



«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ №6»
Черепанова Т.Б.
Приказ № *01-04-399/1*
«*31*» *августа* 2016 г

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей – инвалидов и их семей**

«Школа для всех»

Лесосибирск, 2017г.

Паспорт программы

Наименование программы	«Школа - для всех»
Разработчики программы	Зам. директора по УВР, специалисты службы сопровождения.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование эффективной системы поддержки детей- инвалидов, - интегративное включение детей-инвалидов в образовательную среду, в социум; - социально-психологическая поддержка семей с детьми-инвалидами; - социально-психологическая адаптация и реабилитация детей инвалидов.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение детьми с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом. 2. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения. 3. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития. Обучение подростков и старшеклассников навыков самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития. 4. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями. 5. Успешная социализация обучающихся. 6. Проведение комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий.
	<p style="text-align: center;">Законодательство Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании» 2. Закон РФ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; 4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"; 5. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы» (в редакции от 20.12.2011). 6. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"; 7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами". 8. Письмо Управления социального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 года № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»; 9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. n 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «о коррекционном и инклюзивном образовании детей» 11. Письмо от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

	<p>12.Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</p> <p>13.Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н «об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида».</p> <p>14.СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p>15.СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p style="text-align: center;">Краевой уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; • Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; • распоряжение Правительства Красноярского края от 26.10.2012 № 844-р «О концепции межведомственного сопровождения семей, имеющих детей-инвалидов» на 2013-2016 годы» и др. <p style="text-align: center;">Уровень образовательного учреждения:</p> <p>1.Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» (далее – МБОУ «СОШ №6»).</p> <p>2. Положение «Об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №6».</p>
Сроки реализации программы	2016-2020 гг.
Исполнители программы	Администрация МБОУ «СОШ №6» Педагогический коллектив
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовать комплексный подход к решению реабилитации детей-инвалидов, увеличить объем реабилитационных мероприятий; - успешное интегративное включение детей инвалидов в образовательную среду, в социум; - успешная социально-психологическая адаптация; - совершенствование системы выявления и учета и сопровождения детей-инвалидов; - повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий.
Контроль за исполнением программы	Зам.директора по УВР

Пояснительная записка

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» каждый ребенок имеет право на получение образования. Детям с ограниченными возможностями (особыми образовательными потребностями) необходимо оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку для достижения социального и личного благополучия через доступное обучение и воспитание.

Законодательство предполагает возможность получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственных образовательных учреждениях **любого типа и вида** в формах, предусмотренных федеральным законодательством с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК).

Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении МБОУ «СОШ №6» с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.

Программа “Школа для всех ” (далее по тексту – Программа), разработана в соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

Общее руководство и контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Основной целью Программы является формирование эффективной системы поддержки детей-инвалидов, включающей в себя как профилактические и реабилитационные мероприятия, так и создание оптимальной среды жизнедеятельности в ОУ, позволяющей реализовать творческий потенциал ребенка.

Наличие проблем, а также социально-экономическая и демографическая ситуации в городе подтверждают целесообразность и необходимость проведения работы, связанной с улучшением положения детей - инвалидов, улучшением качества их жизни.

Предусматривается реализация по следующим основным направлениям:

1. Создание методических и организационных основ реабилитации детей-инвалидов.
2. Адаптация детей – инвалидов в образовательной среде, в социуме посредством специально организованного комплекса мероприятий.
3. Оказание помощи семьям, имеющим детей-инвалидов, в создании условий для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности.
4. Привлечение инвалидов и членов их семей к работе по реабилитации.
5. Поддержка и развитие творческого, художественного и интеллектуального потенциала детей – инвалидов.
6. Взаимодействие с государственными органами, учреждениями и общественными организациями в разработке программ, планов и т.д.

Цель образовательного учреждения – не только обучение, передача ребенку определенной суммы знаний, а, прежде всего – формирование личности человека. Таким образом, в модель психолого-педагогического сопровождения закладывается безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

Процесс психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями - это целенаправленная, организованная система деятельности психолога, педагогов и администрации школы по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Эта система представляет собой совокупность структурных компонентов, органически связанных между собой.

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей - создание комфортной образовательной среды на основе индивидуально-дифференцированного подхода к работе с учащимися, а также создание условий для успешной социализации различных категорий учащихся с учетом состояния их физического и морально-психологического здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей.

К основным задачам психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и их семей относятся:

1. Проведение диагностики психофизиологического отклонения в развитии ребенка с целью оказания помощи родителям в прогнозировании путей дальнейшего развития ребенка с учетом возможных последствий.

2. Разработка технологий, методов, приемов и средств психолого-педагогического взаимодействия родителя и ребенка-инвалида с целью его личностного развития.

3. Оказание помощи семьям по предупреждению возникновения нарушений развития вторичных дефектов.

4. Определение семьей и школой общих и конкретных задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями.

5. Трансформирование психологической, педагогической и научной информации в целях эффективного психолого-педагогического сопровождения.

6. Оказание помощи семьям по целенаправленному формированию положительной мотивации участия в процессе психолого-педагогического сопровождения у детей с проблемами в развитии и воспитание у них оптимизма, видения жизненной перспективы, ощущения успеха.

Задачи психолого-педагогического сопровождения определяют взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность субъектов этой сложной системы.

Основные методы достижения цели процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями:

- психологическая поддержка родителей в приобретении им знаний, умений и навыков, необходимых для организации здоровой жизнедеятельности их ребенка;
- консультирование родителей и других членов семьи о процессе психофизического развития ребенка и убеждение их в правильности действий специалистов сопровождения, которые помогают в формировании у детей толерантности, ответственности, уверенности, способности к интеграции и социализации.

При рассмотрении вопроса о психолого-педагогическом сопровождении мы опираемся на понимание комплексности в его организации и осуществлении с включением, где есть в этом необходимость, оздоровительной, реабилитационной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Программа предполагает ведение Карт психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов. Данные карты сопровождения должны включать в

себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как она включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении.

Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки				
			2016	2017	2018	2019	2020
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно- информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов							
1.	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Администрация, Социальный педагог	IX				
2.	Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения детей-инвалидов	Руководитель СП службы, социальные педагоги, педагоги-психологи	IX				
Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей-инвалидов							
3.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования	Администрация, педагогический коллектив	При наличии средств				
4.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: Проведение социальных акций с целью формирования установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи.	Администрация, педагогический коллектив	Постоянно				
5.	Вовлечение детей-инвалидов в общешкольные мероприятия.	Педагоги	Постоянно				
6.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	Педагоги-психологи, Социальный педагог	Постоянно				

7.	Вовлечение родителей в работу по реабилитации	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители	Постоянно					
Внедрение новых технологий, форм и методов работы								
8.	Организация родительской школы просвещения психологической реабилитации детей - инвалидов	Администрация, социально-психологическая служба	1 раз в полугодие					
9.	Разработка и внедрение комплекса технологий реабилитации детей - инвалидов с использованием средств культуры и искусства (сказкотерапия, музыкотерапия, эстетотерапия, арттерапия, изотерапия, библиотерапия, театротерапия и др.), с включением в данный процесс и членов семей инвалидов	Администрация, социально-психологическая служба			I			
10.	Разработка индивидуальных программ социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями, предусматривающих проведение экспертной диагностики, оценку реабилитационного потенциала ребенка, определение мероприятий	Социально-психологическая служба			II			
Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия								
11.	Вовлечение детей-инвалидов и их семей в общегородские мероприятия	Администрация, социально-психологическая служба, классные руководители, педагог организатор	Постоянно					
12.	Предоставление отчета об исполнении мероприятий по реализации программ комплексной реабилитации детей-инвалидов	Администрация	Постоянно					

План мероприятий Программы на 2016-2017 учебный год

Направл ения	Содержание работы	Ответственные	сроки
Организационное	Учет детей в микрорайоне. Выявление необучаемых детей и детей с особыми образовательными потребностями	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО учителей классов ОВЗ	Август- Сентябрь
	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора по УВР	Сентябрь
	Организация бесплатного питания детей-инвалидов в школьной столовой	Социальный педагог	
Методическое	Утверждение плана работы на учебный год в рамках сотрудничества с социальными партнерами.	Зам. директора по УВР	Август- сентябрь
	Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Заместитель директора по ВР	Сентябрь
	Утверждение ИОП, СИПР учащихся с ООП	Зам. директора по УВР	В течение года
	Мониторинг реализации ИОП, СИПР корректировка программ	Классные руководители, учителя дом. обучения	В течение года
	Создание методической копилки, подготовка печатных работ	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО классов ОВЗ	В течение года
Психолого-педагогическое	Посещение детей-инвалидов по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий, в случае ребенка с ТМНР – проведение психолого-педагогической диагностики.	Специалисты службы сопровождения, классные руководители	В течение года
	Утверждение плана работы на год	Зам. директора по УВР	Сентябрь
	Заключение договоров с родителями	Зам. директора по УВР	Сентябрь
	Учет детей с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики	Педагог - психолог	Октябрь
	Групповые и индивидуальные занятия	Педагог - психолог	В течение года

	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями	Педагог – психолог	В течение года
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог - психолог	В течение года
	Индивидуальные консультации для учащихся. Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.	Педагог – психолог	
	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка	Педагог – психолог	
Медицинское	Изучение медицинских карт	Мед. работник	Сентябрь
	Составление плана работы на год	Мед. работник	Сентябрь
	Мониторинг состояния здоровья учащихся с ООП	Мед. работник	В течение года

Ожидаемые результаты данной программы

Процессы, подвергающиеся воздействию	Ожидаемые результаты
1. Изменение (повышение) воспитательного потенциала семьи;	<ul style="list-style-type: none"> • снижение показателя семейной тревожности; • повышение ориентации на кооперацию и партнерство как социально-желательные образы родительских отношений; • повышение эмоционального благополучия внутрисемейных взаимоотношений.
2. Развитие технологического обеспечения педагогического сопровождения семейного воспитания;	<ul style="list-style-type: none"> • овладение диагностическим инструментарием в работе с родителями; • расширение арсенала педагогических приемов и техник в организации взаимодействия педагогов и родителей; • расширение форм взаимодействия ШКОЛЫ с семьей, воспитывающей ребенка-инвалида.
3. Динамика личностного развития ребенка-инвалида	<ul style="list-style-type: none"> • снижение показателей тревожности и возбудимости; • повышение ресурсов адаптации; • развитие психических познавательных процессов; • развитие эмоционально-волевой сферы; • развитие саморегуляции и др.
4. Личностное развитие учащихся школы	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование стойкого понимания необходимости ЗОЖ у учащихся

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 г. ЛЕСОСИБИРСКА»

КАРТА

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ

ФИО _____

Дата рождения _____ Домашний адрес _____

Карта начата _____

Снят с учета _____

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Карта индивидуального сопровождения заполняется на детей ОВЗ (дети-инвалиды) по заключению ПМПк.

2. Предназначение индивидуальной папки – мониторинг динамики развития учащегося, средство для наблюдения, фиксации, своевременной коррекции изменений, разработки адаптированной программы.

3. Содержание папки - папка состоит из 14 файлов: для титульного листа, накопительного файла для документов городской ПМПк (выписка, рекомендации и др.), накопительный файл для справки МСЭ, файл для педагогических характеристик, 9-ти таблиц в специально разработанных и утвержденных форматах; формат таблиц – в *приложениях №1-10*. Для каждого формата заводится и подписывается отдельный полиэтиленовый файл.

3.1. *Приложение 1. Анамнестическая часть карты развития ребенка.* Заполняется медицинским работником при поступлении ученика в класс.

3.2. *Приложение 2. Выписка из истории развития ребенка (Ф-112).* Медицинские рекомендации.

3.3. *Приложение 3. Педагогическая характеристика.* Заполняется классным руководителем 1 раз в год ежегодно, отражает сведения в динамике.

3.4. *Приложение 4. Психологическая характеристика.* Заполняется педагогом – психологом 2 раза в год.

3.5. *Приложение 5. Социальная карта учащегося.* Заполняется классным руководителем и социальным педагогом 1 раз в год.

3.6. *Приложение 6. Акт посещения семьи, обследование жилищно-бытовых условий.* Заполняется классным руководителем, социальным педагогом 1 раз в год.

3.7. *Приложение 7. Паспорт здоровья учащегося.* Заполняется учителем физ.культуры и мед.работником школы 2 раза в год.

3.8. *Приложение 8. Адаптированная программа.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПк в начале учебного года.

2. Ответственность за хранение индивидуальной карты сопровождения возлагается на зам. директора по УВР. Карта индивидуального сопровождения хранится у зам.директора по УВР в течение всех лет обучения ребенка в школе и 3 года после окончания обучения.

3. Классный руководитель заполняет:

- титульный лист карты индивидуального сопровождения;
- педагогическую характеристику;
- участвует в разработке адаптированной программы.

4. Медицинский работник:

- для детей с ОВЗ (инвалидов) вкладывает выписку из истории развития ребенка (Ф-112) с уточнением заболевания, по причине которого ребенку выдана инвалидность.
- дает рекомендации классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном листе.

5. Педагог – психолог:

- заполняет психологическое представление на ребенка;
- результаты диагностических исследований;
- рекомендации по содержанию коррекционно-развивающей работы.

6. Социальный педагог заполняет:

- социальную карту обучающегося;
- акты посещения семьи, обследования материально-бытовых условий (по необходимости).

7. Адаптированная программа разрабатывается коллегиально на заседании ПМПк.

8. Лист учета динамики развития заполняется 2 раза в год членами ПМПк.

Анамнестическая часть карты развития ребенка.

Дата обследования _____

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Сведения о родителях _____

Адрес _____

1. Беременность:

- по счету _____

- течение (токсикоз 1 половины, тяжесть) _____

- угроза прерывания беременности (да, нет) _____

- срок прерывания беременности _____

2. Роды:

- по счету _____

- срок (в срок, запоздалые) _____

- наркоз (да, нет) _____

- быстрые, стремительные, длительные _____

- самостоятельные (да, нет) _____

- со стимуляцией (да, нет) _____

- вакуум, экстракция (да, нет) _____

- выдавливание (да, нет) _____

- вес, длина, оценка по шкале АПГАР _____

3. Раннее развитие:

- своевременное, опережающее, с задержкой (нужное подчеркнуть)

- особенности раннего развития _____

4. Речевое развитие:

- первые слова _____

- простая фраза (2-3 слова) _____

- развернутая фраза _____

- с какого возраста определял себя как «я» _____

5. Наблюдение невропатолога:

- обращались к невропатологу (если «да», то в каком возрасте) _____

- причина обращения _____

6. Перенесенные заболевания:

- травмы _____

- операции _____

- ушибы _____

- другие перенесенные заболевания _____

7. Дополнительные сведения о раннем возрасте _____

(посещали ясли? С какого возраста?) _____

ВЫПИСКА ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (Ф-112)
с уточнением заболевания, по причине которого
ребенку выдана инвалидность

МЕДИЦИНСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу
по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном листе

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Класс _____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Ф. И. _____

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1. Мотивация к учебной деятельности: (нужное подчеркнуть) *сформирована; сформирована недостаточно; не сформирована.*

1.2. Устойчивость внимания: *высокая; средняя; низкая.*

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала:

быстро запоминает, медленно запоминает, быстро забывает, медленно забывает (долго помнит)

1.4. Трудности в усвоении учебного материала: *есть; нет.*

Если есть, то какие _____

2. Успешность в освоении различных форм обучения: *более успешен в письменных работах; более успешен в устных ответах; успешен в обеих формах; неуспешен в обеих формах.*

3. Характеристика успеваемости:

4. Характеристика личности учащегося

<i>Взаимоотношения</i>	<i>Доброжелательные</i>	<i>Напряженные</i>	<i>Враждебные</i>
<i>Со сверстниками</i>			
<i>С учителем</i>			
<i>С родственниками</i>			
<i>С матерью</i>			
<i>С отцом</i>			

4.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю _____

4.2. Какие черты характера ученика внушают опасение _____

4.3. Наличие отклонений в поведении: *есть; нет.*

Если есть, то какие _____

4.4. Отношение к общественно-полезному труду, навыки самообслуживания _____

4.5. Вредные привычки _____

5. Сведения о семье учащегося.

5.1. Семья: полная; неполная (Кто из родителей отсутствует) _____

5.2. Количество детей в семье _____

5.3. Материальное благосостояние семьи: *высокое; среднее; ниже среднего*

5.4. Внутрисемейные взаимоотношения _____

Классный руководитель: _____ Дата _____

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

(Ф.И.)

		1 класс _____ уч. год	2 класс _____ уч. год	3 класс _____ уч. год	4 класс _____ уч. год
1. Характеристика познавательной деятельности учащегося	1.1 .Мотивация к учебной деятельности: (сформирована; сформирована недостаточно; не сформирована)				
	1.2.Устойчивость внимания: высокая; средняя; низкая				
	1.3.Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала: (быстро запоминает, медленно запоминает, быстро забывает, медленно забывает (долго помнит)				
	1.4.Трудности в усвоении учебного материала: <i>есть; нет. Если есть, то какие...</i>				
	2.Успешность в освоении различных форм обучения: <i>более успешен в письменных</i>				

	<i>работах; более успешен в устных ответах; успешен в обеих формах; неуспешен в обеих формах.</i>				
	3.Характеристика успеваемости				
Характеристика личности учащегося	4.Взаимоотношения (со сверстниками, со взрослыми, с родственниками)				
	4.1. Какие черты характера ученика нравятся учителю				
	4.2. Какие черты характера ученика внушают опасение				
	4.3.Наличие отклонений в поведении: <i>есть; нет.</i> Если есть, то какие				
	4.4.Отношение к общественно-полезному труду, навыки самообслуживания				

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Результаты диагностик и наблюдений

Познавательные способности	
Самооценка	
Социометрический статус	
Уровень тревожности	
Мотивация	
Рисуночные тесты: несуществующее животное», «семья» ...	

Рекомендации по содержанию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____ Дата обследования _____
Домашний адрес _____
Класс _____ Кл. руководитель _____

Состав семьи

Мать _____
Место работы _____
Отец _____
Место работы _____
Опекун _____
Место работы _____
Другие члены семьи _____

Тип семьи

- Полная Неполная Многодетная Малообеспеченная Опекунская
- Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);
- Неблагополучная, в том числе:
- Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются. Систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении и общении вне школы);
- Нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
- Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Условия проживания: Благоприятные Неблагоприятные

Имеет ли собственный уголок, комнату: Имеет Не имеет

Имеет ли свои игрушки, книги и т.п.: Имеет Не имеет

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
- Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

Состоит на чете внутри школы _____

Причина постановки на учет _____

В ОПДН _____

Причина постановки на учет _____

Рекомендации: _____

АКТ ПОСЕЩЕНИЯ СЕМЬИ, ОБСЛЕДОВАНИЯ ЖИЛИЩНО – БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ

« ____ » _____ 20__ г.

Мною _____
совместно с _____

произведено обследование материально-бытовых условий семьи:

проживающей по адресу: _____

Цели обследования _____

Обследованием установлено, что семьи состоит из _____ человек:

имеет среднемесячный доход _____

какие выплаты _____

занимает жилую площадь _____

Санитарное состояние помещения _____

Где находится несовершеннолетний во время посещения _____

Состояние родителей при посещении _____

Результаты посещения _____

Заключение _____

Обследование провели: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

Паспорт здоровья учащегося _____ класса

Имя, фамилия _____

Дата рождения _____

Физическое развитие__

показатели	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.		уч.г.	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Масса тела, (кг)										
Длина тела, (см)										
Окружность груди, (см)										
Окружность, головы (см)										
Осанка										
Становая сила правой (левой) кистей рук										
Группа здоровья										

Развитие двигательных качеств

Тест, двигательное качество	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс			
	уч.г				уч.г				уч.г				уч.г				уч.г			
	н	у	к	у	н	у	к	у	н	у	к	у	н	у	к	у	н	у	к	у
Бег 30м, (сек), быстрота																				
Прыжок в длину с места, (см), скоростно-силовые качества																				
Бег 3*10м, (сек), координация																				
Наклон вперед, (см), гибкость																				
Сгибание, разгибание рук в упоре лежа, (раз), сила																				
Метание мяча на дальность, (м)																				

Уровень показателей: в- высокий; в/ср- выше среднего; ср- средний; н /с

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г.Лесосибирска»**

<p align="center">«Согласовано»</p> ФИО родителя _____ _____ 201_г. «__» _____ 201_г.	<p align="center">«Утверждено»</p> Директор МБОУ «СОШ №6» _____/Черепанова Т.Б./ «__» _____ 201_г.
--	---

АДАптированная образовательная программа

ФИ ученика _____
на 20__ - ____ учебный год

I. Пояснительная записка

- Личностные данные о ребенке
- особенность заболевания
- психолого-педагогическая характеристика
- необходимые условия для организации обучения

II. Учебный план

Ш. Принцип отбора содержания для изучения по предметам

Образовательный блок

Коррекционная работа

Выписывается из заключения городской ПМПК