кривогуб Регина Руслановна, педагог ДО 5.Диденко Дарья Алексеевна, 8б класс Кривогуб Регина Руслановна, педагог ДО			
	Краевое региональное отделение ВОО"Трудовая доблесть" и Министерство образования Красноярского края конкурс сочинений по теме "Великая Отечественная война в судьбе моей семьи"	2 участника, 9а, 8б классы	Шакирова Марьям, 9а класс - призер ( "Маленький татарин", тема)., Назмутдинова Рината, 8б класс- сертификат ("Старый альбом", тема).	Зайцева Наталья Владимировна	-
	Финальные соревнования в краевого проекта «Школьная спортивная лига» по лыжным гонкам среди девушек 2006-2007 года	5 участников, 5,7 классы	Галяутдинова Самира 7в класс, Павлова Даша 7в класс, Камашева Дарья 7б	Юдина Наталья Николаевна	soch-6.ru/2020/89.htm <a href="https://vk.com/press6school">https://vk.com/press6school</a>

			класс, Гемиетдинова Дания 7а класс, Гребенюк Рената 5в класс. 2 место		
	Региональный этап ВОШ	7	1. Жаворонкова Ирина, 10б класс 2. Кузьмина Валентина, 10а класс – призеры по предмету физическая культура; 3. Хасанова Динара, 9а класс, Призер по предмету экология.	1. Юдина Наталья Николаевна 2. Сырокваш Владимир Иванович 3. Зайцева Наталья Владимировна	soch- 6.ru/2020/89.htm <a href="https://vk.com/press6school">https://vk.com/press6school</a>
	Всероссийский исторический квест для военно-патриотических клубов города Лесосибирска	6 участников , 6, 9, 10 классы	Жаворонкова Ирина, 10б класс, Кривогуб Анастасия, 9а класс, Галиаскаров Вадим, 9б класс, Шкляев Артем, 9б класс, Гатин Рим, 6б класс, Шишонков Антон, 8в класс. 2 место	Малиновская Нина Сергеевна	soch- 6.ru/2020/89.htm <a href="https://vk.com/press6school">https://vk.com/press6school</a>
	Творческий конкурс «Дети Арктики», октябрь- ноябрь 2019г.	1	Васильева Алина, 6 б класс, участие	Кривогуб Регина Руслановна	
	Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки» : - номинация «Сочинение» - номинация «Фотография» - номинация «Рисунок»	3 участника	-Кузьмина Алина, 9а класс приз зрительской симпатии; -Валеева Алина, 9а класс,	Кривогуб Регина Руслановна	

			Кривогуб Анастасия, 9 а класс -участие; - Васильева Алина, 6б класс участие.		
	Региональный конкурс «Отличный знак совета Лидеров РДШ», март 2020.	2 участника,	Валеева Алина, 9а класс, Кузьмина Алина 9а класс участие	Кривогуб Регина Руслановна	
	Региональный инфраструктурный конкурс «Территория Красноярский край» -победитель проект «Очумелые ручки»; - победитель проект «Брейн-ринг на Кубок РДШ».	1 участник, 9класс	Кривогуб Анастасия, 9а класс победитель	Кривогуб Регина Руслановна	
	Региональный отбор Всероссийского проекта «РДШ – Территория самоуправления» : -номинация «Время наших действий», июнь 2020 г.	4 участника	Кривогуб Анастасия, 9а класс, Черепанова Елена, 7в класс, Васильева Алина, 6 б класс, Чиркова Света, 8а класс 1 место	Кривогуб Регина Руслановна	
	Всероссийский кросс Нации	6 участников , 4,11 классы	1.Назмутдинов Динар – 1 место, 2.Соколов Никита - 2 место, 3. Нигматуллина Карина- 3 место, 4. Камашева Дарья - 3 место, 5. Шорохова Анастасия – 3 место. 6. Ермошкин Дмитрий – 3 место.	1.Шаломова Анастасия Николаевна, 2.Бобровская Татьяна Юрьевна, 3.Юдина Наталья Николаевна	soch-6.ru/2020/89.htm <a href="https://vk.com/press6school">https://vk.com/press6school</a>

	Зимний фестиваль РДШ	1 участник	Кривогуб Анастасия, 9а класс победитель	Кривогуб Регина Руслановна	
	Краевая елка РДШ	1 участник	Жданова Вера, 9а класс, победитель	Кривогуб Регина Руслановна	
	Всероссийский проект «Медиаграмотность. Маркетинговые коммуникации» - победитель «Лучшая концепция продвижения социального проекта» ; Всероссийский проект «Медиаграмотность. Информационная культура и безопасность» Всероссийский проект «Медиаграмотность. Информационная культура и безопасность»	9 участников 7, 8, 9 классы	Кривогуб Анастасия, 9а класс-победитель  Кривогуб Анастасия, 9а класс-участие  Кузьмина Алина, 9а класс- победитель	Кривогуб Регина Руслановна	

### 1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	67	41	-	25	41	22	19	0	0
2019	79	38	-	36	45	9	29	2	0
2020	58	25	2	29	48	20	27	1	0

### 1.6. Реализация проекта «Образование»

Направление/ Цель	Мероприятия
Современная школа	<p>С целью реализации Национального проекта «Образование» в направлении формирования функциональной грамотности в 2020 году разработаны и приняты к реализации проекты школьных методических объединений.</p> <p>Проект школьного методического объединения учителей естественных наук: <b>«Формирование и развитие естественнонаучной грамотности обучающихся»</b></p> <p><b>Цель проекта:</b> Развитие естественнонаучной грамотности школьников на уроках (биологии, географии, физики, химии, астрономии) через формирование компетенций (научно объяснять явления; оценивать и планировать научные исследования; научно интерпретировать данные и доказательства), обеспечивающих успешность выпускников во взрослой жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить подходы к формированию естественнонаучных компетенций через изучение материалов международных исследований по естественнонаучной грамотности</li><li>2. Внедрить технологии формирующего оценивания и ТРКМ</li><li>3. Разработать содержание заданий, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной грамотности и составить банк данных заданий и обеспечить их применение</li></ol> <p>Проект школьного методического объединения учителей истории: <b>«Современные подходы к формированию читательской грамотности на уроках истории и обществознания»</b></p> <p><b>Цель проекта:</b> повышение уровня читательской грамотности обучающихся через систему включения в процесс обучения практико - ориентированных заданий и применение эффективных педагогических средств, методов, современных педагогических технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определить подходы к формированию естественнонаучных компетенций через изучение материалов международных исследований по естественнонаучной грамотности</li><li>2. Внедрить технологии формирующего оценивания и ТРКМ</li><li>3. Разработать содержание заданий, направленных на формирование у учащихся естественнонаучной грамотности и составить банк данных заданий и обеспечить их применение</li></ol> <p>Проект школьного методического объединения учителей математики:</p>

	<p align="center"><b>«Формирование и развитие математической грамотности обучающихся»</b></p> <p><b>Цель проекта:</b> повышение уровня математической грамотности обучающихся через систему включения в процесс обучения системы практико - ориентированных заданий и применение эффективных педагогических средств, методов, современных педагогических технологий.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить подходы к формированию математической грамотности через изучение материалов международных исследований</li> <li>2. Внедрить технологию формирующего оценивания и приемы ТРКМ</li> <li>3. Разработать содержание заданий, направленных на формирование у учащихся математической грамотности, составить банк заданий и обеспечить их применение</li> </ol> <p align="center">Проект школьного методического объединения учителей русского языка и литературы: <b>«Способы и приемы формирования читательской грамотности в рамках PISA»</b></p> <p><b>Цель проекта:</b> повышение уровня читательской грамотности обучающихся через систему включения в процесс обучения практико - ориентированных заданий и применение эффективных педагогических средств, методов, современных педагогических технологий.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить подходы к формированию читательских компетенций через изучение материалов международных исследований по читательской грамотности.</li> <li>2. Внедрить технологии формирующего оценивания и приемы ТРКМ</li> <li>3. Разработать содержание заданий, направленных на формирование у учащихся читательской грамотности, составить банк данных заданий и обеспечить их применение</li> </ol> <p>Вместе с тем разработаны дорожные карты реализации предметных концепций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожная карта реализации концепции предметной области «ИСКУССТВО»</li> <li>• Дорожная карта реализации концепции предметной области «ТЕХНОЛОГИЯ»</li> <li>• Дорожная карта реализации концепции предметной области ГЕОГРАФИЯ</li> <li>• Дорожная карта реализации Концепции предметной области «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</li> </ul>
<p><b>Успех каждого ребенка</b></p>	<p>Обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого качественных условий путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей является целью данного проекта.</p> <p>Задача проекта: формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов</p>

детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на определение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Отсюда ключевые направления, по которым была проведена работа в 2019 году:

Работа с одаренными детьми;  
Профориентация и социализация обучающихся;  
Дополнительное образование.

#### 1. Работа с одаренными детьми

Реализация программы «Одаренные дети».

**Цель программы:** создание условий для развития одаренных детей, для реализации их интеллектуальных, спортивных и творческих способностей в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Все достижения обучающихся вносятся в базу данных «Одаренные дети Красноярья».

#### 2. Профориентация и социализация обучающихся

- 1-4 классы реализация курса внеурочной деятельности по профориентационной направленности «Мой компьютер»;
- 7 классы участие в национальном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»;
- 1-11 классы, классы с ОВЗ участие в городских, краевых мероприятиях, конкурсах, фестивалях профориентационной направленности;
- 8-9 классы (9 классы с ОВЗ) участие в школьном проекте «Мой профессиональный выбор».

Данный проект рассчитан на два года и направлен на обучающихся 9 классов с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталости) и на обучающихся 8-9 общеобразовательных классов. Цель данного проекта социализация и формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии со своими личностными интересами, индивидуальными особенностями и с учетом потребностей рынка труда.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья на основании письма министерства образования и науки РФ от 4.04.2016г. «О плане мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ Лесосибирским центром занятости, совместно с нами в рамках проекта «Мой профессиональный выбор» был разработан межведомственный подпроект «Шаг в будущее», в котором было предусмотрено взаимодействие с Лесосибирским технологическим техникумом, с Красноярским строительным техникумом, с Енисейским многопрофильным техникумом, с работодателями города, со средствами массовой информации.

Мероприятиями проекта стали: экскурсии на предприятия города и в средние профессиональные учреждения Лесосибирска и Енисейска.

	<p>Участие в мастер-классах, проводимых ремесленниками, квест «Мир профессий» (проводимый волонтерами студентами ВУЗов и СУЗов), тренинги профориентационной направленности; фотосессия «Примерь профессию», участие в городском профориентационном конкурсе в номинации «Селфи с профессионалом»; родительские собрания с привлечением специалистов из учреждений профобучения.</p> <p>Данный проект позволил выработать предложения на возможность открытия новых направлений профильного обучения в организациях профессионального образования г. Лесосибирска адекватных психофизическим особенностям обучающихся.</p> <p>На начало 2020-2021 учебного года все выпускники 9 классов с ОВЗ поступили в учреждения среднего профессионального обучения.</p> <p>В рамках модели технологического образования для обучающихся 8 -9 классов были составлены программы учебных курсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Лаборант химического анализа,</li> <li>- Основы электромонтажных работ,</li> <li>- Повар кондитер.</li> </ul> <p>Последний курс был реализован на базе Лесосибирского технологического техникума. Программу мультимедийной журналистики Краевого дворца пионеров и школьников под руководством тьютера, группа детей осваивала дистанционно. Так же дистанционно с Национальной академией предпринимательства группа детей изучила курс «Бизнес и предпринимательство». Результатом реализации всех этих курсов явилась защита детьми проектов по направлениям в конце учебного года на базе школы.</p> <p>В начале 2020-2021 учебного года детям были предложены кроме школьных курсов, курсы ЦДОД по профессиональным компетенциям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Мультимедийная журналистика»,</li> <li>«Лабораторный химического анализа»,</li> <li>«Электромонтажные работы»,</li> <li>«Мобильная робототехника».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-11 классы Регистрация обучающихся на краевой площадке «Проектория» и участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКтория».</li> </ul> <p>3. Дополнительное образование</p> <p>1. Реализация 8 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>
Учитель будущего	<p><b><u>В рамках внедрения профстандарта:</u></b></p> <p><i>совершенствуется механизм аттестации на соответствие занимаемой должности</i></p> <p>- уточняется перечень предъявляемых к педагогам требований (корпоративный стандарт, который</p>



ежегодно редактируется);  
- разрабатывается новый регламент аттестации, который будет апробирован в 2021 году

Также активно ведется работа по внедрению *Индивидуальных программ повышения профессионального мастерства (ИППМ)*. Силами учителей, имеющих небольшой педагогический стаж (до 6 лет) проведен семинар.

На протяжении 5 лет в школе используется механизм выявления педагогических затруднений, персональных дефицитов (на основе методики Шадрикова)

Ежегодный самоанализ деятельности учителей осуществляется на основании требований корпоративного стандарта по отработанной методике.

Этот опыт планируется использовать как базовый.

В 2021 года планируется презентовать первые программы и утвердить для работы.

#### Для поддержки и сопровождения учителей

1. Традиционной остается *курсовая подготовка учителей*, которая планируется исходя их запросов, выявленных при самоанализе педагогов в конце года. Частично она осуществляется дистанционно, частично с выездом учителем в ИПК Красноярск.

2. Компетентности педагогов, которые в настоящее время находятся в фокусе, это

- умения, позволяющие формировать *функциональную грамотность школьников*,

- умение *управлять качеством обучения, используя данные оценочных процедур* (в том числе, ВПР, краевые диагностические работы и иные источники оценки результатов). Следовательно одной из ключевых тем вернулась тема формирующего оценивания. Тема, которая на протяжении нескольких лет была в фокусе внимания в начальной школе.

В рамках этого направления были созданы методические творческие группы, готовится педсовет по вопросам организации формирования функциональной грамотности школьников, проводились различные семинары, фестиваль открытых уроков и так далее.

3. Поскольку в школе много учителей, имеющих небольшой педагогический стаж, их сопровождение - особая составляющая в любом направлении методической работы. Механизм наставничества приобрел черты педагогического партнерства. С каждым учителем, имеющим небольшой стаж (а это не только молодые специалисты), закреплен опытный педагог. И любое участие каждого из партнеров в методическом мероприятии сопровождается участием коллеги-партнера. Таким образом, достигается равноправие помощи, взаимопомощь.

Силами учителей, имеющими небольшой педагогический стаж и их наставниками - в этом учебном году был проведен семинар по частным вопросам формирования функциональной грамотности, что позволило начать методическую тему с обсуждения простых, элементарных вопросов. Не каждый учитель с большим стажем работы может признать, что недостаточно в каких то из них разбирается и следовательно мотивации развиваться в теме у него не будет. А партнерство с молодым специалистом делает эту работу

	<p>экологичной, повышает мотивацию дальнейшего участия в ней опытных учителей.</p> <p>4. Апробируя различные оценочные процедуры, применяемые к деятельности учителя, в школе целенаправленно организуется участие педагогов в различных профессиональных тестированиях. Например, во Всероссийском тестировании, онлайн-конкурсе "Учитель будущего" Конкурс этот реализуется в рамках федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование». Помимо получения персональных результатов, которые можно использовать в том числе и при составлении Программы повышения мастерства, важным представляется работа по фиксации, сбору задаваемых вопросов.</p> <p>Было проведено <i>аналитическое совещание</i>, на котором требования, предъявляемых к педагогам в рамках тестирования были соотнесены с требованиями, предъявляемыми корпоративным стандартом школы. Такая аналитическая деятельность педагогов призвана, во-первых, снимать напряжение по поводу перспективы применения <b>единых федеральных оценочных материалов</b> в будущем, во-вторых, позволяет рождаться предложениям по изменениям корпоративного стандарта, если это становится актуально, и в третьих, дает направления для развития компетенций педагогов.</p>
<p><b>Становление цифровой образовательной среды</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведена ревизия МХТ ресурсов в части оснащения процесса цифровизации, скорректировано использование финансовых средств для улучшения МТБ,</li> <li>- проведен анализ ситуации в ОО с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации,</li> <li>- составлен план повышения квалификации,</li> <li>- участие в онлайн конкурсе "Учитель будущего" в рамках федерального проекта "Социальные лифты для каждого" национального проекта "Образование",</li> <li>- учителя принимают участие в работе ММК и методических кластеров,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализуется проект по внедрению образовательных платформ в образовательном процессе,</li> <li>- начали работу по использованию цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ,</li> <li>- продолжить организовывать работу по дистанционному обучению детей ОВЗ и обучающихся находящихся на длительном лечении,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимаем участие в проектах "Урок цифры", "Единый урок по безопасности в сети интернет", "Проектория", "Билет в будущее",</li> <li>- организовано дистанционное обучение в ККДПиШ на курсе "Мультимедийная журналистика",</li> <li>- организовано участие детей в онлайн конкурсах и олимпиадах ( Фоксфорд, учи.ру, ...)</li> <li>- начальной школе в рамках концепции технологического образования введен курс "Мой компьютер",</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведется просветительская работа с родителями по вопросам безопасности в сети интернет, работа с электронным дневником.</li> </ul>

### *1.7. Кадровое обеспечение*

В школе работает сплоченный профессиональный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе. Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Педагогический состав – 85 человек (из них – 6 – администрация школы). 72% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. Педагогический коллектив придерживается единого плана работы, применяет системно-деятельностный подход для осуществления качественного воспитательного и образовательного процесса. В работе педагогами применяются технология развития критического мышления, проектное обучение, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение. Учителя апробируют кейс-технологии, технологию «Дебаты». Большое внимание уделяется здоровьесбережению. Применение продуктивных технологий направлено на формирование всех основных компонентов учебной деятельности школьников: умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, умения осознавать и понимать проблему, ставить и формулировать учебную задачу, планировать свою работу, активно и ответственно выполнять учебные действия, самостоятельно оценивать и контролировать свою деятельность и результат своего труда.

Эффективность профессиональной деятельности педагогического коллектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, степенью организованности, сотрудничества. Каждый год в коллектив вливаются молодые специалисты, и одной из важнейших задач школы является организация профессиональной адаптации молодого педагога. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что школа укомплектована в основном учителями среднего возраста, со стажем работы более 15 лет, что помогает созданию гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к саморазвитию.

В школе осуществляется непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников, используются новые формы, которые позволяют обеспечить адресность программ повышения квалификации. Педагоги школы постоянно самосовершенствуются. Делятся своим опытом, участвуя в конкурсах, семинарах, вебинарах, публикуют свои работы.

Методическая тема школы: Повышение профессиональной компетентности педагогов как условие формирования качества образования

*Цель методической работы:* Совершенствование качества образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя

*Основные задачи методической работы:*

1. Разработать проекты с целью реализации национального проекта «Образование»
2. Внедрить формирующее оценивание как основу для повышения уровня образовательного результата
3. Разработать оценочные материалы рабочих программ в соответствии с материалами независимой оценки качества образования
4. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогических работников

МБОУ «СОШ №6» осуществляет внутреннюю оценку качества образования, ведет мониторинг основных показателей деятельности.

С внедрением нового ФГОС в педагогике идет процесс радикального переосмысления традиционной оценки учебных достижений учащихся. Недостатки и возникающие противоречия существующей системы контроля и оценки учебной деятельности учащихся показывают, что данная система устарела и требует создание новой. Новый стандарт направлен на решение одной из важнейших задач общества - формирование самостоятельных, инициативных и ответственных молодых людей, способных в новых социально-экономических условиях быстро и эффективно найти свое место в обществе. Соответственно для учителя современной школы актуальна проблема оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Поэтому оценивание должно проводиться не только с целью итоговой проверки достижений учащихся, а также и с целью формирования и развития предметных и метапредметных навыков и умений. Неотъемлемой частью становится оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которая должна управлять качеством образования, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения и оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Для того чтобы учащиеся могли достичь качественных результатов в процессе учебной деятельности, современное оценивание должно быть понятным всем участникам образовательного процесса, гибким, объективным, многоинструментальным, психологически комфортным, многосоставным. С целью эффективного оценивания учебных достижений учащихся учитель должен умело использовать различные виды оценивания: формирующее (текущая внутренняя оценка) и суммирующее (внешняя оценка образовательного результата).

Формирующее оценивание – это умение ученика оценить личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе. Это оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, коммуникативные умения. Данный вид оценивания называется формирующим потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся образовательной программы с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Основная цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

Учитель и ученик смогут иметь возможность по результатам оценивания спланировать определенные действия, которые будут направлены на повышение качества знаний, только тогда, когда результаты проведенного формирующего оценивания будут доступны для них сразу же. Так как процесс обучения – это непрерывный процесс, то и процесс формирующего оценивания также должен быть непрерывным. Оно проводится не только после прохождения определенной темы или блока, но и в процессе обучения. В ходе формирующего оценивания оцениваются достижения учащихся в их развитии, а результаты оценивания сравниваются с предыдущими результатами данного ученика. В зависимости от изменения результатов обучения учащихся учитель меняет технологии обучения. Формирующее оценивание проводится самими учащимися так часто, как необходимо учителю и учащимся для достижения образовательных целей. Шкала оценивания при формирующем оценивании может быть разработана учителем или группой учителей. Принципы формирующего оценивания:

- ✓ критерии оценивания разрабатываются на основе поставленных учебных целей;
- ✓ нет открытого сравнения результатов оценивания разных учащихся, результаты сравниваются с предыдущими результатами данного ученика;
- ✓ оценивание проводят сами учащиеся;
- ✓ оцениваются не только продукты учебной деятельности, но и сам процесс обучения;
- ✓ использование электронных инструментов для оценивания; • документирование достижений учащихся.

Формирующее оценивание – это новый подход к обучению и оцениванию, который эффективно повышает образовательные достижения каждого ученика, сокращает разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает затруднения в обучении. При введении формирующего оценивания надо учитывать следующие условия:

- ✓ изменение характера учебного процесса и новых педагогических подходов. Эффективность учения при внедрении новых методик и инструментов зависит от активного вовлечения ученика в учебный процесс;
- ✓ оценивание должно быть частью эффективного планирования обучения и учения;
- ✓ результаты оценивания должны быть использованы для корректировки учения и преподавания;
- ✓ изменение личного педагогического стиля учителя.

Изучение и внедрение формирующего оценивания завершилось фестивалем открытых уроков.

- С целью внедрения в урочную систему оценочных материалов типа ВПР, ККР, ОГЭ, ЕГЭ, PIZA и др. в школе организованы и проведены ряд семинаров, направленных на выявление особенностей новых оценочных процедур и материалов, овладение способами и приемами формирования функциональной грамотности школьников, их умения выполнять задания «нового» формата. Педагоги занимаются разработкой оценочных материалов рабочих программ.

### **1.8. Внутришкольная система оценки качества образования**

**Система оценки качества образования** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами внутришкольного управления, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

Цель ВСОКО – получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

Оценка качества образовательных программ реализации образовательной деятельности. В структуру этого раздела входят следующие показатели:

- основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ педагогов;
- качество проектирования и проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности, включая классное руководство;

Оценка качества условий, которые обеспечивают образовательную деятельность складывается из следующих компонентов:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, в т. ч. средства информационно-коммуникационных технологий и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОО;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (общешкольная конференция, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

Оценка качества результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования включает:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты, в т. ч. результаты социализации учащихся;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; краевых контрольных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

Для повышения качества образования в школе создана система мероприятий в которой участниками являются педагоги, родители и ученики:

1. Выборочный внутришкольный контроль успеваемости учащихся;
2. В области повышения качества знаний педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с психолого-педагогической и социальной службой;
3. Учителя-предметники проводят дополнительные занятия по предмету для ликвидации проблемных моментов у учащихся;
4. По итогам каждой четверти проводится расширенное производственное совещание, с обсуждением результатов качества знаний учащихся, подводятся итоги по контролю качества знаний учащихся каждого учителя, где формулируются определенные выводы и цели дальнейшей работы.

### 1.9. Материально-техническое обеспечение

Проектная мощность здания школы рассчитана на 960 учащихся. В 2020 учебном году в школе обучалось 1097 человек.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1973 году. Школа расположена в 2-3х этажном здании, общей площадью 5709 кв.м. Из них 2815,10 кв.м учебной площади.

Общая площадь земельного участка пришкольной территории составляет 39332 кв.м.

На пришкольной территории расположено футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, малые спортивные формы.

Учреждение имеет достаточную учебно-материальную базу, материально-техническая база которой соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы образовательного учреждения.

#### Оценка материально-технической базы

Характеристика уровня оснащённости учреждения всем необходимым для организации УВП

№п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	2019год		2020 год	
		Фактически имеется	Оснащены %	Фактически имеется	Оснащены %
1	Кабинет химии	1	100%	1	100%
2	Лаборантская кабинета химии	1	100%	1	100%
3	Кабинет информатики	2	100%	2	100%
4	Лаборантская кабинета информатики	1	100%	1	100%
5	Кабинет биологии	2	100%	2	100%
6	Лаборантская кабинета биологии	1	100%	1	100%
7	Кабинет физики	1	100%	1	100%
8	Лаборантская кабинета физики	1	100%	1	100%
9	Кабинет географии	1	100%	1	100%
10	Лаборантская кабинета географии	1	100%	1	100%
11	Кабинет русского языка и литературы	2	100%	2	100%
12	Кабинет математики	1	100%	1	100%
13	Кабинет истории	1	100%	1	100%
14	Кабинет обж	1	100%	1	100%
15	Кабинет изо	1	100%	1	100%
16	Кабинет музыки	1	95%	1	95%



15	Кабинеты начальных классов	10	100%	10	100%
16	Учебных классов	9	98%	9	98%

### Объекты для проведения практических занятий

В образовательном учреждении созданы условия не только получения учащимися основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков.

Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, лаборатории в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям, учебным исследованиям

Кабинет	Назначение	Функциональное использование
207	Кабинет ОБЖ	Объект предназначен для формирования у обучающихся основ безопасности и жизнедеятельности. Оборудован стендами по гражданской обороне, стендами по первой медицинской помощи, стендами по основам военной службы, автоматизированным местом учителя (проектор, компьютер, экран, МФУ). Имеются средства защиты органов дыхания, медицинские средства по оказанию первой медицинской помощи. В кабинете проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности с 7 по 11 классы.
205,212	Кабинет биологии	В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Имеется оборудование для проведения практических занятий: гербарии растений, модели грибов, модели овощей и фруктов, модели цветов покрытосеменных растений, влажные препараты, барельефные таблицы, микроскопы световые, микроскопы цифровые, микропрепараты. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов. Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, интерактивная доска, принтер).

Лаборантская	Лаборатория кабинета биологии	Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
215	Кабинет физики	<p>Объект предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов. Имеется лаборантская. Укомплектован средствами обучения и воспитания по: механике, электродинамике, молекулярной физике, оптике, квантовой физике.</p> <p>Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, интерактивная панель, принтер), мобильный класс.</p>
Лаборантская	Лаборатория кабинета физики	Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
213	Кабинет химии	<p>Проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован вытяжной трубой, закрепленными рабочими местами обучающихся, водоснабжением. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, аудиовизуальные средства, раздаточные и дидактические материалы по темам.</p> <p>Автоматизированное место учителя (проектор, компьютер, интерактивная панель, МФУ)</p>

Лаборантская	Лаборатория кабинета химии	Комплект демонстрационного оборудования для проведения лабораторных работ.
208-209	Кабинет информатики	Предназначен для практических занятий, направленных на формирование и совершенствование навыков компьютерной грамотности и ИКТ - компетентности. Кабинет оснащен автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся. В кабинете имеются: мультимедиа проектор, интерактивная доска, МФУ, методические пособия для учителя, раздаточные и дидактические материалы по темам.
102-103	Кабинет швейного дела и кулинарии	Объект предназначен для проведения практических занятий с обучающимися 5-8 классов по приобретению навыков приготовления пищи, а также занятий, формирующих представления о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Оборудован электроплитами, холодильником, раковинами с холодной и горячей водой, шкафами для посуды. В кабинете технологии в наличии компьютер, швейные машины, оверлок, утюг, гладильная доска. Стенд по охране труда, демонстрационные стенды, методические пособия для учителя, раздаточные и дидактические материалы по темам всех разделов.
Мастерские	Кабинет технологии	Объект оборудован столярными, слесарными станками, учебным оборудованием и инструментами.
101	Кабинет изобразительной деятельности	Объект предназначен для формирования и развития творческих способностей обучающихся, практических изобразительных навыков. Кабинет оборудован комплектами муляжей для рисования, автоматизированным местом учителя (проектор, компьютер, экран).
Актовый зал		Проводятся занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования. Объект предназначен для практических занятий музыкой, развития творческих способностей обучающихся. Актовый зал оснащен следующим оборудованием: музыкальная аппаратура, экран, ноутбук, проектор.

### Объекты спорта

№	Название объекта спорта	2020год	
		Количество	Оснащённость
1	Большой спортивный зал 296 м <sup>2</sup>	1	100%
2	Малый гимнастический зал 137,8 м <sup>2</sup>	1	100%
3	Футбольное поле	1	100%
4	Волейбольная площадка	1	100%
5	Баскетбольная площадка	1	100%
6	Малые уличные спортивные формы	1	100%
7	Лыжехранилище (лыжи 52 пары )	1	100%
8	Беговая дорожка	1	100%

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся детей-инвалидов

Оборудование	Наличие/количество
1. Помещения, соответствующие особенностям развития детей и их образовательным потребностям	Безопасные помещения для проведения образовательной деятельности- 8
2. Технические средства, соответствующие потребностям	Аудиовизуальные средства: - радиомикрофон ФМ –Сонет-1; -индукционная петля; -компьютер- 4;

образовательного процесса	- проектор – 1; - интерактивная доска-1
3. Предметная среда, соответствующая образовательным потребностям детей	-мобильный пандус; - гусеничный подъёмник; - вывеска с названием и режимом работы учреждения с повтором на шрифте Брайля; - мнемосхема (план помещения) с повтором на шрифте Брайля
4. Среда, соответствующая задачам физического развития детей	- спортивный зал; - спортивная площадка
5. Среда, соответствующая задачам эстетического развития детей	-Помещения и оборудования для организации изобразительной деятельности, музыкальной деятельности, внеурочной деятельности
6. Среда, соответствующая задачам трудового обучения и воспитания	Мастерские для трудовой подготовки детей -3
7. Среда, соответствующая задачам развития доступных видов детской деятельности и коррекционно-развивающих занятий	Оборудование для реализации программы «Доступная среда» : -комплект оборудования для детей с нарушением речи; -кабинет Монтесори; -комплект оборудования для детей с нарушением интеллекта
8. Среда для организации методической деятельности педагогов	Методический кабинет -1; Технические средства (компьютерная множительная техника, интерактивная доска)

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Количество
Всего компьютеров	97
Ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры(кроме планшетных)	48
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	69
Имеющие доступ к интернету	69
Проекторы	29
Интерактивные доски	18
Интерактивные панели	2
Принтеры	15
Сканеры	2
МФУ	20
Интерактивный комплект учителя	1
Интерактивный экран	1
Экран на штативе	1

Экран настенный	1
Документ-камера	2
Мобильный компьютерный класс	1
Радиоузел	1

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

- сайт: [soch-6.ru](http://soch-6.ru)

(официальный сайт ОУ регулярно обновляется в соответствии с п.4 и п.5 ст. 32 Закона «Об образовании»),

-электронная почта: [m@mail-6.ru](mailto:m@mail-6.ru),

-наличие в ОУ подключения к сети internet,

-наличие локальной сети,

-электронный журнал,

-электронный дневник

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся

Видеокассеты-30 шт.

Аудиокассеты-23 шт.

[CD - диски](#)

Вывод:

1. Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы;
3. Материально-техническая база учреждения позволяет сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.
- 4.

## ***2. Общие выводы по итогам самообследования:***

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ «СОШ №6» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУ «СОШ №6» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ «СОШ №6».
4. В МБОУ «СОШ №6» организована деятельность, направленная на достижение результатов Национального проекта «Образование».
5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, фестивали открытых уроков, мастер-классы и т.д.
8. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «СОШ №6» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.



## 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Показатели  
деятельности МБОУ «СОШ №6», подлежащей самообследованию*

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя
1.	Доля обучающихся, закончивших уровень обучения на «хорошо» и «отлично»:  1-4 классы  5-9 классы	1-4 классы – <b>30,4%</b>  5-9 классы – <b>22,7%</b>
2.	Доля обучающихся, не освоивших основную образовательную программу и переведенных условно  <u>На начальном уровне обучения (1-4 классы)</u>  <u>На основном уровне (5-9 классы)</u>	1-4 классы нормы – <b>4,3%</b>  5-9 классы нормы – <b>0,3%</b>
3	Численность/ доля обучающихся, не допущенных до итоговой аттестации:  - 9 класс  - 11 класс	- 9 класс – <b>0%</b>  - 11 класс – <b>0%</b>
4.	Численность / доля обучающихся выпускного класса, не получивших аттестат  - за курс среднего общего образования;  - за курс основного общего образования	- за курс среднего общего образования – <b>0%</b>  - за курс основного общего образования – <b>0%</b>

5.	<p>Доля детей, обучающихся по программам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубленного изучения отдельных предметов</li> <li>- адаптированным программам</li> <li>- профильным программам</li> <li>- семейного образования</li> </ul>	<p>углубленного изучения отдельных предметов – <b>0%</b></p> <p>адаптированным программам – <b>12%</b></p> <p>профильным программам – <b>2%</b></p> <p>семейного образования – <b>0,09%</b></p>
6.	Количество обучающихся 5-9 классов, изучающих на профильном и углубленном уровне предметы физико-математической направленности / доля от общего числа учащихся основной школы	<b>0%</b>
7.	Количество обучающихся 10-11 классов, изучающих на профильном и углубленном уровне предметы физико-математического направления / доля от числа учащихся старшей школы.	<b>0%</b>
8.	Количество <b>и доля</b> выпускников 11 классов, обучавшихся по программам углубленного и профильного уровней и сдавших ЕГЭ по выбору с результатом не ниже 75 баллов,	<b>1/4%</b>
9.	<p>Количество медалистов всего в 2020 году</p> <p>Доля медалистов, подтвердивших уровень знаний по обязательным предметам (75 баллов и выше на ЕГЭ)</p>	<p><b>Всего – 2 чел.</b></p> <p><b>Подтвердили 2 чел./ 4%</b></p>
10.	<p>Доля учащихся, участвовавших в ВПР</p> <p><u>начальной школы</u></p> <p><u>основной ступени</u></p> <p><u>10-11 классов</u></p>	<p><u>начальной школы – 0%</u></p> <p><u>основной ступени – 0%</u></p> <p><u>10-11 классов – 100%</u></p>
11.	Доля учащихся старшей школы, включенных в программы «профессиональных проб» и	90%

	«социальных практик» от общего числа учащихся старшей школы.	
12.	Доля учащихся 9-х классов, подтвердивших освоение государственного стандарта по обязательным предметам на ГИА-9	-
13.	Количество специализированных классов: - муниципальных/ в них обучающихся - краевых/ в них обучающихся	0
14.	Количество <b>и доля</b> выпускников 11 классов, обучавшихся в специализированных классах и сдавших ЕГЭ по выбору с результатом не ниже 75 баллов,	-
15.	Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе	47%
	Доля поступивших в учреждения СПО	50%
16.	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗы,	42%
	ССУзы	565%

#### Дополнительные показатели

№№	Показатель	Результат
1	Реализация ВСОКО	
1.а.	ВСОКО разработано, отражено в локальном акте, опубликовано на сайте учреждения	ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования (о мониторинге качества образования) – soch-6.ru (раздел Документы)

1.б.	ВСОКО разработано, отражено в локальном акте, опубликовано на сайте учреждения, в учреждении ведется работа с результатами оценочных процедур	Перечислить формы работы с результатами оценочных процедур: - мониторинг и выявление динамики результатов - корректировка рабочих программ - применение продуктивных технологий - индивидуальная работа с учащимися и их родителями - применение ЦОР
1.в.	Результаты ВСОКО используются для формирования индивидуальных планов профессионального роста сотрудников учреждения	Да - разработка и реализация проектов методических объединений учителей  - планирование и реализация курсовой подготовки (освоение продуктивных технологий, разработка и реализация школьных образовательных проектов)
2.	Оценка профессионального уровня сотрудников	
2.а.	Оценка профессионального уровня сотрудников проводится только в форме аттестации	Нет
2.б.	Разработан внутренний регламент оценки профессионального уровня сотрудников	Да
2.в.	Разработан регламент оценки профессионального уровня сотрудников учреждения с привлечением внешних экспертов	Да Аттестация на квалификационную категорию
2.г.	Сохранность молодых специалистов за 3 года	Поступило – 18 человек. Уволено – 5 человек.

		Сохранность – 72%.
2.д.	Участие в молодежных профессиональных играх	Да
3	Внедрение корпоративного стандарта	На стадии разработки
3.а.	В учреждении разработан и внедрен корпоративный стандарт	На стадии разработки
3.б.	В учреждении разработан механизм формирования индивидуальных программ профессионального развития сотрудников на основе оценки их квалификации с учетом результатов ВСОКО, корпоративного стандарта	Да «Внутришкольная система учительского роста» «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников и выявления педагогических затруднений Шадрикова» soch-6.ru (раздел Методическая работа)
4	Управление	
4.а.	Управленческие решения принимаются на основе результатов оценки профессионального уровня сотрудников	Да
4.б.	Руководитель учреждения имеет диплом (удостоверение) в области «Менеджмент»	Да
4.в.	В учреждении имеется программа (подпрограмма, иное) по развитию кадрового состава	Да «Внутришкольная система учительского роста»
4.г.	В организации имеется программа (подпрограмма, иное) по цифровизации образовательного процесса	Да
5	Организация образовательного процесса	
5.а.	В масштабах учреждения используется технология	Да

	наставничества (тьюторства, сопровождения) учащихся	
5.б.	Используется технология ИУП в 5 – 11 классах	Да - очно-заочная форма обучения - домашнее обучение