

ПРИНЯТО

Педагогический совет
№ 1 от 31.08.18

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №6» Черепанова Т.Б.

Приказ №01-04-278/32 от
31.08.2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме

1. Общие положения

1.1 Психолого-медико-педагогический консилиум МБОУ «СОШ №6» (далее ПМПк) осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", письмом Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 "О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения", Уставом МБОУ, настоящим положением, «Методическими рекомендациями по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 28-51-513/16).

1.2. ПМПк в своей работе руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией и Законами Российской Федерации, рекомендациями региональных и муниципальных органов управления образованием, Уставом и локальными актами, регулирующими организацию образовательного процесса в МБОУ.

1.3. Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей МБОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей (обучающихся), в том числе порядок психолого - педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ.

1.2. Психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов в МБОУ осуществляется с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования и государственного образовательного стандарта.

2. Цели и задачи школьного ПМПк.

2.1.Целью организации ПМПк является определение на основании достоверной диагностики специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих позитивное развитие, получение образования, социальную адаптацию детей и подростков с отклонениями в развитии.

2.2. Задачами ПМПк являются:

- своевременное выявление детей, имеющих отклонения в адаптации, в обучении и поведении;
- определение причин отклонений в адаптации, обучении и поведении через достоверную диагностику когнитивных, физических, эмоциональных особенностей школьников, ознакомление с особенностями раннего развития (анамнез).
- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ОВЗ, ребенка - инвалида;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в МБОУ возможностей;
- организация взаимодействия между педагогами и специалистами МБОУ, формирование у них целостных представлений о причинах, характере, возможных путях педагогической помощи ребёнку;
- консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций;
- отслеживание результативности психолого - педагогического сопровождения;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, результаты исследования его когнитивных, эмоциональных и физических особенностей.

3. Основные функции ПМПк

3.1. Психолого - педагогическое сопровождение предполагает следующие виды работ:

-профилактика дезадаптивных состояний учащихся, их школьной неуспешности (педагогические поддержки в соответствии с индивидуальными особенностями школьников, демонстрирующих признаки школьной дезадаптации, консультирование родителей);

-исследование когнитивных, эмоциональных, психомоторных особенностей школьников со школьной неуспешностью, сбор информации о социально-педагогической ситуации развития;

-консультирование педагогов, родителей (законных представителей ребенка);

-психолого-педагогическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей) ребенка;

-коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая).

-сотрудничество с Городской психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк) и Краевой психолого-медико-педагогической комиссией (КПМПк).

4. Структура и организация деятельности ПМПк.

4.1. Состав консилиума формируется с учетом его цели:

-постоянный;

-временный, с приглашением дополнительных специалистов, родителей (законных представителей) ребенка.

4.2. Постоянный состав ПМПк включает в себя:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – председатель ПМПк,

- педагог-психолог,

- социальный педагог,

- классный руководитель,

учитель начальной школы, учитель основной школы.

Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Временный состав может включать в себя:

-школьный дефектолог,

-школьный учитель-логопед,

-приглашенные специалисты: инспектор ПДН, врачи – специалисты и др. в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса.

Временные члены принимают участие в ПМПк по мере необходимости.

4.3. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения образования **детей-инвалидов и детей с ОВЗ** в МБОУ «СОШ №6»:

4.3.1 Основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ является заявление его родителей (законных представителей).

4.3.2. При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МБОУ следующие документы:

- копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;

- копия индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (база данных КИАСУО),

-заключение Городской психолого – медико - педагогической комиссии (ПМПк).

Ответственность за достоверность предоставляемых сведений несет заявитель.

4.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида осуществляется с согласия родителей, в рамках программы «Школа для всех», на основании рекомендаций ПМПк.

4.3.4. Родители (законные представители) обязаны сообщать в МБОУ об обстоятельствах, влекущих прекращение организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), в течение 10 дней с момента их возникновения.

4.3.5. Ответственность за организацию психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ) в МБОУ возлагается на заместителя директора по УВР МБОУ «СОШ №6».

4.4.6. Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБОУ с согласия родителей (законных представителей).

4.5.7. Обследование ребёнка проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной возрастной психофизиологической нагрузки на ребенка.

4.6. При обсуждении на ПМПк должны быть представлены следующие документы:

-педагогическая характеристика, в которой отражены проблемы, возникающие у педагога, работающего с ребёнком (Приложение №1);

-заключение по результатам предварительного психологического обследования ребенка (Приложение №2);

-протокол речевого обследования учителем-логопедом (Приложение №3);

-письменные работы по русскому языку и математике.

-анкета социального педагога (Приложение №4)

-письменные работы по русскому языку, математике.

- медицинское представление (Приложение №5)

4.7. На основании полученных данных и их коллегиального обсуждения и анализа на заседании ПМПк, составляется протокол с коллегиальным заключением и рекомендациями по индивидуальной работе с ребёнком.

4.8. В первой четверти текущего учебного года ПМПк анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения каждого ребенка и на основании динамического наблюдения определяет стартовые ключевые задачи его развития на текущий учебный год. В конце учебного года (май) ПМПк подводит итоги коррекционно-развивающего обучения. При необходимости проводится промежуточный ПМПк с целью корректировки задач развития и, возможно, образовательного маршрута.

4.9 ПМПк ведется следующая документация:

- протоколы заседаний ПМПк,

-карты сопровождения трудного ребенка,

-папка «Индивидуальная диагностика на основе запроса (группа риска)».

5. Порядок подготовки и проведения ПМПк

5.1. Консилиум может проходить в любом помещении МБОУ «СОШ №6».

5.2. Заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые ПМПк:

- «Координация работы школьных специалистов с учащимися 1 классов группы риска»,

- «Координация работы школьных специалистов с учащимися 2-4 классов группы риска»,

-«Стартовые ключевые задачи коррекции учащихся с ОВЗ 1-4 классов»,

-«Стартовые ключевые задачи коррекции учащихся с ОВЗ 5-9 классов»,

-«Подведение итогов по решению ключевых задач коррекции учащихся с ОВЗ 1-4 классов»,

-«Подведение итогов по решению ключевых задач коррекции учащихся с ОВЗ 5-9 классов».

Внеплановые заседания ПМПк собираются по запросам педагогов, работающих с конкретным ребёнком, а также по запросам родителей (законных представителей) учащихся по необходимости в течение года. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

5.3. Основной нормой работы консилиума является обмен заключениями в форме свободного обсуждения. Отношения участников консилиума декларируются как партнерские и строятся на строго паритетных началах. Каждый специалист должен уметь квалифицированно изложить коллегам ту часть психолого-педагогической информации, за которую он отвечает.

5.4. Итоги работы консилиума оформляются в виде протокола, в котором зафиксированы коллегиальное заключение и рекомендации по созданию коррекционно-развивающих условий обучения школьников. В случае обнаружения у ребенка выраженных отклонений (нарушений) в развитии или специальных потребностей, которые не могут быть удовлетворены в рамках ООП НОО или ООП ООУ, он направляется на психолого-медико-педагогическую комиссию. В этом случае деятельность ПМПк является диспетчерской.

5.5. Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы обучающемуся, решением ПМПк назначается сопровождающий (как правило, классный руководитель или иной специалист). В функциональные обязанности сопровождающего входит контроль реализацией мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования учащегося, проводится оценка динамики развития учащегося, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.

5.6. Подготовка и проведение ПМПк:

5.6.1 ПМПк проводится под руководством Председателя консилиума.

5.6.2. Классный руководитель ставит в известность Председателя консилиума о возникшей проблеме и затруднениях в ее решении без понимания причин школьной дезадаптации обучающегося, родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы, организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

5.6.3. На заседании ПМПк сопровождающий обучающегося представляет результаты коррекционно-развивающей работы, характеристику, тетради по русскому языку и математике, при необходимости медицинский документ Форма №026/у-2000 (с согласия родителей), заключения специалистов - членов ПМПк. Коллегиальное заключение ПМПк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

5.6.4. Протокол ПМПк оформляется секретарем консилиума не позднее, чем через 10 дней после его проведения и подписывается председателем и секретарем ПМПк.

5.6.5. Председатель и члены ПМПк несут персональную ответственность за конфиденциальность информации о ребенке, полученной в процессе работы ПМПк.

6. Права и обязанности специалистов ПМПк

6.1. Специалисты ШППМК имеют право:

- самостоятельно выбирать средства, оптимальные формы и методы работы с детьми и взрослыми, - решать вопросы приоритетных направлений своей деятельности;
- обращаться к педагогическим работникам, администрации МБОУ, родителям (законным представителям) обучающихся для координации коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- получать от директора МБОУ информацию информативно-правового и организационного характера, знакомиться с соответствующими документами;
- обращаться за консультацией в образовательные, медицинские, специальные (коррекционные) учреждения;
- вести просветительскую деятельность по пропаганде психолого-медико-педагогических знаний;
- обобщать и распространять опыт своей работы, выпускать буклеты, методические разработки, рекомендации и т.д.

6.2. Специалисты ПМПк обязаны:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в рамках своей профессиональной компетенции;
- при решении вопросов исходить из интересов ребенка, задач его обучения, воспитания и развития;
- работать в соответствии с профессионально-этическими нормами, обеспечивая полную конфиденциальность получаемой информации;
- принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью (в т.ч. психическому), чести и достоинства учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- оказывать помощь администрации, педагогическому коллективу МБОУ, всем участникам образовательного процесса в решении проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития эмоционально-волевой сферы детей и индивидуального подхода к ребенку;
- готовить заключение о результатах коррекционно-развивающей работы с обучающимися для представления в Городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

7. Ответственность специалистов ПМПк

7.1. Специалисты ПМПк несут ответственность за:

- адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы;
- обоснованность рекомендаций;
- конфиденциальность полученной при обследовании информации;
- соблюдение прав и свобод личности ребенка.

Образец характеристики педагога

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Школа _____ класс _____

Общие сведения о ребенке: _____

Сфера нарушения адаптации: _____

сложности обучения _____

трудности усвоения норм поведения _____

Успеваемость по основным предметам:

математика _____ русский язык _____ чтение/литература _____

Сформированность учебных навыков:

математика _____

русский язык _____

чтение (литература) _____

Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации _____

Позиция учащегося в коллективе _____

Подпись педагога _____

Дата

Образец примерного психологического заключения
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам предварительного психологического обследования.

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____ Возраст на момент обследования _____
Школа _____ класс _____

Результаты психологического обследования:

Память. Методика «10 слов» (Лурия)».

Внимание. Тест «Тулуз-Пьерона».

Мышление.

Исключение понятий _____

Парные аналогии _____

Простые аналогии _____

Метафоры, пословицы _____

Выделение общих признаков, категоризация. Амтхауэр _____

Визуальное мышление. Прогрессивные матрицы Равена _____

Лексико-грамматические конструкции (Альбом Семаго) _____

Контакт с ребенком _____

При необходимости: особенности эмоционально-волевой сферы (комплекс методик).

Интеллектуальный тест для детей Д. Векслера.

Заключение.

Дата _____
Подпись _____

Протокол речевого обследования 1 класса (ПМПк)

Ф.И. _____ дата рождения _____

Обследование звукопроизношения _____

Повторение слогов на слух: па-ба-па, да-та-да, са-ша-са, ша-жа-ша, са-ца-са, ра-ла-ра, тя-ча-та, ча-ща-ча, дя-да-дя. Кот-год-кот, дом-ком-том, порт-торт-корт.

МОЛОДОЙ ЭКСКУРСОВОД _____

СТРОГИЙ РЕГУЛИРОВЩИК _____

Слоговая структура слова танкист _____ космонавт _____

Скворода _____ аквалангист _____ термометр _____

Фонематические процессы

Определить место звука в слове УТКА – звук (у) – _____, МАК-звук (а)- _____, ВЕДРО- звук (о)- _____ В слове ДОМ назови все звуки по порядку- _____, из скольких звуков состоит слово- _____.

Звуковой синтез составить слово из звуков Ш,А,Р, - _____, З,У,Б,Ы,- _____

Подбери слова на звук (М)(ягоды) - _____, любое слово- _____

Подбери слово на тот же звук, что и мое СОБАКА(С) - _____

Выделение первого звука (Оля, пар, Ира, жук)

Выделение последнего звука (очки, жук, оса, грибы, автобус)

Словарь (24картинки) назвал: _____

Части тела: _____

Узнай по описанию: железная, с крышкой и двумя ручками _____

Красная, сладкая, душистая _____

<p>Уровень обобщения</p> <p>Автобус, трамвай, поезд _____</p> <p>Гусь, петух, ворона _____</p> <p>Лимон, апельсин, груша _____</p> <p>Репа, помидор, морковка _____</p> <p>Заяц, лиса, медведь _____</p>	<p>Детёныши</p> <p>у лошади- _____</p> <p>у овцы _____</p> <p>у верблюда _____</p> <p>у кролика _____</p>
<p>Уменьшительно-ласкательные значения</p> <p>Пуговица _____</p> <p>Ключ _____</p> <p>Звезда _____</p> <p>Женя _____</p>	<p>Подбор антонимов</p> <p>Маленький _____</p> <p>Широкий _____</p> <p>Короткий _____</p> <p>Горький _____</p>

Грамматический строй речи

<p>Образование множественного числа, Р.п.</p> <p>Шар _____ (нет) _____</p> <p>Кошка _____ (нет) _____</p> <p>Стол _____ (нет) _____</p> <p>Яйцо _____ (нет) _____</p>	<p>Образование прилагательных от сущ-ых</p> <p>Стол из дерева _____</p> <p>Шапка из шерсти _____</p> <p>Суп из грибов _____</p> <p>Стакан из стекла _____</p>
<p>Согласование числительных с сущ-ыми</p> <p>Посчитай ёлки от 1 до 7 _____</p>	<p>Образование притяж. прилагательных</p> <p>Глаза зайца _____</p> <p>Морда волка _____</p> <p>Хвост лисы _____</p> <p>Голова льва _____</p>

<p>Согласование прилагательных с сущ-ми</p> <p>Мяч _____</p> <p>Книга _____</p> <p>Яблоко _____</p>	<p>Изменение по падежам</p> <p>Рисует (кого?) _____</p> <p>Работает (чем?) _____</p> <p>Мечтает (о чём?) _____</p>
---	--

Составить предложение: мальчик, открывать, дверь _____

Исправь ошибки: Собака вышла в будку _____

Вставь пропущенное слово: Лена наливает чай _____ кружку. Птенец выпал _____ гнезда.

Щенок спрятался _____ крыльцом.

Понимание смысла: Покажи ключ, карандаш _____ Покажи ключ карандашом _____

Нарисуй крестик под кругом _____ Круг над крестиком _____

Скажи, что верно: Весна бывает перед летом или лето бывает перед весной? _____

Охотник бежит за собакой – кто впереди? _____

Сашу ударил Коля. Кто драчун? _____

Сколько лапок у двух куриц? _____

Связная речь.

Пересказ: _____

Рассказ по серии сюжетных картинок

Чтение _____

Письмо _____

Заключение _____

дата _____

учитель-логопед _____

Протокол речевого обследования 2 класса (ПМПк)

Ф.И. _____ дата рождения _____

Обследование звукопроизношения _____

Повторение слогов на слух: па-ба-па, да-та-да, са-ша-са, ша-жа-ша, са-ца-са, ра-ла-ра, тя-ча-та, ча-ща-ча, дя-да-дя. Кот-год-кот, дом-ком-том, порт-торт-корт.

Слоговая структура слова:

Милиционер Валерий регулирует уличное движение возле железнодорожного моста.

Старая бабушка вяжет шерстяные чулки.

Задания: Назови количество слов в предложении.

Определи количество слогов в слове Валерий, шерстяные _____

Назови 2 слог в словах Валерий, шерстяные _____

Фонематические процессы

Сколько звуков в слове дождь _____, диктант _____

Какой четвертый звук в слове: диктант _____ Сколько согласных звуков в слове? _____

Определи звуки: слон, слово, банка, майка, стальной, страна, строгий.

Уровень обобщения

Автобус, трамвай, поезд _____

Шапка, кепка, панاما _____

Хлеб, мясо, сыр, молоко _____

Ромашка, василек, роза _____

Детёныши

у лошади- _____ -

у овцы _____

у верблюда _____

у коровы _____

Глагольный словарь

Дельфин _____

Черви _____

Орел _____

Кузнечик _____

Словарь признаков

Девочка _____

Стакан _____

Земляника _____

Снег _____

Уменьшительно-ласкательные значения Жук _____ Петух _____ Звезда _____ Женя _____	Подбор антонимов Радостный _____ Высокий _____ Тупой _____ Сладкий _____
---	--

Грамматический строй речи

Образование множественного числа, Р.п. Ведро _____ (нет) _____ Кошка _____ (нет) _____ Лоб _____ (нет) _____ Яйцо _____ (нет) _____	Образование прилагательных от сущ-ых Кисель из клюквы _____ Шапка из шерсти _____ Салат из моркови _____ Шишка ели _____
Образование слов, обозначающих профессии Двор _____ Сапог _____ Кран _____ Стекло _____	Образование притяж. прилагательных Глаза зайца _____ волка _____ Хвост лисы _____ Голова льва _____

Согласование прилагательных с сущ-ми Небо _____ Трава _____ Яблоко _____	Изменение по падежам Рисует (кого?) _____ Работает (чем?) _____ Мечтает (о чём?) _____
---	---

Составить предложение: Миша, косить, трава, кролики, для _____

Исправь ошибки: Птенец выпал в гнездо _____

Вставь пропущенное слово: Деревья шумят _____ ветра. Щенок спрятался _____ крыльцом.

Найди ошибку: Все старики когда-то будут молодыми. _____

Зима пришла, потому что река замерзла _____

Скажи правильно: Весна бывает перед летом или лето бывает перед весной? _____

Повтори предложение: На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. _____

Какие животные паслись? _____ Где паслись? _____

Где был луг? _____

Связная речь. Пересказ: _____

Рассказ по серии сюжетных картинок _____

Рассказ по сюжетной картинке _____

Чтение _____

Письмо _____

Заключение _____

дата _____

Учитель-логопед _____

Протокол речевого обследования 3 класса (ПМПк)

Ф.И. _____ дата рождения _____

Обследование звукопроизношения _____

Повторение слогов на слух: па-ба-па, да-та-да, са-ша-са, ша-жа-ша, са-ца-са, ра-ла-ра, тя-ча-та, ча-ща-ча, дя-да-дя.

Поменяв слоги местами, назови новое слово: лыжи – жилы, какой – койка

Слоговая структура слова:

Молодой экскурсовод _____

Строгий регулировщик _____

Милиционер Валерий регулирует уличное движение возле железнодорожного моста.

Задания: Назови количество слов в предложении.

Назови второй слог в словах: Лара забрала Рому домой. _____

Фонематические процессы

Сколько звуков в слове морковь _____, птица _____
 Какой четвертый звук в слове: правда _____ Сколько согласных звуков в слове? _____
 Назови звуки: стальной _____, страна _____, строгий _____

Уровень обобщения

Молоток, пила, плоскогубцы _____
 Телевизор, холодильник _____
 Мяч, обруч, гантели _____

Подбери родственные слова

Земля _____
 След _____

Название действия по предъявленному предмету

Лопатой (что делают?) _____
 Топором (что делают?) _____

Образование слов при помощи приставок

бежать _____
 лететь _____
 делать _____

Подбери синонимы

Боец _____
 Печаль _____
 Радость _____
 Врач _____

Подбор антонимов

Радостный _____
 Высокий _____
 Тупой _____
 Сладкий _____

Грамматический строй речи

Образование множественного числа, Р.п.

Ведро _____ (нет) _____
 Кошка _____ (нет) _____
 Лоб _____ (нет) _____
 Ухо _____ (нет) _____

Образование прилагательных от сущ-ых

Кисель из клюквы _____
 Шляпа из соломы _____
 Сок из сливы _____
 Шишка ели _____

Образование слов, обозначающих профессии

Двор _____
 Сапог _____
 Кран _____
 Стекло _____

Образование притяж. прилагательных

Глаза зайца _____
 Морда волка _____
 Хвост лисы _____
 Голова льва _____

Согласование прилагательных с сущ-ми

Небо _____
 Трава _____
 Яблоко _____

Изменение по падежам

Рисует (кого?) _____
 Работает (чем?) _____
 Мечтает (о чём?) _____

Составить предложение: Миша, косить, трава, кролики, для _____

Исправь ошибки: Птенец выпал в гнездо _____

Вставь пропущенное слово: деревья шумят _____ ветра. Щенок спрятался _____ крыльцом.

Найди ошибку: Все старики когда-то будут молодыми. _____

Зима пришла, потому что река замерзла _____

Скажи правильно: Весна бывает перед летом или лето бывает перед весной? _____

Повтори предложение: На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. _____

Какие животные паслись? _____ Где паслись? _____

Где был луг? _____

Связная речь. Пересказ: _____

Рассказ по серии сюжетных картинок

Рассказ по сюжетной картинке

Чтение _____

Письмо _____

Заключение

дата _____

учитель-логопед _____

Протокол речевого обследования 4 класс (ПМПК)

Ф.И. _____ дата рождения _____

Обследование звукопроизношения _____

Повторение слогов на слух: па-ба-па, да-та-да, са-ша-са, ша-жа-ша, са-ца-са, ра-ла-ра, тя-ча-та, ча-ща-ча, дя-да-дя.

Поменяв слоги местами, назови новое слово: лыжи – жилы, какой – койка

Слоговая структура слова:

Молодой экскурсовод _____

Строгий регулировщик _____

Милиционер Валерий регулирует уличное движение возле железнодорожного моста.

Задания: назови количество слов в предложении.

Назови второй слог в словах: Лара забрала Рому домой. _____

Фонематические процессы	
Сколько звуков в слове морковь _____, птица _____	
Какой четвертый звук в слове: правда _____ Сколько согласных звуков в слове? _____	
Назови звуки: стальной _____, страна _____, строгий _____	
Уровень обобщения	Подбери родственные слова
Молоток, пила, плоскогубцы _____	Земля _____
Телевизор, холодильник, _____	След _____
Мяч, обруч, гантели _____	

Название действия по предъявленному предмету	Образование слов при помощи приставок
Лопатой (что делают?) _____	бежать _____
Топором (что делают?) _____	лететь _____
	делать _____
Подбери синонимы	Подбор антонимов
боец _____	Радостный _____
большой _____	Высокий _____
грубый _____	Тупой _____
конь _____	Сладкий _____

Грамматический строй речи

Образование множественного числа, Р.п.	Образование прилагательных от сущ-ых
Ведро _____ (нет) _____	Кисель из клюквы _____
Кошка _____ (нет) _____	Шляпа из соломы _____
Лоб _____ (нет) _____	Сок из сливы _____
Ухо _____ (нет) _____	Шишка ели _____
Образование слов, обозначающих профессии	Образование притяж. прилагательных
Двор _____	Глаза зайца _____
Сапог _____	Морда волка _____
Кран _____	Хвост лисы _____
Стекло _____	Голова льва _____

Согласование прилагательных с сущ-ми	Изменение по падежам
Небо _____	Рисует (кого?) _____
Трава _____	Работает (чем?) _____
Яблоко _____	Мечтает (о чём?) _____

Составить предложение: Миша, косить, трава, кролики, для _____

Исправь ошибки: Птенец выпал в гнездо _____

Вставь пропущенное слово: деревья шумят _____ ветра. Щенок спрятался _____ крыльцом.

Найди ошибку: Все старики когда-то будут молодыми. _____

Зима пришла, потому что река замерзла _____

Скажи правильно: Весна бывает перед летом или лето бывает перед весной? _____

Повтори предложение: На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади. _____
Какие животные паслись? _____ Где паслись? _____
Где был луг? _____
Связная речь. Пересказ: _____

Рассказ по серии сюжетных картинок

Рассказ по сюжетной картинке

Чтение _____

Письмо _____

Заключение _____

дата _____

Учитель-логопед _____

Протокол логопедического обследования старшеклассников

Ф.И.ребенка / дата рождения _____

МБОУ «СОШ №6» класс _____ дата обследования _____

УСТНАЯ РЕЧЬ

I. УРОВЕНЬ МОТОРНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВЫСКАЗЫВАНИЯ

1. Звукопроизношение _____

2. Слоговая структура. *Повторяй за мной слова:*

баскетбол _____ перепорхнуть _____ аквалангист _____

термометр _____ достопримечательность _____

3. Оральный праксис и артикуляционная моторика. *Делай, пожалуйста, так, как я скажу.*

Надуй щёки _____ надуй одну щёку _____ другую щёку _____

упри язык в правую щёку _____ *Повторяй за мной движения:*

трубочка _____ лопатка _____ маятник _____ качели _____

улыбочка-

трубочка _____

4. Повторение цепочек слогов. *Повторяй за мной слоги.* Би-ба-бо – бо-ба-би _____

ма-на-на – на-ма-на _____ ча-ща-ча – ща-ща-ча _____ ла-ра-ла _____ са-

ша _____

II. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

1. Образование уменьшительной формы сущ – ных. *Образуй уменьшительную форму слова.*

Дерево _____ лес _____ улица _____ ухо _____ слово _____

2. Образование относительных прилагательных. *Инструкция: бумага - бумажный.*

солома _____ лёд _____ вишня _____ слива _____

суп _____ лён _____ масло _____ ель _____

3. Образование притяжательных прилагательных. *Образуй прилагательные, отвечающие на вопрос «чей?»* орёл _____ отец _____ лев _____ брат _____

волк _____ мать _____ медведь _____ птица _____ дед _____ дочь _____

4. Образование качественных прилагательных. *Образуй прилагательные по отношению к слову «день».*

Мороз _____ снег _____ дождь _____ солнце _____ ветер _____

III. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Составление предложения по картинке. *Посмотри на картинку и составь предложение.* _____

2. Повторение предложений. *Повторяй за мной как можно точнее.* Медведь нашёл глубокую яму и сделал себе берлогу. _____

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель. _____

3. Составление предложений из слов в начальной форме. Я назову слова, постарайся составить из них предложение.

Сын, купить, шар, красный, мама _____

Избушка, буря, страшный, разрушать, рыбак _____

4. Верификация предложений. Я буду читать предложения, если ты заметишь ошибку, постарайся её исправить. Мама довольна сыну. _____

Самолет разбился, хотя мотор был исправен. _____

Подъезжая к станции, у мужчины слетела шляпа. _____

5. Добавление предлогов в предложение. Попробуй вставить пропущенное слово. Большая толпа собралась _____ театром. Молодая трава выглядывает _____ снега. Чайка летит _____ водой.

6. Завершение предложения. Закончи предложение.

Серёжа промочил ноги, потому что _____

Игорь замёрз, хотя _____

7. Образование множ. числа сущ.-ных. Образуй множественное число сущ.-ного в И.п. и Р.п.: дом-дома-домов. Стул _____ ухо _____ пальто _____

IV. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ.

1. Рассказ по серии сюжетных картинок. _____

2. Пересказ. *Послушай рассказ внимательно и приготовься пересказать* _____

V. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ.

1. Называние по картинкам предметов. *Называй картинки по порядку.*

2. Называние по картинкам действий.

Плачет _____ строит _____ рубит _____

вяжет _____ трёт _____ привязывает _____ набирает (зачерпывает) _____

VI. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЛОВ.

1. Близкие по значению названия предметов. Рукав, подтяжки _____ бант, шарф _____
Воротник, карман, бант _____ варежки, шарф, рукав, ремень _____

2. Близкие по звучанию названия действий. Льёт, копает, вьёт, читает _____
Копает, катает, машет, пьёт _____ читает, пьёт, считает _____

3. Близкие по значению названия действий. Ставит, крутит, несёт _____
Катит, ведет, кладет _____ несет, держит, ставит, катит _____

VII. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЛОЖНЫХ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ. Покажи картинку, на которой нарисовано то, о чем говорится.

Мужчину обрызгала женщина. _____ Девочкой спасен мальчик. _____ Мама перевозится дочкой. _____ В ящике бочонок. _____ Ящик за бочонком _____ На бочонке ящик _____ Бочонок перед ящиком _____

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

VIII. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА.

Сколько слов в предложении: «Около дома росла высокая береза»? _____

Какое третье слово в этом предложении? _____ Сколько слогов в слове «дождь»? _____

Сколько слогов в слове «аквариум»? _____ Какой второй слог в слове «аквариум»? _____

Сколько звуков в слове «дождь»? _____ Сколько слогов в слове «диктант»? _____ Какой четвертый звук в слове «диктант»? _____ Сколько согласных звуков в слове «диктант»? _____

Назвать по порядку _____ Какой звук после «д» в слове «диктант»? _____

IX. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА.

X. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Подбери синонимы	Подбор антонимов
Боец _____	Радостный _____
Печаль _____	Высокий _____
Радость _____	Тупой _____
Врач _____	Сладкий _____

Грамматический строй речи

Образование множественного числа, Р.п.	Образование прилагательных от сущ-ых
Ведро _____ (нет) _____	Кисель из клюквы _____
Кошка _____ (нет) _____	Шляпа из соломы _____
Лоб _____ (нет) _____	Сок из сливы _____
Ухо _____ (нет) _____	Лист осины _____
Образование слов, обозначающих профессии	Образование притяж. прилагательных
Двор _____	Глаза зайца _____
Сапог _____	Морда волка _____
Кран _____	Хвост лисы _____
Стекло _____	Голова льва _____

Согласование прилагательных с сущ-ми	Изменение по падежам
Небо _____	Рисует (кого?) _____
Трава _____	Работает (чем?) _____
Яблоко _____	Мечтает (о чём?) _____

Составить предложение: Избушка, буря, страшный, разрушать, рыбаки _____

Исправь ошибки: Птенец выпал в гнездо _____

Вставь пропущенное слово: Деревья шумят _____ ветра. Лодка плывет _____ озеру. Травка выглядывает _____ снега.

Найди ошибку. Солнце освещается землей. _____ Подъезжая к станции, у мужчины слетела шляпа. _____

Скажи правильно: весна бывает перед летом или лето бывает перед весной? _____

Повтори предложение: Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу. _____

Что нашел медведь? _____ Где нашел? _____

Что сделал медведь? _____

Связная речь.

Пересказ

Рассказ по серии сюжетных картинок

Чтение

Письмо

Заключение

дата _____

учитель-логопед _____

Заключение социального педагога

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Образовательное учреждение _____
 Структура семьи (полная / неполная; мать – одиночка; приемный ребенок; отчим, мачеха т.д.) _____
 Состав семьи на момент обследования _____
 Соответствие места жительства и прописки (регистрация), в частности при наличии статуса беженцев и др. _____
 Бытовые условия жизни ребенка (наличие индивидуального места для сна, наличие условий для учебных и игровых занятий и т.д.) _____
 Специальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком: _____
 Дата _____
 Составлено со слов родителей: _____

Социальный паспорт

1. Ф.И. учащегося _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Мать (Ф.И.О.) _____
 Место работы _____
 Должность _____
 Образование _____
5. Отец (Ф.И.О.) _____
 Место работы _____
 Должность _____
 Образование _____
6. Бытовые условия жизни учащегося _____
7. С кем проживает учащийся (указать возраст, степень родства, место учебы (работы))
 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____
 5. _____
8. Характерологические особенности учащегося _____
9. Реакция на неудачи в учебе (переживание, подъем активности, спад активности, равнодушие) _____
10. Заболевания _____
11. Имеются ли препятствия для полноценных занятий дома (да, нет) _____
12. Круг друзей _____
13. Интересы и увлечения (кружки, секции) _____
14. Любит ли читать (много, мало, не читает). Что предпочитает? _____
15. Просмотр телепередачи (сколько часов в день, каких?) _____
16. помогает ли родителям (в чем?) _____
17. особые отметки (стоит ли на учете в КДН, имеется ли инвалидность, предпочтения по профессиональному самоопределению, в чем испытывает трудности?) _____

Дата заполнения _____ подпись _____

Приложение №5

Анамнестическая часть карты развития ребенка.

Дата обследования _____

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Сведения о родителях _____

Адрес _____

1. Беременность:

- по счету _____
- течение (токсикоз 1 половины, тяжесть) _____
- угроза прерывания беременности (да, нет) _____
- срок прерывания беременности _____

2. Роды:

- по счету _____
- срок (в срок, запоздалые) _____
- наркоз (да, нет) _____
- быстрые, стремительные, длительные _____
- самостоятельные (да, нет) _____
- со стимуляцией (да, нет) _____
- вакуум, экстракция (да, нет) _____
- выдавливание (да, нет) _____
- вес, длина, оценка по шкале АПГАР _____

3. Раннее развитие:

- своевременное, опережающее, с задержкой (нужное подчеркнуть)
- особенности раннего развития _____

4. Речевое развитие:

- первые слова _____
- простая фраза (2-3 слова) _____
- развернутая фраза _____
- с какого возраста определял себя как «я» _____

5. Наблюдение невропатолога:

- обращались к невропатологу (если «да», то в каком возрасте) _____

- причина обращения _____

- травмы _____

- операции _____

- ушибы _____

- другие перенесенные заболевания _____

7. Дополнительные сведения о раннем возрасте _____

(посещали ясли? С какого возраста?) _____

8. Детские дошкольные учреждения:

- с какого возраста пошел в детский сад _____

- характеристика дошкольного учреждения (обычное, с усложненной программой, логопедическое и др.) _____

- особенности адаптации к дошкольному учреждению (освоение программы, отношение со сверстниками и др.) _____

болезни (ОРВ, дискинезии, головные боли и др.) _____

- когда начались проблемы и с чем они связаны _____

- поведение в дошкольном учреждении _____

- любимые занятия в детском саду (перечислить) _____

- любимые занятия дома (чтение, конструирование, телевизор, рукоделие, игры настольные, рисование, куклы, компьютер и т. д.) _____

- отношения с воспитателями (равнодушие, конфликты, взаимопонимание, агрессия и.д.) _____

9. Поведение в семье: _____

- особенности взаимоотношений с другими детьми в семье _____

9а. Поведение ребенка в домашней обстановке:

- подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен _____

- вялый, угрюмый, страхи (какие именно) _____
