



ПРИНЯТО

Педагогический совет
№1 от 30.08.2013г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ 01-04-310/2 от 30.08.2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке образовательных результатов детей,
обучающихся по адаптированной образовательной программе
для детей с умственной отсталостью

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об оценке образовательных результатов детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе (далее по тексту - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Адаптированной образовательной программе общего образования для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью.
- 1.2. Данное Положение определяет особенности оценки образовательных результатов обучающихся по адаптированной образовательной программе, которые обеспечивают специальное образование для детей с интеллектуальным недоразвитием.
- 1.3. По результатам работы школьного ПМПк определяются стартовые задачи для каждого учащегося, заполняются протоколы, в которых обучающиеся в классе распределяются по уровням обучения:
 - ✓ I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную образовательную программу класса в полном объеме;
 - ✓ II уровень - дети, не способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную образовательную программу класса в полном объеме.
- 1.4. Для оценки качества индивидуальных образовательных достижений детей, имеющих легкую умственную отсталость применяются:
 - ✓ текущие оценки знаний за каждую четверть по всем предметам обязательной части учебного плана;
 - ✓ контрольные работы по математике и русскому языку по итогам учебного года.Для фиксации оценки применяется 4-бальная шкала (отметки «5», «4», «3», «2»), критерии для отметочной фиксации – уточняются в адаптированных программах по предметам.
- 1.5. Обучение детей, имеющих умеренную и тяжелую умственную отсталость, безотметочное. Оценка применяется только качественная, по адекватным для ребенка критериям. Предметом оценки является развитие отдельных умений и характеристик. результаты фиксируются в папках сопровождения.
- 1.6. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке

итоговых достижений и основанием для проектирования содержания обучения на следующий учебный год (определение стартовых задач следующего года).

3. Текущая проверка знаний, умений, навыков.

- 3.1. Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов.
- 3.2. Текущая проверка проводится учителем в рамках тем календарно-тематического планирования в форме устных опросов, письменных и практических работ (в том числе, и контрольных) в течение четверти.
- 3.3. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
- 3.4. Для измерения предметных результатов по чтению служит контрольное чтение текста, критериями при этом служат правильность, выразительность и понимание прочитанного (скорость учитывается, но не оценивается).
- 3.5. При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом для всех, но учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка. Тем самым, вовлекая всех в активную работу.
- 3.6. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.
- 3.7. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.
 - 3.4.1 Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.
 - 3.4.2 В младших классах самостоятельная работа должна быть небольшой по объему и рассчитана не более чем на 7-10 минут. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.
 - 3.4.3 Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.
 - 3.4.4 Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.
- 3.8. В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Контрольных работ (40 минутных) в четверти не должно быть более трех.
- 3.9. В первом классе, начиная со второго полугодия, могут проводиться отдельные проверочные работы с целью проверки усвоения определенных программой знаний, умений, навыков.
- 3.10. Контрольные работы по итогам года пишутся на отдельных листах. Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ или на листах.

4. Контрольные работы за год по математике и русскому языку.

- 4.1. Цель проведения контрольных работ за год: проверка овладения основными знаниями за учебный год, одно из оснований для определения стартовых задач следующего года.
- 4.2. Контрольные работы за год пишут все учащиеся 1-9 классов.
- 4.3. Контрольные работы за год проводятся в конце четвертой четверти.
- 4.4. Формы контрольных работ за год.
 - 4.4.1. По математике проводится комбинированная контрольная работа.
 - 4.4.2. По русскому языку - контрольный диктант или контрольное списывание (возможно - с грамматическим заданием).
- 4.5. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др..
- 4.6. Контрольные работы по русскому языку могут проводиться в форме контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными. Основные виды контрольных работ во I-IV классах – списывание и диктанты, в IV – IX классах – диктанты. Требования обозначаются в адаптированной программе (для класса) или в индивидуальной адаптированной программе.
- 4.7. При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика, отраженных в адаптированной программе).
- 4.8. При проведении контрольных работ учитель напоминает учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся оказывается постоянная помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.
- 4.9. Работы помещаются в индивидуальную папку сопровождения (работа хранится в папке весь период обучения).

II. Критерии отметок в соответствии с Адаптированной образовательной программой

3.1. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать отметку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т.д..

3.2. При выставлении отметок за письменные работы по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- ✓ отметка «5» ставится за работу без ошибок;
- ✓ отметка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками;
- ✓ отметка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;
- ✓ отметка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть и более ошибок.

При этом объем и сложность текста должны быть адекватны возможностям ребенка.

3.2.1. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

3.2.2. За одну ошибку в диктанте считается:

- ✓ повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»), если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- ✓ две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

3.2.3. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.3. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- ✓ «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- ✓ «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- ✓ «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- ✓ «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

3.4. При выставлении отметок за письменные работы учащихся по математике.

При оценке комбинированных работ:

- ✓ отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.
- ✓ отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.
- ✓ отметка «3» ставится, если: а) решены простые задачи, но не решена составная,

✓ б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

✓ отметка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

✓ «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

✓ «4 » ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

✓ «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

✓ «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

3.4.1 Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

3.4.2 Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

3.4.3 Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

3.5. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс -10 слов;

II класс – 15-20 слов;

III класс – 20-25 слов;

IV класс -35 -40 слов;

V класс – 45-60 слов;

VI класс – 70-80 слов;

VII – 80-90 слов;

VIII–IX классы – 90-100 слов.

При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

II класс

«5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

«4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;:

«3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

«2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

III—IV классы:

- «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

V—IX классы:

- «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- «4» ставится ученику, если он: читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;
- «2» ставится ученику, если он: читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.