

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Пр №1 от 31.08.2018

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Черепанова Т.Б.

Пр № 01-04-278/34

От 31.08.2018

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС)**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Лесосибирска»

(Новая редакция)

Лесосибирск - 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы	
1.2.1.	Общие положения	7
1.2.2.	Структура планируемых результатов	8
1.2.3.	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	8
1.2.4.	Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	10
1.2.5.	Предметные результаты освоения основной образовательной программы	18
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий , включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникативных технологий, учебно-исследовательской и проектной	30
2.2.	Программы учебных предметов, курсов	50
2.3.	Программа воспитания и социализации	50
2.4.	Программа коррекционной работы	105
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Учебный план основного общего образования	115
3.1.1.	Календарный учебный график	122
3.1.2.	План внеурочной деятельности	124
3.2.	Система реализации основной образовательной программы	129
3.3.	Сетевой график по формированию необходимости системы условий	147

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) разработана для реализации в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования», */зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. Регистрационный № 19644/*, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015г..
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования *Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15*
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва */Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993/* "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях""

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №6» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, осознание и апробация собственных предпочтений и возможностей в разных видах учебной деятельности, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Основные задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- внедрение проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной личности;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- сохранение здоровья.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ №6» формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к единству мотивационно – смыслового и операционно-технического компонентов на ступени основной школы, становление которых осуществляется в форме учебного исследования. Формирование новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) качественного преобразования учебных действий, проектирования собственной учебной деятельности и построению перспективных жизненных планов;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к практико-ориентированной исследовательской и проектной.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО направлены на обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы и являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения:

- Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих *освоению систематических знаний*;
- Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний*;
- Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *разрешения проблем/ проблемных ситуаций*;
- Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *сотрудничества*;
- Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка *коммуникации*;

- Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *самоорганизации и саморегуляции*;
- Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка *рефлексии*;
- Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование *ценностно-смысловых установок*;
- Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку *ИКТ-компетентности* обучающихся.

1.2.2. Структура планируемых результатов

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия

народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

6) развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированная система нравственных ориентиров, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

7) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) усвоение основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты воплощены в трех видах личностных универсальных действий: самоопределение, смыслообразование и морально – этическая ориентация.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

В плане освоения межпредметных понятий:

1. Смысловое чтение (читательская компетенция)
2. Владение ИКТ – технологиями
3. Опыт проектной или проектно-исследовательской деятельности
4. Готовность и способность к сотрудничеству с другими

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)

представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,

мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ); развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты освоения основной образовательной программы приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» планируемые результаты, характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

В МБОУ «СОШ №6» в результате изучения всех предметов основной школы получают дальнейшее развитие регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия обучающихся. На всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию

- базовых теоретических моделей и понятий
- существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами

- навыков межпредметной интеграции учебного материала
- опыта углубленного освоения учебного материала по планируемому для продолжения образования профилю
- учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности,
- опыта проектной и/или исследовательской деятельности обучающихся,
- стандартных правил, алгоритмов и процедур работы с учебной информацией.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы: *смотри ПРИЛОЖЕНИЕ 1.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «СОШ №6». Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №6» как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ №6 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку. Процедуры внутришкольного мониторинга (аттестация кадров, оценка деятельности школы) строятся на планируемых результатах «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех уровнях.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня, повышенного и ниже базового.

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Характеристика
Ниже базового	Наличие только отдельных фрагментарных знаний и умений по предмету. Отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях.	«Неудовлетворительно» (отметка «2») 0-49%	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

<p>Базовый уровень</p>	<p>Освоение учебных действий, позволяющих решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи в явном виде, используя умения блока «Выпускник научится», применяя 1-3 логические операции; решать типовые задачи, подобные тем, что решали много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</p>	<p>«Удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено») 50-65% (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «Хорошо» (отметка «4») 66-100% базового уровня, причем, решение без значительных ошибок и полностью самостоятельное</p>	<p>Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Усвоение учебных действий на уровне осознанного произвольного овладения, решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</p>	<p>«Хорошо, близко к отлично» (отметка «4») 66-89% (частично успешное решение с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «Отлично» (отметка «5») решение без ошибок и полностью самостоятельное (возможны незначительные недочеты)</p>	<p>Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов и планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.</p>

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Система оценки основана на принципах *формирующего оценивания*, в соответствии с которыми:

- оценивание рассматривается как механизм, обеспечивающий преподавателя информацией, которая нужна ему, чтобы совершенствовать преподавание, находить наиболее эффективные методы обучения, а также мотивировать учеников более активно включиться в своё учение;
- оценивание рассматривается как обратная связь, предоставляющая информацию о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели, на каком уровне ученики должны владеть содержанием курса к *его окончанию*, но и до какой степени они осваивают его *по ходу курса*;
- оценивание направляет учение, то есть дает ученикам информацию о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс.

Приоритетными в оценочной деятельности являются продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- Самоопределение – формирование социально/гражданской и личностной идентичности – Я-концепции и самооценки
- Смыслообразование – установление смысла обучения и мотивации учебной деятельности
- Морально-этическая ориентация – выделение нравственного аспекта события и поведения с принятыми этическими нормами и принципами.

Личностные результаты рассматриваются как результаты таких видов деятельности, как обучение, воспитание и социализация.

Процедуры оценки личностных результатов:

- *Самооценка* – оценка человеком самого себя: своих качеств, возможностей, особенностей своей деятельности
- *Диагностика личностного роста* – нацелена на оценку изменений в личностном развитии учеников
- *Индивидуальное или групповое обследование* – нацелено на оценку индивидуального прогресса ученика
- *Возрастно – психологическое консультирование* – наблюдение за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития
- *Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающегося* – осуществляется по запросу родителей или педагогов при согласии родителей и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии

Личностные результаты не подлежат формализованному итоговому контролю и аттестации.

Формы фиксации результатов оценивания:

- Психолого-педагогическая характеристика, направленная на решение задач личностного развития учащегося, содержащая, в равной степени, характеристику достижений и положительных качеств ученика, приоритетные задачи и направления личностного развития и психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию личностного развития

- Папка достижений учащегося.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценки метапредметных результатов:

- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - стартовая диагностика пятиклассников;
- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа (текстовая часть и презентация) в ходе представления и защиты групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов;
- метапредметная олимпиада;

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

На уровне 5-7 классов (формирование компонентов проектной деятельности):

Лист оценки проектной работы (5-7 кл)	
ФИ обучающегося _____ Класс _____ ФИО руководителя _____ Тема работы _____	
Ученик умеет самостоятельно/ не умеет (только с помощью учителя): (1/0)	
1. Формулировать название	
2. Находить проблему, противоречие	
3. Ставить цель (как способ решения проблемы, разрешения противоречия)	
4. Планировать деятельность по достижению цели	
5. Контролировать сроки выполнения проекта	
Защита проекта (1/0)	
1. Ученик свободно владеет предметом проектной деятельности	
2. Результат проекта получен	
3. Проект представлен в виде презентации	
4. Проект представлен в виде печатной (структурированной) работы	

На этапе 5-7 классов осуществляется формирование проектных умений. Этапы проекта реализуются с помощью учителя, под руководством учителя. Первая часть оценочного листа заполняется руководителем работы совместно с учеником, выполняющим работу (оценка + самооценка)
 Вторая часть оценочного листа заполняется членами комиссии во время защиты проекта.
 1-3 балла – уровень «ниже базового» - рекомендации – курс «Основы проектно-исследовательской деятельности», дистанционное обучение в ККДПиШ
 4-8 баллов – уровень «базовый» - рекомендации - дистанционное обучение в ККДПиШ
 9-11 баллов – уровень повышенный.

5. Выступление структурировано, логично, последовательно, аргументировано		
6. Автор свободно отвечает на вопросы		
Итоговая оценка:		

На уровне 8-9 классов (коррекция и овладение компонентами проектной деятельности):

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов: 1 – демонстрирует умения в соответствии с описанием умений базового уровня; 2 – демонстрирует умения в соответствии с описанием умений повышенного уровня с недочетами; 3 – демонстрирует умения в соответствии с описанием умений повышенного уровня полностью.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Первичный балл
	Базовый	Повышенный	
1. Знание предмета - умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	
2. Познавательные действия - самостоятельное приобретение знаний, умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации,	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение	

<p>формулировку выводов и/или обоснование и реализацию /апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.</p>	<p>новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>	
<p>3.Регулятивные действия - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и оформлена в соответствии с требованиями; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>	
<p>4.Коммуникация - умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>	

Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур стартовой диагностики, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки.

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

- *Стартовая диагностика* представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами;
- *Текущая оценка* представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании;
- *Тематическая оценка* представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету;
- *Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце четверти/учебного года по каждому изучаемому предмету и **представляет собой среднее арифметическое результатов текущих оценок/четвертных аттестаций.**

Четвертные результаты по учебным четвертям и/или полугодиям определяются на основании результатов текущих и тематических оценок в следующем порядке:

- по четвертям – по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по полугодиям – по предметам с недельной нагрузкой не более 1 часа;
 - *Государственная итоговая аттестация* - в соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами;
 - *Итоговая оценка* (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки по предмету.
 - *Внутришкольный мониторинг* представляет собой процедуры:
 - оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов.

Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур осуществляется через самооценку собственных результатов профессиональной и общественно-социальной деятельности, в ходе анализа посещенных уроков, анализа достижений учащихся, анализа результативности участия педагога в работе профессиональных педагогических сообществ. Мониторинг деятельности педагогических кадров осуществляется на основе материалов, разработанных в рамках «Внутришкольной системы учительского роста».

Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ №6» как основа аккредитационных процедур осуществляется в ходе самообследования ежегодно, что способствует корректировке деятельности и принятию эффективных управленческих решений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

примерной основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи программы

Программа развития универсальных учебных действий (далее — программа развития УУД) конкретизирует требования государственного стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательных программ в школе и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся основной школы способности к сотрудничеству и коммуникации, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- определить перечень универсальных учебных действий, на формирование и развитие которых направлена программа;
- определить взаимосвязи личностных результатов и универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, используемых технологий и форм работы;
- определить систему типовых заданий для оценки сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий;
- реализовать системно - деятельностный подход, положенный в основу ФГОС;
- апробировать и внедрить технологии системно - деятельностного подхода в урочную и внеурочную деятельность;
- организовать мониторинг процесса развития универсальных учебных действий обучающихся;

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле: совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности.

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста: возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий: с одной стороны – индивидуализация образовательного процесса, с другой – учебное сотрудничество с другими людьми.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Учащиеся овладевают основными видами УУД (регулятивными, познавательными и коммуникативными) в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Виды универсальных учебных действий:

- Личностные действия
- Регулятивные действия.
- Познавательные универсальные действия.
- Коммуникативные действия.

Личностные действия.

- Самоопределение – формирование социальной/гражданской и личностной идентичности – Я-концепции и самооценки. Самоопределение – процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы;
- Смыслообразование – установление смысла обучения и мотивация учебной деятельности. В учебной деятельности смысл представляется как задача, цель, целеполагание; в содержании учебного процесса как особая форма культуры; в протекании учебного процесса – как переживания его участников: учителя и учащихся;
- Морально – этическая ориентация – выделение нравственного аспекта события и поведения как своего собственного, так и других людей, соотнесение поступка с принятыми этическими нормами и принципами, осуществление выбора в моральной дилемме

Регулятивные действия.

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности:

- *Целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- *Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
- *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
- *Контроль* – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- *Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.

- *Оценка* – осознание уровня и качества усвоения.
- *Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия:

- Умение определять понятия
- Умение создавать обобщения
- Умение устанавливать аналогии
- Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение строить логическое рассуждение и делать выводы
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Смысловое чтение

Коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- разрешение конфликтов;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Формирование УУД должно осуществляться по следующей схеме:

- выделение предметных дисциплин, наиболее адекватных для формирования конкретных видов универсальных учебных действий;
- определение конкретной формы универсального учебного действия, применительно к предметной дисциплине;
- разработка системы задач, решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД;
- учет возрастных особенностей, при котором при постановке задачи увеличивается степень самостоятельности учащихся при достижении результатов, объединяется несколько умений в одно более сложное умение, усложняется результат за счет изменения способа деятельности, увеличивается объем и сложность содержания.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании общего подхода: любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание – применение – анализ – синтез - оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося, и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных

действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
1. Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразование • морально-этическая ориентация 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в школьном самоуправлении (дежурство, участие в общественных организациях) - участие в социальных акциях - задания на соотнесение поступков и событий с принятыми этическими принципами - задания на выделения нравственного аспекта поведения - участие в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх - групповые дискуссии по актуальным проблемам - участие в спортивных мероприятиях
2. Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками • постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации • учет позиции партнера разрешение конфликтов • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий 	<ul style="list-style-type: none"> - составление заданий партнеру, - отзыв на работу товарища, - парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. - групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) - диспуты, дискуссии, задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.) - задания на развитие монологической речи

	<ul style="list-style-type: none"> • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации • передача информации и отображение предметного содержания 	<p>(составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ролевые игры в рамках тренинга, групповые игры
3. Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельное выделение и формулирование учебной цели; • информационный поиск; • знаково-символические действия; • структурирование знаний; • произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно); • смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения; • рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка 	<ul style="list-style-type: none"> - задачи на выстраивание стратегии поиска решения задач; - задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание; - задания на поиск информации из разных источников; - задачи на проведение эмпирического исследования; - задачи на проведение теоретического исследования - задачи на смысловое чтение - составление схем-опор работа с планом, тезисами, конспектами; - составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц; - работа со словарями и справочниками
4. Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • планирование • рефлексия • ориентировка в ситуации • прогнозирование • целеполагание • оценивание • принятие решения • самоконтроль • коррекция 	<ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на оценку и прогнозирование результата; - задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки); - задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата - задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности

		<ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль и самооценка - взаимоконтроль и взаимооценка - дифференцированные задания - выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации и презентацию - тренинговые и проверочные задания - подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления результата
--	--	---

Учитель в рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся должен создать условия для развития УУД. Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

- 1) деятельность, организованная в рамках урока
- 2) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 3) наглядность (например, схемы и графики в математике);

2.1.4. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая организована в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности:

научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Формирование учебно-исследовательских и проектных умений осуществляется в результате интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности:

На уроках	На внеурочных занятиях
- урок-исследование - урок-лаборатория - урок - творческий отчет - урок изобретательства - урок – рассказ об ученых	- исследовательская практика - походы, поездки, экскурсии - факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета - ШНОУ «Поиск»

<ul style="list-style-type: none"> - урок «Удивительное рядом» - урок – экспертиза - учебный эксперимент - домашнее задание исследовательского характера 	<ul style="list-style-type: none"> - олимпиады, конкурсы, конференции (в том числе и дистанционные) - предметные недели - интеллектуальные марафоны - интенсивные школы (школьные и выездные) - библиотечные уроки - конференции
--	--

Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Содержание, формируемое на уроке	Содержание, формируемое во внеурочной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Понимание структуры исследовательской /проектной деятельности • Умение видеть проблему • Умение выдвигать гипотезу • Умение ставить цель и планировать деятельность • Умение выбирать оптимальные методы • Владеть методами исследования • Соотносить полученный результат с гипотезой • Делать выводы • Презентовать результаты своей деятельности • Методы исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение ✓ Сравнение ✓ Измерение ✓ Эксперимент ✓ Абстрагирование ✓ Анализ ✓ Синтез ✓ Обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> • Углубленное изучение теории • Возможности самопрезентации (социальных практик) • Расширенное изучение теории • Возможности проведения экспериментов без ограничения времени • Применение оборудования, позволяющего проводить нестандартные эксперименты • Применение оборудования, позволяющего изобретать модели, наглядные пособия • Возможности работать с различными источниками информации • Возможности консультационного общения с учеными

В работе над проектом необходимо соблюдать следующие этапы:

1. Подготовка. Определение проблемы, темы и целей проекта.

2. Планирование. Определение источников информации; определение способов её сбора и анализа. Определение способа представления результатов (формы отчёта). Установление процедур и критериев оценки результата и процесса разработки проекта. (Распределение заданий и обязанностей между членами команды – в случае группового проекта)
3. Исследование. Сбор информации. Решение промежуточных задач. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.
4. Анализ и обобщение. Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
5. Представление проекта. Возможные формы представления результатов: устный, письменный отчёт, презентация.
6. Подведение итогов. Оценка результатов и самого процесса проектной деятельности учащегося.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

Формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенций	Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенций
<ul style="list-style-type: none"> • уроки по информатике и другим предметам; • факультативы; • интегративные межпредметные проекты; • внеурочные и внешкольные мероприятия • конкурсы 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняемые на уроках, и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; • создание и редактирование текстов; • создание и редактирование электронных таблиц; • использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; • создание и редактирование презентаций; • создание и редактирование графиков и фото; • создание и редактирование видео; • создание музыкальных и звуковых объектов; • поиск и анализ информации в Интернете; • моделирование, проектирование и управление; • математическая обработка и визуализация данных;

- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

ИКТ-компетенция	Описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструменты использования	Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетенции. Обучающийся сможет:
1. Обращение с устройствами ИКТ	Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.
2. Фиксация и обработка	Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	<ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации на основе цифровых фотографий;

<p>изображений звуков.</p>	<p>и осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; <p>осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов</p>
<p>3. Поиск организация хранения информации</p>	<p>и Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); • строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; • использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; • искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; • сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.
<p>4. Создание письменных</p>	<p>Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с

сообщений	клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.	его смыслом средствами текстового редактора; <ul style="list-style-type: none"> • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • участвовать в коллективном создании текстового документа; создавать гипертекстовые документы
5. Создание графических объектов	Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; • создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; • создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.
6.Создание музыкальных и	Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись	<ul style="list-style-type: none"> • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной

звуковых объектов.	звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).	кодирования и частотой дискретизации); • использовать музыкальные редакторы.
7. Восприятие, использование и создание гипертекстовых мультимедийных информационных объектов.	«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.	• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; • работать с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использовать программы-архиваторы
8. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.	Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.	• проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; • вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным

		наукам, математике и информатике.
9. Моделирование, проектирование и управление.	<p>Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • моделировать с использованием средств программирования.
10. Коммуникация и социальное взаимодействие.	<p>Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); • использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
11. Информационная безопасность	<p>Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; • осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

		<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; • различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.
--	--	---

2.1.7. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Среди условий и средств формирования УУД на учебных занятиях и во внеурочной деятельности организуется:

- Учебное сотрудничество
- Совместная деятельность учащихся друг с другом и педагогом
- Групповая работа
- Парная работа
- Рефлексия

В рамках групповой работы можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель занимает следующие позиции - руководителя, «режиссёра» группы; одного из участников группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

Организация парной работы:

- учеников, сидящих за одной партой, получающих одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Рефлексия, которая предполагает организацию работы по осознанию школьниками внешнего и внутреннего опыта людей и их отражение в той или иной форме.

Работа по формированию рефлексии на основе трех основных сфер существования рефлексии:

- сферы коммуникации и кооперации, где предусматривается опознание задачи как новой, выяснения, каких средств недостаёт для её решения, и поиска ответа на первый вопрос самообучения: чему учиться?
- сферы мыслительных процессов, где предусматривается осознание человеком совершаемых действий и выделения их оснований.
- сферы самосознания, для самоопределения внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не - Я, прежде всего через осознание детьми всех компонентов учебной деятельности:

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Рефлексия осуществляется в процессе:

- совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками;
- кооперации со сверстниками;
- коммуникативной деятельности в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками.

2.1.8. Мониторинг успешности программы

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы основного общего образования, относятся ценностные ориентации обучающегося, индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.. Поэтому система отслеживания этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Для отслеживания сформированности личностных и метапредметных учебных действий используются различные стандартизированные задания, тесты, анкеты, опросники и т.п.

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Смотри *ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих

личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, в школьных и внешкольных организациях (спортивных секциях, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые

сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся,

их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений;

8) описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. П.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- *воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- *духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. Д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст.1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст.2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст.7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст.8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека

неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (ФГОС ООО: Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

Направления работы	Основные ценности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
3. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
4. Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, социальные потребности семей,

	партнерские отношения с родителями, любовь и уважение к родителям, прауродителя; забота о старших и о младших.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.
6. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни	Физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; здоровый и безопасный образ жизни
7. Воспитание самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.	Духовно-нравственное самосовершенствование, позитивная самооценка, самоуважение, конструктивный способ самореализации.
8. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; экологическая культура; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
9. Культуротворческое и эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют *образовательное событие* как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие...). Таким образом,

воспитательное мероприятие планируется как лично значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

Учебная / урочная деятельность.

В содержании учебных предметов важное место играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Внеурочная деятельность.

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности отрядов, объединений и других форм.

Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики).

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Для решения задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основной школы методическим объединением классных руководителей

5-9х классов МБОУ «СОШ №6» разработаны и утверждены Рабочие программы по воспитанию и социализации обучающихся. Нормативно-правовой и документальной основой Рабочих программ воспитания обучающихся являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

В рабочих программах в соответствии с поставленными задачами и основными направлениями развития, воспитания и социализации обучающихся, спланирована организация внеурочной деятельности классного коллектива, через реализацию плана воспитательных мероприятий и курсов внеурочной деятельности. Духовно-нравственные приобретения, которые должны получить школьники вследствие участия в той или иной деятельности представлены результатами.

Наименование направлений	Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>-Общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;</p> <p>-системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;</p> <p>-Осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины.</p> <p>-Системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей</p>	<p>-Изучение Конституции РФ, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства формирование ответственного к ним отношения;</p> <p>-организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;</p> <p>-сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;</p> <p>-организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны;</p> <p>-посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;</p>	<p>-Тематические классные часы;</p> <p>-встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;</p> <p>-посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;</p> <p>конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;</p> <p>-участие в фестивалях, конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;</p> <p>-походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме;</p> <p>-мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;</p> <p>-благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), «Игрушка в детский дом», «Новогодняя гирлянда», «Осенняя, весенняя неделя Добра», «Цветы ветеранам», «Бессмертный полк» и др.;</p> <p>-шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами);</p>

	<p>страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;</p> <p>- в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству.</p>	<p>-демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма;</p> <p>-активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;</p>	<p>-чествование ветеранов (подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);</p> <p>-поисковая работа;</p> <p>-участие в митингах Памяти воинам Великой Отечественной войны, воинам локальных войн;</p> <p>-встречи с интересными людьми, ветеранами;</p> <p>-экскурсии на предприятия города;</p> <p>-конкурсы чтецов, сочинений, рисунков.</p>
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<p>-Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</p> <p>-любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;</p> <p>-понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;</p> <p>-понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил</p>	<p>-Изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах, консультирование родителей, классных руководителей по изученной проблеме;</p> <p>-разностороннее развитие нравственного мышления учащихся, привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся, ответственности за свои поступки;</p> <p>-учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;</p>	<p>Тематические классные часы;</p> <p>-тренинги нравственного самосовершенствования;</p> <p>-посещение кино и театра с последующим обсуждением;</p> <p>-экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, краевого центра, Лесосибирска;</p> <p>-дискуссии по нравственной тематике;</p> <p>-поисковая работа;</p> <p>-шефская работа в соц.приюте, больницах, детских садах;</p> <p>-праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы.</p>

	<p>культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;</p> <p>-понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <p>-умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>-понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;</p> <p>-отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>	<p>-создание условий для проявления учащимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств;</p> <p>-поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;</p> <p>- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;</p> <p>- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;</p> <p>- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.</p>	
<p>3. Воспитание социальной ответственности и</p>	<p>-Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение</p>	<p>-Авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной</p>	<p>-Соуправление, актив, -Совет учащихся, -социальная проба,</p>

<p>компетентности</p>	<p>первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <p>-усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;</p> <p>-освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <p>-приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <p>-осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:</p> <p>-социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>-социальные роли в классе: лидер — введомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>-социальные роли в обществе: гендерная, член определённой</p>	<p>деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;</p> <p>-информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;</p> <p>-обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;</p> <p>-организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;</p> <p>-содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной</p>	<p>-акции, КТД (коллективно-творческое дело),</p> <p>-проекты, игры, беседы, мероприятия,</p> <p>-классные часы,</p> <p>-рейтинг,</p> <p>-дежурство,</p> <p>-СМИ школы</p>
-----------------------	---	--	--

	<p>социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.</p>	<p>деятельности; -демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности; -обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности; -содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.</p>	
<p>4.Воспитание семейных ценностей</p>	<p>-Формирование представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества; -знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения; -представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи; -знание истории, ценностей и традиций своей семьи; -уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям; - представления</p>	<p>-Получение знаний о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, о нравственных взаимоотношениях в семье; -расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>	<p>-Учебные предметы, -беседы, тематические классные часы, -встречи с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др. -школьно-семейные праздники, -презентации, -проекты «История моей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейное древо» и др. -проведения</p>

	<p>об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.</p>		<p>других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>
<p>5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>-Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; -осознание нравственных основ образования; -осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; -осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; -знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; -умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и</p>	<p>-Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; -использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.</p>	<p>-Диспуты, -экскурсии, -классные часы, -проекты.</p>

	<p>реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; -умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования</p>		
<p>б.Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>-Присвоение ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; -осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие),</p>	<p>-Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни; -пропаганда здорового образа жизни -составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха и контроль их выполнение в различных формах мониторинга;</p>	<p>-День здоровья, -веселые старты, -классные часы, -встречи с интересными людьми, -физминутки, -турслет.</p>

	<p>социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>-интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <p>-представления о факторах, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>-осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <p>-знание основ законодательства в области защиты здоровья и выполнение его требований;</p> <p>-профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>-устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной</p>	<p>-получение знаний оказания первой доврачебной помощи;</p> <p>-получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);</p> <p>-профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»);</p> <p>-учебно-исследовательская и просветительская работа по направлению «Здоровье».</p>	
--	--	---	--

	<p>гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>-опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p>-резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>-отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>		
<p>7. Воспитание самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования.</p>	<p>Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации может быть осуществляться в школе в деятельности детско-юношеских организаций и движений, в школьных и внешкольных организациях в военно-патриотических объединениях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций.</p>	<p>-Авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности;</p> <p>-обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;</p>	<p>-Школьное самоуправление;</p> <p>-волонтерское движение;</p> <p>-акции, праздники.</p>

	<p>- Этапы включения обучающихся в сферу общественной самоорганизации могут выстраиваться в логике технологии КТД (коллективно-творческой деятельности): поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ.</p>	<p>-информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;</p> <p>-обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;</p> <p>-организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;</p> <p>-содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности;</p> <p>-демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций</p>	
--	---	---	--

		<p>выбора и необходимости планирования собственной деятельности;</p> <p>-обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;</p> <p>-содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.</p>	
<p>8. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Присвоение эколого-культурных ценностей как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;</p> <p>-умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;</p> <p>-понимание взаимной связи экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;</p> <p>-интерес к прогулкам на природе</p> <p>-представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их</p>	<p>-Развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях;</p> <p>-углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику</p>	<p>-экскурсии,</p> <p>-беседы,</p> <p>-классные часы,</p> <p>-дискуссии,</p> <p>-акции,</p> <p>-проекты,</p> <p>-конкурсы.</p>

	<p>компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>-способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>-осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <p>-знание основ законодательства в области защиты экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;</p> <p>-овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>-развитие экологической грамотности</p>	<p>ценностного отношения к природе;</p> <p>-получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)</p> <p>-участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <p>-усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, походов и путешествий по родному краю);</p> <p>-осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);</p> <p>-фотографическая фиксация в городе или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность;</p> <p>подготовка на основе серии подобных фотографий презентаций.</p>	
--	---	--	--

	родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.		
9.Культуротворческое и эстетическое воспитание	<p>-Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;</p> <p>-эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;</p> <p>-представление об искусстве народов России.</p>	<p>-Получение представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;</p> <p>-развитие чувства прекрасного и эстетического вкуса – желание и готовность к восприятию и оценке красоты в искусстве, природе, обыденной действительности;</p> <p>-развитие творческих способностей школьников в области художественной, духовной, физической (телесной) культуры, их стремления к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям;</p> <p>-оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка.</p>	<p>-Классные часы,</p> <p>-беседы,</p> <p>-экскурсии,</p> <p>-КТД,</p> <p>-праздники,</p> <p>-дискуссии.</p>
10.Общеинтеллектуальное направление	При формировании ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности приоритет принадлежит культивированию в укладе жизни школы позитивного образа	Обучающиеся получают представления: - о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни	Участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях,

	<p>компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов.</p>	<p>человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий.</p> <p>- о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр;</p> <p>- об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>Получают навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов.</p>	<p>интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ</p> <p>интеллектуальной направленности и т. д..</p>
--	--	---	---

Направление	Общешкольные традиционные мероприятия	Вид деятельности	Форма проведения	Ожидаемые результаты
--------------------	--	-------------------------	-------------------------	-----------------------------

<p>1. Воспитание гражданстве нности, патриотизма , уважения к правам, свободам и обязанности м человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фестиваль «Отчизны верные сыны» -Шествие Победы; -уроки Мужества; -тематические классные часы; -акция «Поздравь ветерана» -Проектная деятельность по предметам; -Месячник профилактики; -акция «Молодежь выбирает жизнь». 	<p>Социально-ориентационная деятельность, в процессе которой :</p> <ul style="list-style-type: none"> -у детей формируется отношение к обществу, Родине, своему народу, его традициям, языку, к природе, к себе как гражданину; -обучающиеся знакомятся с общественным устройством своей страны, ее государственным строем, символикой, узнают о своих правах; -Участие в шествиях, в вахте памяти, в возложении цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа, -экскурсия, - классный час, - туристическая деятельность, -краеведческая работа, - просмотр кинофильмов, - путешествия по историческим и памятным местам, - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания , - творческие конкурсы, -фестивали, -праздники, -спортивные соревнования - встречи с ветеранами и военнослужащими. 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; -формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины; -формирование активной жизненной позиций, гордости за свой край, свое Отечество; -формирование нравственных личностных качеств; -развитие любви к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; -желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; -формирование отношения к праву как социальной ценности; -приобретают готовность и способность разрешать конфликты мирным путем; -формируют собственное отношение к таким ценностям, как справедливость, равноправие, свобода, выбор, ответственность,
---	--	--	---	---

				-будут учиться строить собственное поведение в рамках имеющихся прав, свобод и обязанностей.
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, семейное воспитание	-Концерт, посвященный Дню матери; -Концерт для мам к 8 марта-; -Концерт, посвященный Дню учителя»; Акция «Подари ребенку праздник», тематические классные часы.	Ценностно-ориентированная деятельность включает: -рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей; -формирование культуры, своего “Я”; - шефство над ветеранами войн и труда.	-Беседа, - экскурсии, - театральные постановки, -литературно-музыкальные композиции, - художественные выставки, -уроки этики, - встречи с религиозными деятелями, - классный час, - просмотр учебных фильмов , - праздники, -коллективные игры, - акции благотворительности, - творческие проекты, - презентации.	-Формирование уважительного отношения к родителям, учителям; -формирование семейных ценностей; -умение дорожить своей семьей, понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; -установление дружеских взаимоотношений в семье, в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

<p>3. Воспитание социальной ответственности и компетентности.</p>	<p>-Конкурс «Класс года»; - Работа совета учащихся; - Организация деятельности школьного самоуправления; -Проектная деятельность; -Социальные акции.</p>	<p>Социальная деятельность -участие в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий; -участие в работе совета учащихся, актива класса, Управляющего совета.</p>	<p>-Фестивали, -конкурсы, -смотры, -праздников, -акций, -заседания, собрания.</p>	<p>-Повышение активности учащихся, их ответственность за порученное дело; -сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.); -определение своего места и роли в этих сообществах.</p>
<p>4. Воспитание трудолюбия, сознательно го, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	<p>-Школьный фестиваль «Дороги, которые мы выбираем»; -Тематические классные часы; -Проектная деятельность., -акция «Я за чистый школьный двор», -акция по озеленению и облагораживанию пришкольной территории « Райский сад», -праздник труда.</p>	<p>Трудовая деятельность: -создание, сохранение и приумножение материальных ценностей; -организация и проведение субботников по озеленению и уборке территории, прилегающей к зданию шкалы; -организация посадки и уход за зелеными, насаждениями на территории, прилегающей к зданию школы; -участие в профессиональных пробах.</p>	<p>-Экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; - презентации «Труд наших родных», -сюжетно-ролевые экономические игры, - праздники труда, ярмарки, -конкурсы.</p>	<p>-Формирование личностного самоопределения школьников.</p>

<p>5. Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Школьный туристический слет; -Школьный кросс «Золотая осень»; -День здоровья; -Тематические классные часы; -Проектная деятельность; -Сдача нормативов ГТО. 	<p>Спортивно-оздоровительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здоровый образ жизни, формирует силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела и отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры, -соревнования, -классные часы, -круглый стол, -встречи с интересными людьми, -экскурсии и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение опыта участия в пропаганде здорового образа жизни; -Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и безопасности.
--	--	--	--	--

<p>б. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>-Школьная акция «Мы за чистый школьный»; -Тематические классные часы по ЗОЖ; -Проектная деятельность.</p>	<p>-Получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни; -пропаганда здорового образа жизни -составление правильного режима занятий физической культурой, режима дня, учёбы и отдыха ; -получение знаний оказания первой доврачебной помощи; -получение представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -профилактика вредных привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»); -учебно-исследовательская и просветительская работа по направлению «Здоровье».</p>	<p>- Беседа, -просмотр учебных фильмов, -экскурсии, -прогулки, -экологические акции, -десанты, -коллективные природоохранные проекты.</p>	<p>-Благоустройство школьной территории, которое будет способствовать приобщению ребят к созидательному труду, сотрудничеству; -Опыт собственного участия в коллективной работе; -Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела; -Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни; -развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира; -способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.</p>
---	--	---	---	---

<p>7. Воспитание самопознания, самоопределения, самореализации.</p>	<p>-Тематические часы; -Проектная деятельность.</p>	<p>Общественная деятельность: -содействует социализации учеников; -обогащает представление об окружающей действительности; -формирует потребность в профессиональном образовании, способствует интеллектуальному развитию.</p>	<p>-Исследования, -опрос, -анкетирование, -проекты.</p>	<p>-Создание соответствующего эмоционального настроения на участие в мероприятии, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие.</p>
<p>8. Культуротворческое и эстетическое воспитание</p>	<p>-Новогодний бал старшекласников; -Прием директора школы; -День знаний-; -Посвящение в пятиклассники; -«Зимняя планета детства».</p>	<p>Художественно-эстетическая деятельность: - чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, реализация индивидуальных задатков и способностей; - участие в художественном оформлении помещений.</p>	<p>-Экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна; - посещение музеев, выставок, - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества; - проведение выставок семейного художественного творчества,</p>	<p>-Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни. -Приобретение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.</p>

			-музыкальных вечеров (внеурочная, внешкольная)	
9. Общеинтеллектуальное направление	-Школьные олимпиады, -НПК, -Участие в городских интенсивных школах, -Предметные недели, -Проектная деятельность по предметам.	Интеллектуальная деятельность: -Участие в интеллектуальной деятельности; -обсуждение научных открытий, явлений; -подготовка и участие в конкурсах, интеллектуальных игр.	-Предметные недели, -защита проекта по предмету, -олимпиады, -НПК.	- Обучающиеся получают представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе участия в интеллектуальной деятельности; Получают навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«**Ярмарка профессий**» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по

территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся чаще проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом - экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Организация профессиональных проб в рамках реализации проекта «Развитие технологического образования».

СМОТРИ ПРИЛОЖЕНИЕ 4

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов:

Этапы	Ведущий субъект	Описание деятельности
Организационно-административный	Администрация школы	<p>формирование уклада и традиций школы с ориентацией на систему отношений обучающихся, учителей, родителей в духе гражданско-патриотических ценностей и сотрудничества, <i>приоритетов развития общества и государства</i>;</p> <p>развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями;</p> <p>адаптация процессов стихийной социальной деятельности обучающихся и координация деятельности агентов социализации обучающихся (сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций);</p> <p>создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп, расширение возможностей для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;</p> <p>поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.</p>
Организационно-педагогический	Педагогический коллектив школы	<p>обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности с учетом знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</p> <p>обеспечение возможности адаптации обучающихся к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;</p> <p>определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;</p>

		<p>использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;</p> <p>стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).</p>
Социализация обучающихся	Обучающиеся	<p>формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;</p> <p>усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих в части освоения норм и правил общественного поведения, формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;</p> <p>достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;</p> <p>умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;</p> <p>поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);</p> <p>активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;</p> <p>регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений (<i>электронных дневников в Интернете</i>);</p> <p>осознание мотивов своей социальной деятельности;</p> <p>развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;</p> <p>владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.</p>
<p>Результат:</p> <p>представление обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.</p>		

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у лицеиста представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы

творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социальнопсихологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе

образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания привлекаются педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Социальны партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
Учреждения культуры (музеи, библиотеки) Библиототека №3 Центральная городская библиотека Музей леса	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов	Опыт работы с музейной экспозицией, Читательский опыт, Опыт работы с библиотечным фондом, Опыт поиска необходимой информации, Опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Учреждения дополнительного образования Театр «Поиск» ЦДОД ДШИ №1 им.Бочкина ДЮСШ №1 ДЮСШ №2	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора. Развитие и укрепление физического и духовного здоровья	Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; Формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения. Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности

		внутренними и внешними факторами
Центр психологической поддержки и развития здоровья г. Лесосибирска	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Совет ветеранов Союз ветеранов боевых действий.	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.
Отдел по делам несовершеннолетних ОВД	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
Центр занятости населения г. Лесосибирска	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни происходит в сочетании нескольких моделей.

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-

воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы

предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, веселые старты, День здоровья.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

При организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используем различные творческие подходы к организации тематических мероприятий:

- Предметные недели, научно-практические конференции, защиты проектов и рефератов по тематике здорового образа жизни;
- Спортивные праздники, Дни здоровья, веселые старты, мероприятия в рамках ШСЛ;
- «Оздоровительные игры», оздоровительное творчество в вокальных и танцевальных группах;
- «Интеллектуальная гимнастика»;
- «Психотелесные техники» в предмете физическая культура;
- «Физика и человек» в предмете физика;
- «География и здоровье» в предмете географии;
- «Химия и здоровье» в предмете химия;

- «Здоровый человек» в предмете биология.;
- Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний;
- Работа отрядов ЮИДД и ДЮП;
- Физкультурно-спортивный клуб «Факел».

2.3.8. Описание деятельности МБОУ «СОШ №6», осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих,

проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды

№	Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	Постоянно	Ответственные
1	Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн	Постоянно	Педколлектив
2	Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодоление гиподинамии	В течение всего года	Администрация, врач
3	Создание благоприятного психологического климата в классах	Постоянно	Педколлектив, психолог
4	Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов	В течение всего периода	Администрация
5	Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры	Постоянно	фельдшер, учителя физкультуры
6	Сопровождение адаптационного периода учащихся 5-х классов и вновь прибывших в школу обучающихся к новым образовательным условиям	В течение всего периода	Педколлектив, психолог

Профилактика и оздоровление

№	Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	Постоянно	Ответственные
1	Регулярное прохождение диспансеризации обучающимися	Ежегодно	Фельдшер, медицинская сестра
2	Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья	Постоянно	Учителя физкультуры,
3	Совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима	Постоянно	Администрация, врач
4	Проведение мероприятий по вакцинации детей и подростков	В течение всего периода	Врач, медицинская сестра

5	Разработка и проведение мероприятий, снижающих риск возникновения школьных форм патологии	В течение всего периода	Администрация, фельдшер
6	Регулярное проведение лечебной физкультуры для детей, имеющих патологию	По расписанию	Учитель ЛФК

Благоприятный двигательный режим

№	Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях	Постоянно	Ответственные
1	Введение в программу физического воспитания нетрадиционных видов оздоровительной деятельности	В течение всего периода	Учителя физкультуры, ФСК «Факел»
2	Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	Постоянно	Учителя физкультуры
3	Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен	По плану воспитательной работы школы мероприятий	Учителя физкультуры
4	Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в городской спартакиаде школьников	Постоянно	ШМО учителей физкультуры и ОБЖ
5	Организация спортивных секций, групп здоровья и ОФП	Начало учебного года	ШМО учителей физкультуры и ОБЖ
6	Функционирование ФСК «Факел» и участие команд в клубной спартакиаде	В течение всего периода	Педагоги доп. образования
7	Совершенствование развития олимпийского и спартианского движения, как средства духовно-нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин	В течение всего периода	ФСК «Факел», учителя физической культуры
8	Функционирование отряда ЮИДД и участие команд в городских, краевых	В течение	Руководитель

	соревнованиях	всего периода	отряда ЮИДД, педапреподаватель- - организатор ОБЖ
--	---------------	---------------	---

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным

состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализует стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится **на следующих принципах:**

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «СОШ №6№» разработана система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции.

1. Книга регистрации выданных медалей;
2. Доска почета;
3. Школьный конкурс «Класс года»;
4. Переходящий знак «Лучшему ученическому коллективу»;

5. Участие в городском конкурсе «Выпускник года».

Значимым мотивационным событием является чествование лучших учеников школы «Прием директора школы». Прием проводится ежегодно в конце учебного года. Это праздник, когда директор принимает и школа чествует лучших ребят, добившихся успехов в спорте, творчестве, учебе, общественной жизни. Дипломы обучающимся вручают директор и лучшие люди г. Лесосибирска, получившие признание в различных сферах деятельности.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе являются также индивидуальная папка достижений обучающегося.

Формирование индивидуальной папки достижений обучающегося в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» папки.

Индивидуальная папка достижений обучающегося включает 3 раздела:

- достижение результатов реализации реализации ООП ООО;
- результаты участия обучающегося в проектной деятельности;
- артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий - степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач

анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социальнопсихологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях

многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а - с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы,

традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;

- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;

- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с

учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа ориентирована на развитие у обучающихся с ОВЗ потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы: Определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В МБОУ «СОШ №6» скомплектованы классы для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума школы (ПМПк));

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяет следующие принципы:

- преемственность;
- соблюдение интересов ребенка;
- системность;
- вариативность.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Для реализации ПКР в МБОУ «СОШ №6» создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, состоящая из медицинского работника, педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, учителей-предметников, которая реализует следующие мероприятия.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Сбор и составление банка данных на детей с ОВЗ	Август, сентябрь	Зам.дир. по УВР
2	Оформление пакета документов, регламентирующих процесс обучения детей с ОВЗ	Сентябрь	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
3	Изучение жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с ОВЗ	Октябрь	Социальный педагог
4	Диагностика развития сформированности УУД, ЗУН, БУД обучающихся с ОВЗ	Сентябрь	П-психолог, учитель-логопед, учителя, дефектолог
5	ППМПК по определению стартовых ключевых задач для обучающихся с ОВЗ	Сентябрь, октябрь	Зам.дир. по УВР, специалисты
6	Заполнение папок индивидуального сопровождения	Сентябрь, октябрь	Кл.руководители, специалисты
7	Организация обучения школьников с ОВЗ	Сентябрь – май	Учителя
8	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ по результатам диагностики, запросу родителей	В течение уч.года	Специалисты
9	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, в рамках программы сотрудничества семьи и школы «Первый круг»	В течение уч.года	Специалисты
9	Получение заключения МСЭ, ГППМК с рекомендациями по сопровождению детей с ОВЗ	В течение уч.года	Родители, кл.руководители
10	Оценка эффективности коррекционных мероприятий и результатов сопровождения	Май	Кл.руководители, специалисты, учителя-предметники

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Диагностическое направление работы осуществляется ПМПК, который является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ. В состав ПМПК образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, заместитель директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ПМПК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Результаты мониторинга заносятся в папки индивидуального сопровождения, которые служат средством для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, социально-педагогическая, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ:

1. составление индивидуального маршрута на каждого ребенка.
2. Распределение обучающихся по группам для подгрупповых коррекционных занятий.
3. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
4. На основании дагностических исследований корректировка маршрута в течение учебного года.

Сопровождающая деятельность субъектов образовательного процесса

<i>Деятельность на этапе выявления детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи</i>	
Специалисты (логопед, психолог, дефектолог)	Анализ документации, проведение диагностического минимума (групповая работа).
Классный руководитель	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Учитель – предметник	Наблюдение за ребенком, анализ учебной деятельности ребенка, запрос к специалисту.
Зам.директора по УВР	Анализ документации (рекомендации ПМПК).
Родители	Наблюдение за ребенком, запрос к специалисту.
<i>Деятельность на этапе подготовки к ПМПк</i>	
Специалисты (психолог, логопед, соц.педагог, дефектолог)	Проведение необходимой углубленной диагностической работы.
Классный руководитель	Сбор информации о педагогических аспектах статуса школьника
Учитель-предметник	Предоставление необходимой информации классному руководителю и психологу в рамках подготовки к консилиуму.
Зам.директора по УВР	Организационная помощь в проведении основных диагностических мероприятий.
Родители	Предоставление необходимой информации психологу, классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму.
<i>Деятельность в рамках ПМПк</i>	
Специалисты (психолог, логопед, соц.педагог, дефектолог)	Предоставление необходимой информации для разработки СИПР, ИОП. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Классный руководитель	Предоставление необходимой педагогической информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Учитель-предметник	Предоставление необходимой педагогической информации. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения.

	Отслеживание эффективности сопровождения.
Зам.директора по УВР	Организация работы консилиума, разработка педагогических аспектов сопровождения. Отслеживание эффективности сопровождения.
Родители	Ознакомление с результатами диагностических обследований. Участвуют в разработке СИПР, ИОП.
Деятельность по реализации решений ПМПк	
Специалисты (психолог, логопед, соц.педагог, дефектолог)	Проведение коррекционных, развивающих и консультативных мероприятий со школьниками. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Консультирование администрации. Планирование совместной работы с педагогами. Социально-диспетчерская функция. Просвещение.
Классный руководитель (учитель домашнего обучения)	Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов – предметников по вопросам сопровождения школьников. Разработка СИПР, ИОП.
Учитель-предметник	Разработка индивидуальных стратегий педагогического сопровождения. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвященных содержанию сопровождающей педагогической деятельности.
Зам.директора по УВР	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам.
Родители	Участие в консультациях, проводимых специалистами, педагогами, завучем. Сотрудничество со специалистами, классным руководителем в решении школьных проблем, проблем развития ребенка.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся в целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся инклюзивно, осуществляется в рамках программы «Школа для всех». *Смотри ПРИЛОЖЕНИЕ 2.*

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ №6» предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1.1. Учебный план основного общего образования

3.1. Учебный план как механизм реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на:

- выделение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Недельный учебный план основного общего образования за весь период обучения (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21

	Литература	3	3	2	2	3	13
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая недельная нагрузка(6-дневная учебная неделя)	32	33	35	36	36	172

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136

	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого		918	986	1020	1088	1088	5100
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
		170	136	170	136	136	748
Максимально допустимая недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		1088	1122	1190	1214	1224	5848

<i>Курсы части, формируемой участниками образовательных отношений</i>					
	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Логика	+				

Как прекрасен этот мир	+	+	+		
Я биолог - исследователь	+				
Юный математик	+				
Волшебный компьютер	+				
Вязание крючком	+				
Занимательный английский	+				
Географическое моделирование	+				
Театр моды	+	+			
Умелые ручки	+				
Робототехника	+				
IT - проектирование	+	+	+		
Квиллинг	+	+	+		
Дети 21 века	+	+	+		
Глинопластика	+	+			
Информатика	+	+			
ОДНРКНР	+	+	+		
Занимательная математика	+	+			
Азбука офиса	+	+			

Уроки общения	+	+	+		
Юный исследователь	+				
Математическая мозаика		+			
Веселый светофор	+	+	+		
Графическое моделирование		+			
Физика Вселенной		+	+		
Карта-второй язык географии		+	+		
Я исследователь		+			
Я географ-землевед		+			
Биология			+		
Русский язык			+		
Мир, в котором мы живем			+		
Предпрофильная подготовка (Бизнес и предпринимательство)			+		
Предпрофильная подготовка (Основы кулинарии)				+	
Предпрофильная подготовка (Лаборант химического анализа)				+	
Предпрофильная подготовка (Основы электромонтажных работ)				+	
Реальная математика				+	
Русский на отлично				+	

Выбор профессии					+
Эффективное поведение в конфликте					+
Подготовка к ОГЭ по математике					+
Подготовка к ОГЭ по русскому языку					+
Подготовка к ОГЭ по биологии					+
Подготовка к ОГЭ по химии					+
Подготовка к ОГЭ по истории					+
Подготовка к ОГЭ по обществознанию					+
Подготовка к ОГЭ по географии					+
Подготовка к ОГЭ по физике					+
Подготовка к ОГЭ по информатике					+

3.1.1. Календарный учебный график

Учебный год в МБОУ «СОШ №6» начинается 1 сентября 2018 года.

Учебные занятия проводятся по 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет для обучающихся 5-9 классов –34 учебных недели.

С учетом ежегодного приказа Министерства образования Красноярского края о проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов возможна корректировка продолжительности учебного года приказом по школе.

Продолжительность урока составляет 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года:

для 1 классов – 33 недели;
для 2-11 классов – 34 недели.

1 четверть – 01.09.2018 – 27.10.2018

Каникулы - 28.10.2018 – 05.11.2018

2 четверть – 06.11.2018 – 27.12.2018

Каникулы – 28.12.2018 – 09.01.2019

3 четверть – 10.01.2019 – 23.03.2019

Дополнительные каникулы для 1 классов - 17.02.2019 – 24.02.2019

Каникулы – 24.03.2019 – 31.03.2019

4 четверть – для уч-ся 1-8, 10 классов – 01.04.2019 – 31.05.2019;

для уч-ся 9, 11 классов – с 01.04.2019 по дату, нормируемую Минпросвещения РФ

Для учащихся 4-11 классов:

28 мая (вторник) занятия пройдут по расписанию пятницы,

30 мая (четверг) – по расписанию субботы.

Для учащихся 1-3 классов:

4 мая (суббота) занятия пройдут по расписанию пятницы,

28 мая (вторник) занятия пройдут по расписанию пятницы.

3.1.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Большой частью, метапредметных и личностных, поскольку достижение предметных результатов в большей мере осуществляется в рамках урочной деятельности по предметам обязательной части учебного плана.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «СОШ N6» в сфере внеурочной деятельности.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся образовательная нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность, переносится на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся предполагается использование следующих ресурсов:

- ✓ реализация ключевых традиционных мероприятий школы направленных для организации деятельности обучаемых для решения поставленных образовательных целей (достижение метапредметных и личностных результатов);
- ✓ ключевые мероприятия из РП воспитания классных руководителей;
- ✓ дополнительные часы на реализацию программ внеурочной деятельности.

В основе плана внеурочной деятельности – разновозрастные школьные отряды, секции, объединения. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания.

Цель внеурочной деятельности: создание среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- формирование у школьников системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие у школьников творческих способностей;
- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача школьникам знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство школьников с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание у школьников силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации использована организационная модель, рекомендованная письмом Министерства образования и науки российской федерации департаментом государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи письмо от 18 августа 2017 г. п 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в следующих видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;

- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество 0(социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- предпрофильная подготовка.

Все виды внеурочной деятельности в 5-9 классах ориентированы на воспитательные результаты.

Содержание внеурочной деятельности обучаемых 5-9 классов

Направление	Формы организации	Количество часов				
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, физкультурные мероприятия, прогулки, походы, беседы, классные часы о ЗОЖ, фестивали, декады профилактической работы	1	1	1	1	1
Общекультурное	Посещение театра, выставочного зала, музеев, кинотеатра, балы, приемы, день знаний, посвящения в 5- классники, посвящение в 10- классники, конкурсы.	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Предметные недели, олимпиады, фестивали, конкурсы, образовательные игры, квесты, научно - практические конференции, интенсивные школы.	1	1	1	1	1

	Проектно-исследовательская деятельность (проектная деятельность по предметам)	1	1	1	1	1
Духовно нравственное	Коллективно-творческое дело, экскурсии, походы, выставки, акции, посещение музеев, поисково-исследовательская работа, уроки мужества, вахта памяти, шествия, месячники, тематические классные часы.	1	1	1	1	1
	ВПК «Беркут»					1
Социальное	Социальные акции, проекты, работа по благоустройству школьной территории, по озеленению класса, школы; выставки поделок и детского творчества.	1	1	1	1	1
	Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, фестиваль	1	1	1	1	1
	Добровольчество / волонтерство	1	1	1	1	1
	ЮИДД «Дорожный патруль»		1			
	ДЮП «Искра»				1	
Всего	Неделя/год	8/272	9/306	8/272	9/306	9/306
	За 5 лет	1462				

План внеурочной деятельности в 5-9 классах рассчитан на учебный год и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с детьми, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками (праздники, заседания клубов, фестивали, походы, экскурсии, викторины, выставки, игры и т. п.).

В образовательной организации в рамках плана внеурочной деятельности образовательной программы основного общего образования реализуются следующие курсы:

Программа курса ДЮП «Искра» составлена в рамках плана внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №6». В процессе обучения по данной программе дети приобретают знания, умения и навыки по поведению в быту, на улицах, в природе; на занятиях рассматриваются необходимые меры по безопасности в обращении с огнем, с приборами пожаротушения и во многих других ситуациях.

Изучение курса проводится в 7-х классах в объеме 34-х внеурочных занятий в год (1занятие в неделю).

Программа курса ВПК «Беркут» составлена в рамках плана внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №6». Программа направлена на систематическую и целенаправленную педагогическую деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

Изучение курса проводится в 8-х классах в объеме 34-х внеурочных занятий в год (1занятие в неделю).

Программа курса ЮИДД «Дорожный патруль» составлена в рамках плана внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №6». Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Изучение курса проводится в 6 классе в объеме 34-х внеурочных занятий в год (1занятие в неделю).

Расписание занятий по внеурочной деятельности составляется в соответствии с

выбором обучающихся и имеющимися условиями в ОУ. Образовательные программы внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «СОШ №6» составлены педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется педагогом-организатором школы. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составлена с учётом требования СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. №41.

Выбор программы внеурочной деятельности обучаемыми происходит на первой недели сентября через собеседование классного руководителя с детьми и родителями.

Ежегодно план внеурочной деятельности в соответствии с выбором участников образовательных отношений формируется для работы в текущем учебном году и утверждается приказом по школе.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ №6 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- описание уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу организации, осуществляющей образовательную деятельность	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует требованиям
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	5	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует требованиям
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию	32	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и	Соответствует требованиям, за исключением:

	<p>общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. Использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов - современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение.</p>		<p>педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, без предъявления требований к стажу работы</p>	<p>2 – студенты последних курсов ВУЗов</p>
<p>Педагог-организатор</p>	<p>содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу</p>	<p>1</p>	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>Соответствует требованиям</p>

	детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых			
Педагог - библиотечарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»+курсовая подготовка
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, в процессе воспитания и обучения. Оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует требованиям

	<p>на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</p>			
<p>Учитель-логопед, Учитель-дефектолог</p>	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, с нарушениями в развитии (детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению</p>	<p>1+1</p>	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»+курсовая подготовка/переподготовка</p>

	недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.			
Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности обучающихся. Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной</p>	1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>ВПО по направлению «Социальная работа»</p>

	помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся.			
--	--	--	--	--

Повышение квалификации работников в условиях введения Стандарта

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 в части «повышения квалификации педагогических работников» обучение не реже одного раза в три года. ФГОС устанавливает минимальный объем программ повышения квалификации учителей, реализующих программу основного общего образования – 108 часов.
2. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:
 - обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии ФГОС общего образования;
 - освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
 - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В МБОУ СОШ №6 повышение квалификации работников осуществляется в соответствии с разработанной программой «Внутришкольная система учительского роста». Для повышения квалификации используются следующие мероприятия:

- Корпоративное повышение квалификации (курсовая подготовка группы учителей, не менее 25 человек, по заявленной проблеме, что позволяет сформировать единое понимание по вопросам и проблемам и позволяет активизировать сотрудничество педагогов)
- Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО
- Проектная деятельность методических объединений по проблемам введения и реализации ФГОС ООО

- Участие педагогов в работе городского педагогического сообщества (городские базовые площадки, межшкольные методические комиссии, городские педагогические конференции, городские педагогические чтения)
- Участие педагогов в проведении мастер-классов, «открытых» уроков, внеурочных занятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

В школе сформирована аттестационная комиссия, которая проводит аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности на основе оценки их профессиональной деятельности. Аттестация в целях установления квалификационной категории осуществляется на основе материалов, представляемых в Главную (краевую) аттестационную комиссию Министерства образования Красноярского края.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Одной из главных задач психологического и социально-педагогического сопровождения является выявление и ранняя диагностика затруднений, отклонений в развитии, адаптации или состоянии декомпенсации. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе опирается на основополагающие идеи:

1. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, попавшим в трудные жизненные ситуации

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. В период адаптации:

- Диагностика и мониторинг психических и интеллектуальных процессов обучающихся.

- Ознакомление с результатами педагогов, родителей, самих обучающихся.
- Представление результатов на ПМПК, семинарах, педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение коррекционных и развивающих мероприятий.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска».

3. Консультативная работа.

- Просветительская и профилактическая работа с обучающимися.
- Просветительская и профилактическая работа с родителями.

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Ежегодный объём финансирования мероприятий Основной образовательной программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ «СОШ №6» используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации Основной образовательной программы в расчёте на одного обучающегося. Объём действующих расходных обязательств отражен в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Структура расходов, необходимых для реализации Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №6» и достижения планируемых результатов, следующая:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- затраты на приобретение методических материалов;
- хозяйственные расходы;
- расходы на повышение квалификации, аттестацию.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам («Положение об оплате труда МБОУ СОШ № 6» и коллективный договор № 398 от 27.11.2017 г.). Нормативный акт о системе оплаты труда предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале не менее 30% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями).

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ (согласования оснований для стимулирующих выплат Управляющим советом ОУ) в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по приказу руководителя образовательного учреждения, с учетом мнения решения комиссии по стимулирующим выплатам. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их

образовательных достижениях и сформированных компетентностях, зафиксированные в положении «Об оплате труда работников МБОУ «СОШ №6».

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- формирование единой мотивирующей интерактивной среды,
- развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству,
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы основного общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным образованием).

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Имеются	Меры по приведению условий в соответствие с требованиями Стандарта и сроки их реализации
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	13	Приобретение при наличии средств
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом обучающихся	2	
3	Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	12	
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	5	
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1	
6	Лингафонные кабинеты	0	
7	Помещения для медицинского персонала	1	
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/6/2	
9	Помещения для питания	1 обеденный зал	

10	Спортивные залы	1 большой зал, 1 малый зал	
11	Библиотеки с читальными залами, книгохранилищем	1	
12	Спортивная площадка	Имеется	

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется
1. Компоненты оснащения кабинетов	Паспорт кабинета	Имеется
	Учебно-методические материалы, дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеется, но в недостаточном объеме
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	Имеется, но в недостаточном объеме
	Мебель	Имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	Имеется
	Документация ОУ	Имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	Имеется
	Базы данных	Имеется
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	Имеются
3. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденный зал, оснащенный мебелью	Имеется
	Помещения для приготовления пищи	Имеется

	Оборудование	Имеется
4.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий	Имеется, но в недостаточном объеме
5.Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	Имеется

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

Исходя из потребностей школы в связи с требованиями ФГОС ООО предполагается совершенствование материально-технической базы.

Мероприятия по развитию материально-технической базы основной школы

Задача	Предполагаемый результат	Срок
1. Создание современных условий для реализации образовательной программы в связи с внедрением ФГОС ООО	1. Создание образовательной среды учебных классов, соответствующих нормативам. 2. Создание лабораторий (биология, физика, химия) 3. Пополнение оборудования, необходимого для оснащения школ для перехода на ФГОС, в том числе компьютерной техники	При наличии финансирования
2. Усовершенствование помещений здания.	1. Реконструкция туалетных комнат, спортивных раздевалок	При наличии финансирования
3. Обеспечение безопасности школьного здания.	По ежегодным предписаниям Установка дополнительных камер видеонаблюдения Установка телефона с определителем номера Установка дополнительного освещения Охрана учреждения специализированными органами	При наличии финансирования

4. Развитие комфортной школьной среды в основной школе	1. Реконструкция школьного музея 2. Создание образовательной среды в коридорах школы (стенды)	ежегодно
--	--	----------

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, т.п. Вариативная часть программы (элективные курсы, факультативы, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся. Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Контрольно-измерительные материалы, применяемые учителями для оценки достижений обучающимися планируемых результатов, разрабатываются педагогами самостоятельно.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса через школьный сайт и электронную почту.

и включает в себя:

Технические средства	Имеется в наличии
Компьютер	63
Мультимедийный проектор	22
Принтер	12
Видеокамера	2
Интерактивная доска	15
Ноутбук	15
Документ-камера	3
МФУ	19
Нетбук	23
Средства обучения	Имеется в наличии
INTERNET	10 Мб/сек.
Microsoft Windows 7	107
Microsoft Office 2007	107
360 Total Security	107
Linux Debian 6.0	1
Smart Notebook	6
Pascal ABC.NET	24
Gimp 3	24
Adobe Premiere CS6	4
Abby Fine Reader v11.	4
Документы ПУ 6	1
Перечень льготных профессий	1
Сверка индивидуальных сведений и перечней	1

ПФР-ОПД	1
RBD-ЕГЭ	1
RBD-ОГЭ	1
Фин. Грам.	1
ПК 00-1	1
ПК 00-2	1
Сведения о персонале организации	1
Онлайн сервисы	
Контур экстерн	+
Система «Образование»	+
СБИС	+
КИАСУО	+
http://Interneturok.net	+
http://Videourok.net	+
http://Uchi.ru	+
http://Neznaika.info	+
http://Fipi.ru	+
http://4ege.ru	+
http:// window.edu.ru	+

Методическая работа в школе направлена на повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования и реализуется в соответствии с проектом «Внутришкольная система учительского роста».

Смотри ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Созданные в школе образовательная среда:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО
- обеспечивают достижение планируемых результатов

- учитывает особенности школы, ее структуру, запросы участников образовательного процесса

Система условий реализации ООП МБОУ «СОШ №6» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов

- установление степени их соответствия, требованиям ФГОС

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Показатели для мониторинга</i>	<i>График необходимых изменений, меры и сроки изменений</i>
<u>Педагогические кадры:</u> 1) укомплектованность; 2) уровень квалификации; 3) непрерывность профессионального развития	а) отсутствие вакансий; б) % педагогов, имеющих 1 кв.категорию; в) % педагогов, имеющих высшую кв.категорию; г) % педагогов, прошедших курсовую подготовку не менее 1 раз в 3 года; д) количество учителей, прошедших курсовую подготовку в текущем году по актуальной тематике	Качество по показателям – удовлетворительное, изменений не требует

<p><u>М/т условия:</u></p> <p>1) оснащение учебного процесса согласно требований рабочих программ;</p> <p>2) соблюдение: санитарно-гигиенических, санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда</p>	<p>а) % оснащения от заявленного в рабочей программе (по каждой рабочей программе);</p>	<p>Оснащение учебного процесса нуждается в дополнении, из строя выходит техника или морально устаревают, что требует вложений.</p> <p>В план финансово-хозяйственной деятельности постоянно включается отдельное оборудование, но существующие тенденции обуславливают лишь поддержание оснащения на недостаточном уровне. В рабочих программах учителя этот уровень учитывают и адаптируют под имеющиеся условия.</p>
	<p>б) отсутствие предписаний надзорных органов</p>	<p>Предписания выполняются.</p>
<p><u>Информационно-образовательная среда:</u></p> <p>а) технологические средства (компьютеры, программные продукты и др.),</p> <p>б) ИКТ-компетентность участников образовательного процесса</p>	<p>а) количество компьютеров для организации работы класса на уроке;</p> <p>б) примерный % педагогов, применяющий на уроках ИКТ</p>	<p>Необходимо приобретение оборудования для создания автоматизированных рабочих мест учащихся. Это возможно при наличии финансирования.</p> <p>100% педагогов ИКТ используют.</p>

<p><u>Учебно-методическое и информационное обеспечение:</u></p> <p>1) обеспеченность учебниками;</p> <p>2) наличие доступа к образовательным ресурсам (ЭОР), федеральных и региональных баз данных ЭОР;</p> <p>3) укомплектованность библиотеки</p>	<p>а) 100% обеспеченность учебниками, соответствующими ФГОС ООО;</p> <p>б) наличие свободного доступа к сети Интернет для педагогов и обучающихся</p>	<p>Обеспеченность учебниками, соответствующими ФГОС ООО - 100%</p> <p>Наличие свободного доступа к сети Интернет для педагогов и обучающихся.</p>
---	---	---