

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

Пр №1 от 31.08.2018

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы Черепанова Т.Б.



**Образовательная программа среднего (полного) общего образования  
(ФК ГОС)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)**

Лесосибирск - 2018

## 1. Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования разработана для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «*Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска*». Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089

"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"( с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.)

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

- Устав МБОУ «СОШ №6».

Основная образовательная программа среднего общего образования является одним из основных документов, определяющих направления образовательной деятельности. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого ученика. Программа представляет собой документ, который определяет содержание образования в школе и условия его реализации.

При разработке образовательной программы школы учитывалось, что школа является основной средой, в которой учащиеся осваивают знания, формируют умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности в современном обществе.

#### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ :

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»
2. Юридический адрес: 662546, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул Просвещения, 32
3. Телефон: 8 (39145) 3-33-51
4. Сайт ОУ: m@soch-6.ru
5. Год основания: 1973 г.
6. Директор школы: Черепанова Татьяна Борисовна

#### **2. Цели и задачи школы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

***Стратегическая цель образовательной программы*** – создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций, учитывающего социокультурные аспекты развития личности, обладающей готовностью к личностно-профессиональному развитию в течение всей жизни, создание условий, позволяющих реализовать интеллектуальный и творческий потенциал учащихся средней школы на основе самопознания, самоопределения, сохранения здоровья как основного ресурса самореализации личности.

*Целью основной образовательной программы среднего общего образования* является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать

осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию в обществе, поступить и успешно обучаться в выбранном образовательном учреждении.

Задачей школы по подготовке выпускника третьего уровня является:

- создание условий достижения учеником уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете,
- ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры);
- выбор профиля обучения, соответствующего выбранной профессии;
- готовность к оценочной деятельности, складывающаяся из умений давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, формулировать и обосновывать свою позицию, выводы;
- освоение методов образовательной деятельности.

### **3. Модель выпускника школы, освоившего основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «СОШ №6»**

*Нравственный потенциал:*

усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность»;

воспитание чувства гордости за свою Родину;

адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей;

готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни;

сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

*Познавательный потенциал:*

желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы;

сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования;

наличие навыков самостоятельной учебной деятельности;

знание и понимание основных положений Конституции РФ.

*Коммуникативный потенциал:*

наличие индивидуального стиля обучения;

владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов;

способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

*Эстетический потенциал:*

стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;

потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов;

желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

*Физический потенциал:*

стремление к физическому совершенству;

осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Создание образовательного пространства в МБОУ «СОШ №6», обеспечивающего достижение основной цели и предоставляющего многопрофильный выбор возможностей непрерывного образования на основе интеграции педагогической деятельности коллектива и положительного воздействия социальной среды, предполагает развитие системы сопровождения, выявление и реализацию приоритетных направлений работы школы:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности, формирование у учащихся качеств гражданина, отвечающего современным требованиям общества;
- социальная и социально-педагогическая работа по созданию условий жизнедеятельности и социализации учащихся;
- методическая работа, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение эффективности и качества уроков, профессионализма педагогов;
- психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- профильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения.
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

В основе деятельности школы лежит профильное образование школьников как показателя высокого уровня развития личности. Профильное образование отвечает, значительно возросшим, потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков реализации полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося, дает возможность выбора образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями.

При реализации образовательной программы учитывается специфика видов деятельности школьников и решаемые ими задачи определяются исходя с учетом возрастных особенностей.

Основными видами деятельности старших школьников, связанными со школой при реализации образовательной программы, являются:

- ознакомление с основными видами учебных занятий и образовательных технологий в университетском образовании (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.)
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в дистанционных школах;
- исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- Задачи, решаемые старшими школьниками в ходе разных видов деятельности:
- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности.
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами.
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности учащихся при реализации программы среднего общего образования, являются:

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых и профильных элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги)
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний)
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений

- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий
- организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся

#### **4. Содержание основных направлений работы школы в процессе реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

##### Педагогическая работ

- Основными содержанием педагогической работы является:
- обеспечение базового и профильного образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития обучения на повышенном образовательном уровне;
- индивидуализация процесса обучения;
- обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий;
- контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса и содержания образования.
- Внедрение системно-деятельностного подхода в обучение как основополагающего.

##### Воспитательная работа

Требования сегодняшнего дня обеспечить высокий образовательный, творческий и социальный уровень учащихся при максимально полезном и плодотворном использовании свободного времени и сохранения их здоровья, определяют необходимость создания единой воспитательной системы. Она должна выстраиваться на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися.

Центральное место в воспитательной системе занимают классные часы, внеурочная работа, которые служат для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданских мотивов. Приоритетным направлением воспитательной работы школы является нравственное, гражданско–патриотическое и художественно–эстетическое воспитание. Воспитательные цели уроков предусмотрены и в рамках реализации основных образовательных программ по предметам. Воспитательный процесс в школе связан как с основным, так и дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс. Основным ориентиром воспитательной работы как системы гуманистического типа в организации внеурочной деятельности учащихся является учет требований к интеграции основного и дополнительного образования, санитарно-гигиеническому режиму, индивидуализации образования. Предполагается, что в воспитательной системе гуманистического типа высшим смыслом и главной ценностью является развивающаяся личность. Интеграция и соуправление в Школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам.

- Именно через взаимодействие учащихся и педагогов решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.
- Воспитательная работа в школе условно разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Считается важным создание демократической основы взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления и становления общественных объединений школьников.
- Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность детей школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Через дополнительное образование, через работу с одаренными детьми решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных многопредметных марафонах.

- Работа с родителями организуется через психолого–педагогическую службу, систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей с педагогами, классными руководителями и администрацией школы. Важным считается соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему научно-методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики, обсуждение программ по организации воспитательной работы и повышению её качества и эффективности.

### Методическая работа

Основной задачей методической работы школы является обеспечение качества и эффективности реализации образовательной программы и предполагает:

- организацию методического сопровождения учителей на этапе подготовки к введению ФГОС
- изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного, компетентностного подходов в образовании, направленных на формирование у учащихся информационной, коммуникативной, саморазвивающей культуры;
- внедрение различных моделей профильного обучения, создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся;
- анализ и систематизация психолого-педагогических и научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;
- акцентирование мероприятий на: изучение проблем профессионального самоопределения учащихся; стимулирование творческой и познавательной деятельности учащихся, развитие способностей самоанализа; выявление и внедрение механизмов развития интеллектуальных способностей учащихся; её интеграция с проектной деятельностью учащихся; развитие учебно-методического комплекса предметной области, как элемента единой системы информационного обеспечения всех предметов;
- развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе актуализации новых информационно-коммуникационных технологий, развитие системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного

взаимодействия; использование потенциала социума при реализации методической темы, активизация профилактической работы, направленной на предотвращение негативного влияния социальной среды, предупреждение отклонений в поведении учащихся, коррекцию выявленных асоциальных тенденций в жизнедеятельности учащихся, повышение социальной активности и самостоятельности учащихся на основе их привлечения к участию в общественных формированиях, творческой деятельности;

- развитие у учащихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

### Психологическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, на родителей, нуждающихся в психолого–педагогических знаниях и помощи в воспитании детей, установлении взаимоотношений в семье. При этом обеспечивается: развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции учащихся; включение родителей в реализацию задач учебно–воспитательного процесса; обеспечение взаимодействия семьи и школы; осуществление диагностики учащихся; консультирование учителей и родителей.

Психологическая служба школы совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих физическое и эмоциональное развитие.

Основные направления работы психологической службы и социальной защиты детей школы определяются, исходя из требований к созданию благоприятных психологических и социальных условий для эффективного функционирования образовательного учреждения.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ образовательной программы среднего (полного) общего образования**

### **Содержание и особенности ОП СОО**

На этапе среднего общего образования школа реализует программы базового и профильного уровня. Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей: обеспечение базового образования учащихся; обеспечение профильного образования учащихся; расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и высшим профессиональным образованием; установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями.

*СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ 1* (Рабочие программы учебных предметов, раздел «Содержание»)

### **6. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся школы получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно- функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

-участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;

-самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;

-создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

## Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию,

формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Предметные результаты на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

*СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ 1* (Рабочие программы учебных предметов, раздел «Требования к уровню подготовки выпускников»)

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 10-11 класс (БУП 2004)

	№	Учебные предметы	10	11	Всего
		<b>Федеральный компонент</b>			
Инвариантная часть	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
	1	Русский язык	1	1	2
	2	Литература	3	3	6
	3	Иностранный язык	3	3	6
	4	Математика	4	4	8
	5	История	2	2	4
	6	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	7	Физическая культура	3	3	6
Вариативная часть	8	Право (изучается в 10 классе)	1		1
	9	Экономика (изучается в 11 классе)		1	1
	10	География	1	1	2
	12	Физика	2	2	4
	13	Химия	1	1	2
	11	Биология	1	1	2
	5	Информатика и ИКТ	1	1	2
	15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	<b>Обязательные учебные предметы на профильном уровне</b>				
	1	Русский язык	3	3	6
2	Обществознание	3	3	6	
<b>Национально-региональный компонент</b>					

1	Основы регионального развития	2	2	4
<b>Компонент образовательного учреждения</b>				
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

**8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10 КЛАССЫ**

№	Учебные предметы	10а	10б	Всего
<b>Федеральный компонент</b>				
<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
1	Русский язык		1	1
2	Литература	3	3	6
3	Иностранный язык	3	3	6
4	Математика	4	4	8
5	Информатика и ИКТ	1	1	2
6	История	2	2	4
7	Обществознание (включая экономику и право)		2	4
8	Право (изучается в 10 классе)	1		1
9	Экономика (изучается в 11 классе)			
10	География	1	1	2
11	Биология	1	1	2
12	Физика	2	2	4
13	Химия	1	1	2
14	Физическая культура	3	3	6
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	<b>Всего</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>48</b>
<b>Обязательные учебные предметы на профильном уровне</b>				
1	Русский язык	3		3
2	Обществознание	3		3
	<b>Всего</b>	<b>6</b>		<b>6</b>

	<b>Национально-региональный компонент</b>			
1	Основы регионального развития	2	2	<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
1	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1	1	<b>2</b>
2	Подготовка к ЕГЭ по математике	1	1	<b>2</b>
3	Искусство анализа художественного текста	1	1	<b>2</b>
4	Деловой русский		2	<b>2</b>
5	Финансовая грамотность	1		<b>1</b>
6	Философские беседы	1		<b>1</b>
7	Химия. Истрия. Искусство		2	<b>2</b>
8	Клетки и ткани		2	<b>2</b>
9	Методы решения физических задач	0,5	0,5	<b>1</b>
10	Астрономия	0,5	0,5	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>16</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

**9. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД  
11 КЛАССЫ**

№	Учебные предметы	11а	11б	Всего
	<b>Федеральный компонент</b>			
	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>			
1	Русский язык	1		<b>1</b>
2	Литература	3	3	<b>6</b>
3	Иностранный язык	3	3	<b>6</b>
4	Математика	4	4	<b>8</b>
5	Информатика и ИКТ	1	1	<b>2</b>
6	История	2	2	<b>4</b>
7	Обществознание (включая экономику и право)	2		<b>2</b>
8	Право (изучается в 10 классе)			

9	Экономика (изучается в 11 классе)		1	1
10	География	1	1	2
11	Биология	1	1	2
12	Физика	2	2	4
13	Химия	1	1	2
14	Физическая культура	3	3	6
15	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	<b>Всего</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>48</b>
<b>Обязательные учебные предметы на профильном уровне</b>				
1	Русский язык		3	3
2	Обществознание		3	3
	<b>Всего</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Национально-региональный компонент</b>				
1	Основы регионального развития	2	2	4
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Компонент образовательного учреждения</b>				
1	Астрономия	0,5	0,5	1
2	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1	1	2
3	Подготовка к ЕГЭ по математике	1	1	2
4	Деловой русский	2		2
5	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1	1	2
6	Подготовка к ЕГЭ по биологии	1		1
7	Подготовка к ЕГЭ по химии	1		1
8	Прикладное право		1	1
9	Подготовка к ЕГЭ по истории		1	1
10	Подготовка к ЕГЭ по физике	1		1
11	Подготовка к ЕГЭ обществознанию	1		1
12	Подготовка к ЕГЭ по географии	0,5		0,5
13	Подготовка к ЕГЭ по информатике		0,5	0,5
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>

## 9.1. Календарный учебный график

Учебный год в МБОУ «СОШ №6» начинается 1 сентября 2018 года.

Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 5-9 классов –34 учебных недели.

С учетом ежегодного приказа Министерства образования Красноярского края о проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов возможна корректировка продолжительности учебного года приказом по школе.

Продолжительность урока составляет 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

### **Продолжительность учебного года:**

для 1 классов – 33 недели;

для 2-11 классов – 34 недели.

**1 четверть** – 01.09.2018 – 27.10.2018

***Каникулы - 28.10.2018 – 05.11.2018***

**2 четверть** – 06.11.2018 – 27.12.2018

***Каникулы – 28.12.2018 – 09.01.2019***

**3 четверть** – 10.01.2019 – 23.03.2019

***Дополнительные каникулы для 1 классов - 17.02.2019 – 24.02.2019***

***Каникулы – 24.03.2019 – 31.03.2019***

**4 четверть** – для уч-ся 1-8, 10 классов – 01.04.2019 – 31.05.2019;

для уч-ся 9, 11 классов – с 01.04.2019 по дату, нормируемую Минпросвещения РФ

Для учащихся 4-11 классов:

28 мая (вторник) занятия пройдут по расписанию пятницы,

30 мая (четверг) – по расписанию субботы.

Для учащихся 1-3 классов:

4 мая (суббота) занятия пройдут по расписанию пятницы,  
28 мая (вторник) занятия пройдут по расписанию пятницы.

#### **10. Материально-техническое обеспечение**

Материально – техническое оснащение и дальнейшее развитие материально-технической базы школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации основных образовательных программ, использования современных компьютерных технологий в обучении, для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проводимые в школе мероприятия по развитию материально–технической базы обеспечивают:

- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на уровне современных требований к его информационно–техническому обеспечению (проекторы, интерактивные доски);
- создание в школе учебно-методического комплекса для каждого предмета как при реализации основных, так и дополнительных образовательных программ; пополнение фондов школьной библиотеки;
- Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

<b>№ п/п</b>	<b>Условия для организации учебно–воспитательного процесса</b>	<b>Имеются</b>	<b>Меры по совершенствованию условий</b>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	13	Приобретение при наличии средств
2	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	12	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5	

7	Помещения для медицинского персонала	1	
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/6/2	
9	Помещения для питания	1 обеденный зал	
10	Спортивные залы	1 большой зал, 1 малый зал	
11	Библиотеки с читальными залами, книгохранилищем	1	
12	Спортивная площадка	Имеется	

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/имеется</b>
1. Компоненты оснащения кабинетов	Паспорт кабинета	Имеется
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеется, но в недостаточном объеме
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеется, но в недостаточном объеме
	Мебель	Имеется
	Документация ОУ	Имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Имеется
	Базы данных	Имеется
Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются	

2.Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	Имеется
	Помещения для приготовления пищи	Имеется
	Оборудование	Имеется
3.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий	Имеется, но в недостаточном объеме
4.Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	Имеется

- Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.
- Исходя из потребностей школы предполагается совершенствование материально-технической базы.

#### **Мероприятия по развитию материально-технической базы основной школы**

<b>Задача</b>	<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Срок</b>
1. Создание современных условий для реализации образовательной программы	1. Создание образовательной среды учебных классов, соответствующих нормативам. 2. Создание лабораторий (биология, физика, химия) 3. Пополнение оборудования, необходимого для оснащения школ для перехода на ФГОС, в том числе компьютерной техники	При наличии финансирования
2. Усовершенствование помещений здания.	1. Реконструкция туалетных комнат, спортивных раздевалок	При наличии финансирования
3. Обеспечение безопасности	По ежегодным предписаниям	При наличии

школьного здания.	Установка дополнительных камер видеонаблюдения Установка телефона с определителем номера Установка дополнительного освещения Охрана учреждения специализированными органами	финансирования
4. Развитие комфортной школьной среды в основной школе	1. Реконструкция школьного музея 2. Создание образовательной среды в коридорах школы (стенды)	ежегодно

### *11. Учебно-методический комплекс*

<i>Среднее общее (полное) образование</i>			
<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Программа (автор, название)</b>	<b>Учебники (автор, название, выходные данные)</b>
10-11	Русский язык (Б)	А.И. Власенков. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровень), М.: «Просвещение», 2005	Власенков А.И. Рыбченкова Л.М. «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл.», М.: «Просвещение», 2013
10-11	Русский язык (П)	В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. 2017 г.	В.В.Бабайцева. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.- М.: Дрофа, 2016, 2017, 2018 г.
10-11	Иностранный язык	Примерная программа по иностранным языкам М.: «Астрель», 2007г.	1. Гроза О.Л. и др.«Английский язык нового тысячелетия. Миллениум. 10 кл.», Обнинск: «Титул», 2012,2013 2. Гроза О.Л. и др.«Английский язык нового тысячелетия.

			Миллениум. 11 кл.», Обнинск: «Титул», 2012
10-11	Литература	Коровина В.Я. Программа общеобразовательных учреждений». Литература 5- 11 кл. М.: Просвещение, 2007г.	1. Лебедев Ю.В. «Русская литература. Ч. 1,2. 10 кл.», М.: «Просвещение», 2014 2. Журавлев В.П. «Русская литература XX в. Ч. 1,2. 11 кл.», М.: «Просвещение», 2016,2017
10-11	Математика	«Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 класс», к учебному комплексу для 10-11 классов (авторы Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева и др.) составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009. – с. 4-18)  «Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 класс» к учебному комплексу для 10-11 классов (авторы Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др., составитель Т.А. Бурмистрова – М: «Просвещение», 2009г., – с. 26-32)	1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия, 10–11: Учебник для общеобразовательных учреждений/ – М.: Просвещение,2013, 2017,2018. 2. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Фёдоров, Алгебра и начала анализа 10-11, Москва. Просвещение, 2017, 2018
10-11	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ»	1.Угринович Н.Д. «Информатика и информационные

		Программы для общеобразовательных учреждений, М.: Бином, 2005г.	технологии. 10 кл.», М.: «БИНОМ», 2013 2. Угринович Н.Д. «Информатика и информационные технологии. 11 кл.», М.: «БИНОМ», 2013
10-11	История	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории	1. Сахаров А.Н. «История России 10 кл.», М.: «Русское слово», 2014 2. Загладин Н.В. «Всеобщая история (Всемирная история). 11 кл.», М.: «Русское слово», 2017
10-11	Обществознание (Б)	Боголюбов Л.Н. Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» М.: Просвещение, 2007г.	1. Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 кл., 11 кл.» М.: Просвещение, 2013, 2014, 2016, 2017
10-11	Обществознание (профиль)	Боголюбов Л.Н. Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание» М.: Просвещение, 2007г.	1. Боголюбов Л.Н. «Обществознание, 10 кл.: уч. для общеобр. учреждений: профильный уровень», М.: Просвещение, 2012 2. Боголюбов Л.Н. «Обществознание, 11 кл.: уч. для общеобр. учреждений: профильный уровень», М.: Просвещение, 2012
10-11	Право	Примерная программа федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень). Разработана на основе авторской программы А.Ф. Никитина:	Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 класс М.: Дрофа, 2013

		Право. 10-11 классы: /А.Ф.Никитин. – М.: Просвещение, 2006. (Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации).	
10-11	Экономика	Авторские программы для 10-11 классов В. С. Автономова, Л. Б. Азимова «Экономика» базовый уровень (М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010 г.).	Автономов В.С. «Экономика. 10-11кл.», М.: «Вита Пресс», 2013
10-11	География	Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии	Максаковский В.П. «География (социальная и экономическая). 10-11кл.», М.: «Просвещение», 2013,2014, 2015, 2017
10-11	Физика	Составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по физике. 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы программы: В.А.Орлов, О.Ф.Кабардин, В.А.Коровин, А.Ю. Пентин, Н.С. Пурышева, В.Е.Фрадкин. Авторская программа В.А. Касьянов из сборника программ физика. астрономия. Дрофа 2011)  Примерная программа среднего (полного) общего образования «Физика»	1. Учебник: Касьянов В.А. «Физика. 10 кл.», Дрофа, 2018 2. Мякишев Г.Я. «Физика.Базовый уровень 11 кл», М.: «Просвещение», 2014

		10-11 класс(базовый уровень),2005  Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни) Авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова; Москва, Просвещение,2007.	
10-11	Химия	Кузнецова Н.Е., И.М. Гара Н.Н.. «Программа курса химии для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений (базовый уровень)» 2012	1. Кузнецова Н.Е. Титова И.М., Гара Н.Н. «Химия. 10 кл (базовый уровень).», М.: «Вентана-Граф», 2013  2. Кузнецова Н.Е. Титова И.М., Гара Н.Н. «Химия. 11 кл (базовый уровень).», М.: «Вентана-Граф», 2013
10-11	Биология	Пономарева И.Н.,Корнилова О.А.,Симонова Л.В.  Программа по биологии. Базовый уровень,10-11 классы,М.:Просвещение,2010	1.Пономарева И.Н. «Биология. Базовый уровень 10 кл»,М.: «Вентана-Граф»,2011,2013  2.Пономарева И.Н. «Биология. Базовый уровень 11 кл»,М.: «Вентана-Граф»,2011,2013
10-11	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания, В.И.Лях, М.:Просвещение,2005	Лях В.И. «Физическая культура 10-11 кл.», М.: «Просвещение», 2014
10-11	Физическая культура (СМГ)	Никольский Н.С., Никольская Ю.Н. программа по физической культуре со школьниками, отнесёнными к	1.Лях В.И. «Физическая культура:учебник для уч-ся 10-11 кл. общеобр. учрежд.-2-е изд.-М.: «Просвещение»,2014

		специальной медицинской группе Красноярск 2006г.	
10-11	ОБЖ	Примерная программа среднего (полного) общего образования по курсу ОБЖ для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2007	1. Смирнов А.Т. «ОБЖ 10 кл.», М.: «Просвещение», 2014, 2012 2. Смирнов А.Т. «ОБЖ 11 кл.», М.: «Просвещение», 2013

## 12. Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
<b>Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность</b>	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	<b>1</b>	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Соответствует требованиям

			педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
<b>Заместитель руководителя</b>	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	<b>5</b>	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям
<b>Учитель</b>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической	<b>15</b>	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, без предъявления требований к стажу работы	Соответствует требованиям, за исключением:  1 – студент последнего курса ВУЗа

	<p>наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение.</p>			
<b>Педагог-организатор</b>	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>	<b>1</b>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует требованиям
<b>Педагог - библиотечарь</b>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании,</p>	<b>1</b>	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению</p>

	профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		деятельность».	подготовки «Образование и педагогика»+курсовая подготовка
<b>Педагог-психолог</b>	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям , педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и	<b>1</b>	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям

	<p>психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</p>			
<b>Социальный педагог</b>	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь</p>	<b>1</b>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>ВПО по направлению «Социальная работа»</p>

	<p>и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.</p>			
--	---	--	--	--