

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Пр №1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Черепанова Т.Б.



**Образовательная программа
основного общего образования
(ФКГОС)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6

города Лесосибирска»

(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

1. Общие положения

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования разработана для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «*Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска*». Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"(с изменениями и дополнениями от 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.)
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Устав МБОУ «СОШ №6».

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ :

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Лесосибирска»
2. Юридический адрес: 662546, Красноярский край, г. Лесосибирск, ул Просвещения, 32
3. Телефон: 8 (39145) 3-33-51
4. E-mail: m@soch-6.ru
5. Год основания: 1973 г.
6. Директор школы: Черепанова Татьяна Борисовна

1.2. Цели и задачи

Цель основной образовательной программы основной школы – создать образовательное пространство, обеспечивающее достижение планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, а также развитие ценностных ориентаций личности ребенка.

Для достижения поставленной перед педагогическим коллективом цели требуется решение целого ряда задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- выбор форм взаимодействия педагогического и ученического коллективов, обеспечивающих развитие индивидуальности, насыщение их нравственным содержанием;
- обновление содержания образования с учетом потребностей учащихся, родителей и социума к профилям обучения;
- установление научно-практических связей с учреждениями среднего специального и высшего образования в рамках социального партнерства;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- воспитание гражданственности, любви к Родине, уважительного отношения к духовному и культурному наследию, семье;
- создание условий для социокультурной адаптации обучающихся;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход,

Предлагаемая система педагогических целей и задач, напрямую способствует выполнению стратегии школы - развитие личности учащихся, позиционирование школы как территории здоровья – нравственного, интеллектуального, социального, психического и физического

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5-9 кл (БУП 2004)

№	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		5	6	7	8	9	
Федеральный компонент							
1	Русский язык	3	3	3	3	2	14
2	Литература	2	2	2	2	3	11
3	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
4	Математика	5	5	5	5	5	25
5	Информатика и ИКТ	-	-	-	1	2	3
6	История	2	2	2	2	2	10
7	Обществознание (включая экономику и право)	-	1	1	1	1	4
8	География	-	1	2	2	2	7
9	Природоведение	2	-	-	-	-	2
10	Физика	-	-	2	2	2	6
11	Химия	-	-	-	2	2	4
12	Биология	-	1	2	2	2	7
13	Искусство (музыка и ИЗО)	-	-	-	1	1	2
14	Музыка	1	1	1	-	-	3
15	ИЗО	1	1	1	-	-	3
16	Технология	2	2	2	1	-	7
17	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	-	1
18	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Национально-региональный компонент							
1	Художественная культура Красноярского края	0,5	0,5	0,5	-	-	1,5
2	Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
3	История Красноярского края	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Компонент образовательного учреждения							

		7	6,5	4,5	4	5,5	27,5
	ИТОГО	32	33	35	36	36	172

1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАССЫ

№	Учебные предметы	9а	9б	9в	Всего
	Федеральный компонент				
1	Русский язык	2	2	2	6
2	Литература	3	3	3	9
3	Иностранный язык	3	3	3	9
4	Математика	5	5	5	15
5	Информатика и ИКТ	2	2	2	6
6	История	2	2	2	6
7	Обществознание	1	1	1	3
8	География	2	2	2	6
9	Биология	2	2	2	6
10	Физика	2	2	2	6
11	Химия	2	2	2	6
12	Физическая культура	3	3	3	9
13	Искусство (музыка и ИЗО)	1	1	1	3
	Итого	30	30	30	90
	Национально-региональный компонент				
1	История Красноярского края	0,5	0,5	0,5	1,5
	Итого	0,5	0,5	0,5	1,5
	Компонент образовательного учреждения				
1	Подготовка к ОГЭ по математике	1	1	1	3
2	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	1	1	1	3
3	Подготовка к ОГЭ по биологии	1			1
4	Подготовка к ОГЭ по химии		1		1
5	Подготовка к ОГЭ по истории			1	1
6	Подготовка к ОГЭ по обществознанию	1			1

7	Подготовка к ОГЭ по географии		1		1
8	Подготовка к ОГЭ по физике			1	1
9	Подготовка к ОГЭ по информатике	0,5			0,5
10	Выбор профессии	0,5	0,5	0,5	1,5
11	Эффективное поведение в конфликте	0,5	1	1	2,5
	Итого	5,5	5,5	5,5	16,5
	ИТОГО	36	36	36	108

1.5. Специфика возрастных особенностей

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмыслиются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным учреждением:

- Совместно-распределенная учебная деятельность в лично-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение образовательного и социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.

- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).

Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.

Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Рабочие программы по предметам.» Раздел «Содержание».

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ 1 «Рабочие программы по предметам.» Раздел «Требования к уровню подготовки выпускников».

4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое оснащение и дальнейшее развитие материально-технической базы школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации основных образовательных программ, использования современных компьютерных технологий в обучении, для сохранения и укрепления здоровья учащихся. Проводимые в школе мероприятия по развитию материально–технической базы обеспечивают:

- создание в школе условий для организации учебно–воспитательного процесса на уровне современных требований к его информационно–техническому обеспечению (проекторы, интерактивные доски);
- создание в школе учебно-методического комплекса для каждого предмета как при реализации основных, так и дополнительных образовательных программ; пополнение фондов школьной библиотеки.

№ п/п	Условия для организации учебно–воспитательного процесса	Имеются	Меры по совершенствованию условий
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	13	Приобретение при наличии средств
2	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	12	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5	
7	Помещения для медицинского персонала	1	
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/6/2	
9	Помещения для питания	1 обеденный зал	
10	Спортивные залы	1 большой зал, 1 малый зал	
11	Библиотеки с читальными залами, книгохранилищем	1	
12	Спортивная площадка	Имеется	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения	Паспорт кабинета	Имеется

кабинетов	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеется, но в недостаточном объеме
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеется, но в недостаточном объеме
	Мебель	Имеется
	Документация ОУ	Имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Имеется
	Базы данных	Имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются
2.Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	Имеется
	Помещения для приготовления пищи	Имеется
	Оборудование	Имеется
3.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий	Имеется, но в недостаточном объеме
4.Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	Имеется

- Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.
- Исходя из потребностей школы предполагается совершенствование материально-технической базы.

• Мероприятия по развитию материально-технической базы основной школы

Задача	Предполагаемый результат	Срок
1. Создание современных условий	1. Создание образовательной среды учебных классов, соответствующих	При наличии

для реализации образовательной программы	нормативам. 2. Создание лабораторий (биология, физика, химия) 3. Пополнение оборудования, необходимого для оснащения школ для перехода на ФГОС, в том числе компьютерной техники	финансирования
2. Усовершенствование помещений здания.	1. Реконструкция туалетных комнат, спортивных раздевалок	При наличии финансирования
3. Обеспечение безопасности школьного здания.	По ежегодным предписаниям Установка дополнительных камер видеонаблюдения Установка телефона с определителем номера Установка дополнительного освещения Охрана учреждения специализированными органами	При наличии финансирования
4. Развитие комфортной школьной среды в основной школе	1. Реконструкция школьного музея 2. Создание образовательной среды в коридорах школы (стенды)	ежегодно

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

Учебно – методические комплексы:

Русский язык

5-9	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. «Программа общеобразовательных учреждений». Русский язык. 5- 9 кл. - М.: Просвещение, 2007г.	1. Ладыженская Т.А. «Русский язык-5», М.: «Просвещение», 2013,2014, 2017,2018 2. Баранов М.Т. «Русский язык-6», М.: «Просвещение», 2015,2013, 2017, 2018 3. Баранов М.Т. «Русский язык-7», М.: «Просвещение», 2013, 2014, 2017, 2018 4. Бархударов С.Г. «Русский язык-8», М.:«Просвещение»,
-----	--------------	---	--

			2014, 2017, 2016 5. Бархударов С.Г. «Русский язык-9», М.: «Просвещение», 2011,2013
--	--	--	---

Литература

5-9	Литература	Коровина В.Я. «Программы общеобразовательных учреждений». Литература. 5- 11 кл. М: Просвещение, 2007г.	1.Коровина В.Я. и др. «Литература. Ч. 1,2 . 5 кл.», М.: «Просвещение», 2014,2013, 2015, 2. Коровина В.Я. и др. «Литература-6 кл», М.:«Просвещение», 2017,2013, 2016, 3. Коровина В.Я. и др. «Литература. Ч. 1,2 . 7 кл.», М.: «Просвещение», 2013,2014, 2016 4. Коровина В.Я. и др. «Литература. Ч. 1,2 . 8 кл.», М.: «Просвещение», 2009. 5. Коровина В.Я. и др. «Литература. Ч.1,2. 9 кл.», М.: «Просвещение», 2009
-----	------------	--	---

Иностранный язык

5-9	Английский язык	Примерная программа по иностранным языкам М.: «Астрель», 2007г.	1.Деревянко Н.Н. «Английский язык нового тысячелетия. Миллениум. 5 кл.», Обнинск: «Титул», 2007 2. Дворецкая О.Б. «Английский язык нового тысячелетия. Миллениум. 7 кл.», Обнинск: «Титул», 2009,2012 3. Деревянко Н.Н. «Английский язык нового тысячелетия. Миллениум. 6кл.», Обнинск: «Титул», 2008.2011 4. Деревянко Н.Н. «Английский язык нового тысячелетия. Миллениум. 8 кл.», Обнинск: «Титул», 2009
-----	-----------------	---	--

			5. Гроза О.Л. и др.«Английский язык нового тысячелетия. Миллениум. 9 кл.», Обнинск: «Титул», 2012
--	--	--	---

Математика

5-7	Математика	Примерные программы по математике, Дрофа, 2007	<p>1. Виленкин Н.Я. и др. «Математика. 5 кл.», М.: «Мнемозина», 2008, 2009, 2011</p> <p>2. Виленкин Н.Я. и др. «Математика. 6 кл.», М.: «Мнемозина», 2013</p> <p>3. Макарычев Ю.Н. «Алгебра-7», М.: «Просвещение», 2009, 2014</p> <p>4. Макарычев Л.С. «Алгебра-8», М.: «Просвещение», 2009, 2012</p> <p>5. Макарычев Л.С. «Алгебра-9», М.: «Просвещение», 2012,2013</p> <p>6. Атанасян Л.С. «Геометрия 7-9»М.: «Просвещение», 2016.</p>
-----	------------	--	--

Информатика и ИКТ

8-9	Информатика и ИКТ	<p>Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ»</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений</p> <p>М.: «БИНОМ», 2005 г.</p>	<p>1. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» учебник для 8 кл. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</p> <p>2. Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» учебник для 9 кл. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.</p>
-----	-------------------	---	---

История

5	История Древнего мира	Программа по истории древнего мира. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая (в сб. Программы общеобразовательных учреждений: история и обществознание. 5-11кл.) – М.: Просвещение, 2007	1.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История древнего мира. 5 кл. – М.: Просвещение, 2013, 2014
6	История Средних веков	Программа по истории Средних веков бкл. Автор: Ведюшкин В.А. (в сб. Программы общеобразовательных учреждений: история и обществознание. 5-11кл.) – М.: Просвещение, 2007,	1.Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014,2013.
6 – 9	История России	Программа по истории Данилов А. А., Косулина Л.Г. «История России, 6-9 класс» (в сб. Программы общеобразовательных учреждений: история и обществознание. 5-11кл.) – М.: Просвещение, 2007	1. Данилов А.А., Косулина Н.Г. История России: с древнейших времён до конца 16в. 6 класс. – М.: Просвещение, 2013. 2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: к.16-17вв. 7 класс. – М.: Просвещение, 2009,2013. 3. Данилов А.А. «История России XIX в. 8 кл.», М.: «Просвещение», 2015 4. Данилов А.А., Косулина Л.Г.«История России XX- начало XXI в. 9 кл.», М.: «Просвещение», 2013.
7-8	Новая история	Программа по новой истории (XVI-XVIII вв.), 7-8 классы. Авторы: Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. (в сб. Программы общеобразовательных учреждений: история и обществознание. 5-11кл.) – М.:	1.Юдовская А.Я., Баранов А.А. Новая история. 1500-1800.7 класс. – М.: Просвещение, 2007., 2013 2.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история. 1800-1913 гг. 8 класс. – М.: Просвещение, 2013.

		Просвещение, 2007	
9	Новейшая история зарубежных стран. XX век – начало XXI века.	Сороко-Цюпа О.С., Стрелова О. Ю. Программа. История. Обществознание. 5-11 кл. (Новейшая история зарубежных стран. 20-н. 21 вв. 9 кл.). - М.: Просвещение, 2007	1. Сороко-Цюпа О.С. «Новейшая история зарубежных стран, XX- начало XXI в. 9 кл.», М.: «Просвещение», 2013.

Обществознание

6-7	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание Программа курса для 5-7 классов общеобразовательных учреждений М: Русское слово, 2008г.	1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание-6 кл.», М.: «Русское слово», 2013 2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание-7 кл.», М.: «Русское слово», 2007
8-9	Обществознание	Кравченко А.И. Обществознание Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений М: Русское слово, 2007г.	1. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание-8 кл.», М.: «Русское слово», 2008, 2009 2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание-9 кл.», М.: «Русское слово», 2007, 2009

Природоведение

5	Природоведение	Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: «Вентана-Граф», 2008	Сухова Т.С., Строганов. В.И. «Природоведение. 5 кл.», М.: «Вентана-Граф», 2007
---	----------------	--	--

Биология

6-9	Биология	Биология в основной школе: программы - М.: «Вентана-Граф», (авторы: Т.С. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарева и др), 2010г	1. Пономарева И.Н. «Биология. 6 кл.», М.: «Вентана-Граф», 2009 2. Константинов «Биология . 7 кл.», М.: «Вентана-Граф», 2008
-----	----------	---	--

			<p>1. Драгомилов А.Г. «Биология-8», М.: «Вентана-Граф», 2009</p> <p>2. Пономарева И.Н. «Биология-9», М.: «Вентана-Граф», 2009</p>
--	--	--	---

География

6-9	География	Примерная программа по географии	<p>1. Герасимова Т.П. «Физическая география-6», М.: «Просвещение», 2007,2013</p> <p>2. Коринская В.А. «География материков и океанов-7», М.:«Просвещение», 2009, 2013</p> <p>3. Барина И.И. «География. Природа России-8», М.:«Дрофа», 2013.</p> <p>4. Ром В.Я. «География России. Население и хозяйство-9», М.: «Дрофа», 2013</p>
-----	-----------	----------------------------------	--

Химия

8-9	Химия	<p>Кузнецова Н.Е.</p> <p>«Химия»</p> <p>М.: «Вентана-Граф», 2012г.</p>	<p>1. Кузнецова Н.Е. «Химия. 8 кл.», М.: «Вентана-Граф», 2007,2008,2009</p> <p>2. Кузнецова Н.Е. «Химия. 9 кл.», М.: «Вентана-Граф», 2008</p>
-----	-------	--	---

Физика

7-9	Физика	<p>Программы для общеобразовательных учреждений Гутник Е.М., Пёрышкин А.В.«Физика», 7- 9кл. М.: Дрофа, 2011г.</p>	<p>1.Пёрышкин А.В. «Физика-7», М.: «Дрофа», 2013</p> <p>2. Пёрышкин А.В. «Физика-8», М.: «Дрофа», 2013.</p> <p>3. Пёрышкин А.В.,Гутник Е.М.«Физика-9», М.:«Дрофа»,</p>
-----	--------	---	--

			2013
--	--	--	------

Музыка

5-8	Музыка	Программы «Музыка» для 5-9 классов, авторы Сергеева Г.П. Критская Е.Д. Шмагина Т.С.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеева Г.П. «Музыка. 5 кл.», М.: «Просвещение»,2013. 2. Сергеева Г.П. «Музыка. 6 кл.», М.: «Просвещение»,2013. 3. Сергеева Г.П. «Музыка. 7 кл.», М.: «Просвещение»,2013. 4. Сергеева Г.П. « Искусство. 8-9 кл.», М.: «Просвещение»,2014.
-----	--------	---	--

Изобразительное искусство

5-8	ИЗО	<p>Неменский Б.М.</p> <p>Программа общеобразовательных учреждений</p> <p>Изобразительное искусство и художественный труд. 5-9 кл. М.: Просвещение, 2005г</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под ред. Неменского Б.М. «ИЗО: Декоративно-прикладное искусство в жизни человека 5 кл.», М: «Просвещение»,2013 2. Под ред. Неменского Б.М. «ИЗО: Искусство в жизни человека 6 кл.», М: «Просвещение»,2013 3. Под ред. Неменского Б.М. «ИЗО: Дизайн и архитектура в жизни человека 7-8 кл.», М: «Просвещение»,2012
-----	-----	--	--

Технология

5-8	Технология	<p>Примерная программа основного общего образования по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ. ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД», «Технология. Трудовое обучение» рекомендованной Департаментом общего среднего</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Под ред. Симоненко. Технология. 5 кл. Мальчики., М.:«Вентана-Граф»,2013. Под ред. Симоненко. Технология. 5 кл. Девочки., М.:«Вентана-Граф»,2009,2013.
-----	------------	--	---

		образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2005 г. Авторы программы: В.Д.Симоненко, Ю.Л.Хотунцев	<p>2. Под ред. Симоненко. Технология. 6 кл. Мальчики., М.:«Вентана-Граф»,2009</p> <p>Под ред. Симоненко. Технология. 6 кл. Девочки., М.:«Вентана-Граф»,2009</p> <p>3. Под ред. Симоненко. Технология. 7 кл. Мальчики., М.:«Вентана-Граф»,2009</p> <p>Под ред. Симоненко. Технология. 7 кл. Девочки., М.:«Вентана-Граф»,2009</p> <p>4. Под ред. Симоненко. Технология. 8 кл., М.: «Вентана-Граф»,2009</p>
--	--	---	--

Физическая культура

5-9	Физическая культура	«Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2005).	<p>1. Виленский М.Я. Физическая культура 5-7 кл. М: «Просвещение», 2013</p> <p>2. Физическая культура 8-9 классы В.И.Лях учебник для общеобразовательных организаций. 2 издание, Москва «Просвещение» 2014</p>
-----	---------------------	---	--

Основы безопасности жизнедеятельности

8	ОБЖ	«Программы общеобразовательных учреждений. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2011год	Смирнов А.Т. «ОБЖ 8»,М: «Просвещение», 2009,2011
---	-----	--	--

4.3. Кадровое обеспечение

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует требованиям
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	5	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям

Учитель	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение.</p>	32	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>Соответствует требованиям, за исключением: 2 – студенты последних курсов ВУЗов</p>
Педагог-организатор	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей,</p>	1	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по</p>	<p>Соответствует</p>

	<p>формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых</p>		<p>направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>требованиям</p>
<p>Педагог - библиотекарь</p>	<p>обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p>	<p>1</p>	<p>высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»+курсовая подготовка</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит</p>	<p>1</p>	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	<p>психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</p>			
<p>Учитель-логопед, Учитель-дефектолог</p>	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, с нарушениями в развитии (детей с тяжелыми</p>	<p>1+1</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки</p>

	<p>нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p>			«Образование и педагогика»+курсовая подготовка/переподготовка
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	ВПО по направлению «Социальная работа»

	<p>посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.</p>			
--	--	--	--	--