

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Лесосибирска»

«Рассмотрено» Руководитель МО / _____ / <u>Иванова Т.Ю.</u> ФИО Протокол № _____ « ____ » _____ 2018г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 6» / _____ / <u>Назмутдинова Э.Т.</u> ФИО « ____ » _____ 2018г.	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 6» / _____ / <u>Черепанова Т.Б.</u> ФИО Приказ № _____ « ____ » _____ 2018г.
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

коррекционных логопедических занятий

1 – 7 специальных классов

для детей с ОВЗ, с легкой и умеренной умственной отсталостью

на 2018 – 2019 уч. г.

Разработчик:

учитель- логопед Максимова Т.В.

г. Лесосибирск, 2018г.

Пояснительная записка

Адаптированная программа индивидуально – коррекционных логопедических занятий для детей с ОВЗ, с легкой и умеренной умственной отсталостью составлена на основе Адаптированной образовательной программы МБОУ «СОШ№6», в соответствии с методическими рекомендациями для работы в 2013-2014 учебном году в 1,2,3,4,5,6,7 классах VIII вида и методики коррекционной логопедической работы в рамках часов ИКР учебного плана школы.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе является его речевое развитие, которое далеко не всегда соответствует возрастному уровню развития будущего школьника. Появляется необходимость в специальных коррекционных занятиях по развитию речи.

Цель программы: поддержание и помощь в овладении знаниями, ликвидация неуспешности, обусловленной системным нарушением речи.

Задачи коррекционной работы. Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- включение в речевую деятельность учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- индивидуализация обучения.

Структура программы.

1 этап программы «Развитие фонетико – фонематической стороны речи» подразделяется на два периода (1-2 класс):

1 период. Формирование фонематических процессов.

2 период. Устранение дефектов звукопроизношения.

2 этап программы «Развитие лексико-грамматической стороны речи» также подразделяется на два периода(3-4 класс):

1 период. Формирование грамматического строя речи.

2 период. Уточнение и расширение лексического запаса.

3 этап программы «Развитие связной речи» включает в себя заключительный период(5-6 класс):

1 период. Формирование самостоятельной речи.

Особенности планирования коррекционной работы. Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится, интегрировано, охватывая все этапы одновременно, но отдавая преобладающую роль решению задачи текущего этапа коррекционной работе. Например, в процессе решения основной задачи 1 этапа – упорядочения фонетико-фонематической стороны речи – начинают закладываться предпосылки формирования лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. И, наоборот, во время прохождения программного материала 2 и 3 этапов, основными задачами которых являются развитие лексико-грамматического строя речи и формирование связной речи, закрепляются знания и умения, полученные на этапе развития фонетико-фонематической стороны речи.

Работа по периодам внутри этапа протекает параллельно. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. На этом этапе работы допустимо подгрупповое занятие разбивать на индивидуальные занятия.

Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы не даются изолированно, они планируются в структуре тем по формированию грамматического строя.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Работа ведется без применения внепрограммных терминов в чисто практическом плане.

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта.

Область применения программы. Программа предназначена для коррекции речевых нарушений, входящих в структуру «Системного нарушения речи». При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы, и периоды работы имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее звукопроизводительную сторону, входящую в структуру «СНР», охватывает 1 период 1 этапа работы. Сроки коррекции обусловлены клиникой дефекта: 1-2 уч.г. при дислалии, 2-3 уч.г. при стертой форме дизартрии.

Содержание программы.

Первый и второй год обучения.

1 этап. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

1 период. Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений (формирование общих представлений). Простое предложение. Слово. Обозначение звука буквой. Формирование навыков слогового чтения. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

Звуко-буквенные связи. Дифференциация звуков (букв).

2 период. Устранение дефектов звукопроизношения (планируется параллельно с формированием фонематических процессов, с учетом динамики коррекции конкретного обучающегося).

Введение. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом.

2 период. Постановка звукопроизношения.

Порядок изучения.

Название тем
Постановка, автоматизация, дифференциация [с]
Постановка, автоматизация, дифференциация [с']
Постановка, автоматизация, дифференциация [з]
Постановка, автоматизация, дифференциация [з']
Постановка, автоматизация, дифференциация [ш]
Постановка, автоматизация, дифференциация [ж]
Постановка, автоматизация, дифференциация [ц]
Постановка, автоматизация, дифференциация [ч']
Постановка, автоматизация, дифференциация [щ']
Постановка, автоматизация, дифференциация [л]
Постановка, автоматизация, дифференциация [л']
Постановка, автоматизация, дифференциация [р]
Постановка, автоматизация, дифференциация [р']

Алгоритм постановки звуков.

1 этап. Подготовительный.

Цель: подготовить речеслуховые и речедвигательные анализаторы.

1. Упражнения для фонематического слуха.
2. Упражнения для подготовки артикуляционного уклада данной группы звуков.
3. выработка правильного речевого дыхания.

2 этап. Постановка звука (по подражанию, механически, смешанный, обходной).

3 этап. Автоматизация звуков (в изолированном виде, в слогах, в словах, в стихотворных текстах, в речевом потоке).

4 этап. Дифференциация звуков.

5 этап. Введение звуков в речь.

Третий и четвертый год обучения.

2 этап. Развитие лексико-грамматической стороны речи.

3 период . Части речи. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Значение предлогов. Дифференциация предлогов и приставок.

Предложение. Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Виды предложения по интонации. Составление предложений. Схемы предложений.

4 период. Уточнение и расширение лексического запаса (не имеет расчасовки, планируется в структуре тем по формированию грамматического строя речи).

Тематическая активизация и обогащение словаря. Классификация предметов, обобщающие слова (овощи, фрукты, ягоды, деревья, грибы, цветы, посуда, одежда, головные уборы, мебель, электроприборы, продукты питания, рыбы, насекомые, птицы, животные). Предмет и его части. Детеныши птиц и животных. Жилища птиц и животных. Профессии. Времена года, явления природы. Временные понятия. Форма. Цвета и оттенки. Праздники. Мой город. Другие темы.

Семантика слов. Антонимы. Многозначные слова.

Пятый, шестой год обучения.

3 этап. Развитие связной речи.

5 период. Формирование самостоятельной речи.

Состав слова. Части слова. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание.

Части речи. Согласование и управление. Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам, падежам. Согласование имен существительных с глаголами по числам, временам.

Предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Сложное предложение с союзами а, но.

Уточнение и представление о тексте. Признаки связного высказывания. Сравнение связного текста и набора слов, текста и набора предложений, текста и его деформированных вариантов.

Анализ текста. Последовательность и связность предложений в тексте. Смысловая зависимость между предложениями. Определение темы текста. Составление плана текста.

Построение самостоятельного высказывания. Составление текста по плану. Составление текста по данному началу и окончанию. Пересказ текста. Составление текста на определенную тему.

Критерии оценивания различных видов работ: Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий

Ведущая технология- коррекционно-развивающего обучение.

Целью: научить детей использовать полученные знания в самостоятельной речи, в письменных работах.

Ожидаемые результаты:

- ученик, с положительной мотивацией к изучению русского языка;
- ученик, умеющий самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения и сочинения с изученными звуками и буквами.

Для активизации деятельности учащихся используются следующие активные методы и приемы обучения:

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- Игровые,
- наглядно-демонстрационные
- словесные

Приемы:

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий
- вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда
- кинезиологических упражнений на логопедических занятиях, различные виды гимнастик(пальчиковая, артикуляционная, самомассаж)
- ИКТ
- использование картинного материала
- рефлексия настроения и эмоционального состояния

Принципы логопедической работы:

- наглядность,

- доступность,
- системность,
- комплексность,
- принцип развития,
- онтогенетический принцип.

Формы организации деятельности учащихся:

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

К концу 1 этапа коррекционной работы, обучающиеся должны знать:

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- основные грамматические термины: предложение, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове обозначение звука в слове.

Уметь:

- называть отличия гласного от согласного;
- правильно обозначать звуки буквами;
- производить звуковой анализ простых слов;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.

К концу 2 этапа коррекционной работы, обучающиеся должны знать:

- какие слова относятся к словам-предметам, признакам, действиям;
- чем предлоги отличаются от приставок;
- значения лексических единиц.

Уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- подбирать слова противоположные по значению.

К концу 3 этапа коррекционной работы, обучающиеся должны знать:

- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень, суффикс, приставка, окончание; союзы, предлоги, заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения.

Уметь:

- находить нужное слово;
- пользоваться способами словоизменения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- интонационно оформлять предложения.

Коррекционная работаспособствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)

Личностные результаты:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- фонетически и интонационно правильно оформлять свою речь;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность
 - проявлять уважительное отношение к труду, творчеству, как к своему, так и других людей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия для выполнения задания

познавательные:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку действия;

коммуникативные:

- осуществлять учебное сотрудничество с педагогом и сверстникам
- самостоятельно или при помощи педагога формулировать свою точку зрения

Тематическое планирование

1-й год обучения

Цели: 1. Учить внимательно, слушать объяснения и указания логопеда, отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией задания.

2. Закреплять поставленные звуки в слогах, словах, предложениях, самостоятельных высказываниях.

3. Развивать фонематические процессы.

Темы занятий	Часы	Содержание работы по преодолению речевых нарушений.	
Вводное занятие «Игрушки»	1	Развивать слуховое внимание учащихся, умение слушать сказки в устной передаче логопеда; пересказывать их с помощью логопеда.	
Сказка «Репка»	1		
Тема «Колобок»	1		
Тема «Осень»	1		
Звук и буква «А». Сад, фрукты.	1		
Звук и буква «У». Учебные вещи.	1		
Звук и буква «О». Огород, овощи.	1		
Звук и буква «Ы». Сад-огород.	1		
Звук и буква «М». Дом.	1		
Звук и буква «Н».	1		
Дифференциация «М-Н». Мебель.	2		Учить называть слова по предметным картинкам.
Звук и буква «С». Семья.	1		
Звук и буква «Ш». Игрушки.	1		
Дифференциация «С-Ш».	2	Учить составлять простые предложения по картинке, по вопросам и своим наблюдениям.	
Звук и буква «Л». Дом, птицы.	1		
Звук и буква «Р». Дом. Животные.	1	Учить составлять простые предложения по картинке, по вопросам и своим наблюдениям.	
Дифференциация «Л-Р».	1		
Звук и буква «З». Зима.	2		
Дифференциация «С-З». Зимующие птицы.	3		
Звук и буква «Ж». Дикие животные.	2		
Дифференциация «Ш-Ж».	3		
Дифференциация «З-Ж». Коза с козлятами.	3		

Дифференциация звонких и глухих согласных «К-Г».	3	Учить делить простое предложение (из 2-3 слов) на слова, выделять из слов дежурные звуки. Развивать фонематическое восприятие.
Дифференциация звонких и глухих согласных «П-Б». Посуда.	3	
Дифференциация звонких и глухих согласных «Т-Д». Транспорт.	3	
Тренировочные упражнения.	3	
Звук и буква «И». Перелетные птицы.	2	
«Весна пришла». Творческие работы.	2	
Дифференциация твердых и мягких согласных.	4	
Звук и буква «Ц». Цветы	2	
Дифференциация «С-Ц	2	
Звук и буква «Ч». Человек.	2	
Звук и буква «Щ».	2	
Звуки и буквы «Е-Ё».	2	
Звук и буква «Я».	2	
Звук и буква «Ю».	2	
Закрепление произношения всех изученных звуков.	2	

Ожидаемый результат:

1 класс. Обучение грамоте.

Уметь: различать звуки на слух и в произношении;

Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;

Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;

Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрации к тексту;

Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрациям к тексту;

Писать строчные и прописные буквы;

Списывать с классной доски и букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Знать: наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя

Тематическое планирование

2-год обучения

Цели: 1. Закрепление звуков в слогах, словах, предложениях, связных высказываниях.

2. Развитие фонематических процессов.

3. Формирование готовности к анализу звуко-слогового состава слов.

4. Дифференциация отработываемого звука с ранее изученным.

Темы занятий	Часы	Содержание работы по преодолению речевых нарушений.	Словарь	
Звуки и буквы.	1			
Звуко-буквенный анализ слов.	3			
Звуки гласные и согласные, их различение по основному признаку: наличию или отсутствию голоса.	2			
Согласные свистящие с, з, ц.	3			
Согласные шипящие ш, ж, щ, ч.	3			
Дифференциация свистящих и шипящих	3			
Итоговый урок.	1			
Различение букв, сходных по начертанию (и-ш, о-а, б-д, п-т)	2	Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.	Собака	
Различение букв, сходных по наличию или отсутствию одинаковых элементов г-п	2		Огурец	
Различение букв, сходных по взаимоположению элементов д-в	2		Воробей	
Слова с буквой и-й	1			
Слова с гласными е, ю, я в начале слова.	1			Корова
Деление слов на слоги.	2			Молоко
Перенос части слова при письме.	2			Пальто

Согласные твердые	2		
Согласные мягкие	2		
Различение твердых и мягких согласных	2		
Буква ь на конце слова	2		
ударение	2		
Ударение в двусложных словах	1		
Выделение ударного звука в слове.	1		
Слово.	1		
Слова, обозначающие предметы.	1		
Слова, отвечающие на вопросы кто?что?	1		
Слова, обозначающие действия предметов	2		
Подбор слов- действий к одушевленным предметам: кто как подает голос?	1		
Подбор слов- действий к неодушевленным предметам.	1		
Согласование слов- предметов со словами действиями	1		
Предлоги в, на, из, с	2		
Предлог - как отдельное слово	2		
Предложение	2	Формирование предпосылок лексико-грамматических средств языка	Ребята Мороз Ворона
Простое предложение	1		
Графическое изображение предложения	1		
Выделение предложения из текста	1		
Закончи предложение	2		
Порядок слов в предложении	2		
Графический диктант	1		
Работа с деформированным предложением	2		
Составление предложений по	3		

картине			
повторение	1		

Ожидаемый результат:

2 класс. Чтение и развитие речи.

Уметь:

Читать по слогам короткие тексты;

Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Знать:

Наизусть 3-5 коротких стихотворения, отчетливо читать их перед классом.

Грамматика и развитие речи.

Уметь:

Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, (р-л), свистящие и шипящие, аффрикаты твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Тематическое планирование

3 –й год обучения

Цель: 1. Учить применять инструкцию при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

2. Пояснять суть инструкции учебного задания, используя терминологию.

Темы занятий	Часы	Содержание работы по преодолению речевых нарушений.	Словарь
Звуковой состав слова	2	Закрепление звукобуквенных связей	Арбуз
Работа со слогозвуковым составом слова	2		Город
Выделение гласных ряда из слогов и слов	1	Слогообразующая роль гласных	Завод
Выделение гласных	2		Месяц

ряда			
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда	1	Развитие фонематического слуха, восприятия	Одежда
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «а-я» в слогах и словах	1	Развитие фонематического слуха, восприятия	Пятница Неделя
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «у-ю» в слогах и словах	1	Формирование навыков анализа и синтеза, слогового состава слова	Суббота
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «о-ё» в слогах и словах	1	Формирование навыков анализа и синтеза, слогового состава слова	Жёлудь
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда «э-е» в слогах и словах	1	Формирование навыков анализа и синтеза, слогового состава слова	Газета
Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	3	Формирование навыков анализа и синтеза, слогового состава слова	Родина сапоги
Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	2		Товарищ
Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных.	2		Рассказ
Дифференциация твердых и мягких согласных.	2		Корзина
Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова.	2	Формирование умения ориентироваться на систему признаков.	Картофель Портфель
Разделительный «ь»	2	Формирование умения ориентироваться на систему признаков.	Воскресенье
Звукобуквенный анализ	1		комната

слова. Количество букв равно количеству звуков.			
Звукобуквенный анализ слова. Количество букв больше количества звуков.	1		Погода
Дифференциация звуков, имеющих артикуляторно-акустическое сходство.	2	Формирование приемов самоконтроля	Зуб, суп
Согласные звонкие и глухие: с-з, ш-ж, к-г, в-ф, т-д, п-б.	2		Лук
Зчетверть – 20 занятий			Луг
Звуки «б-бь». Буква Б.	1	Формирование предпосылок	Посуда
Звуки «п-пь». Буква П.	1	нормализации лексико-	Блюдце
Дифференциация П-Б.	1	грамматических средств языка.	
Звуки «т-ть». Буква Т.	1		Тарелка
Звуки «д-дь». Буква Д.	1		Дом
Дифференциация Т-Д	1		
Звуки «к-кь». Буква К.	1		Кружка
Звуки «г-гь». Буква Г.	1		Графин
Дифференциация К-Г.	1		
Звуки «с-сь». Буква С.	1		Стакан
Звуки «з-зь». Буква З.	1		Ваза
Дифференциация С-З	1		
Звук «ш». Буква Ш.	1		Шарф
Звук «ж». Буква Ж.	1		Жилет
Дифференциация Ш-Ж	1		
Предлоги: к, от, над, под, о, об	2		
Звуки «р-рь». Буква Р.	1		Ручка
Звуки «л-ль». Буква Л.	1		Линейка
Дифференциация Р-Л	1		Луг
Звук и буква Ч.	1	Формирование аналитико –	

Дифференциация С-Ч		синтетическую функцию	
Звук и буква Ц.	1		
Дифференциация С-Ц			
Звук и буква Щ.	1		
Дифференциация С-Щ			
Слова-предметы	2		
Слова-действия	2		
Слова-признаки	2		
Составление предложений по сюжетной картинке	2		
Работа с деформированными предложениями	2		
Коллективное составление рассказа «Весна»	1		
Составление рассказа по наблюдениям	1		
повторение	1		

Ожидаемый результат:

3 класс. Чтение и развитие связной речи.

Уметь:

Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ними под руководством учителя;

Трудные по смыслу и слоговой структуре слова читать по слогам;

Отвечать на вопросы по прочитанному;

Высказывать отношение к поступку героя, событию;

Пересказывать содержание прочитанного;

Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Грамматика и развитие речи.

Уметь:

Составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

Анализировать слова по звуковому составу;

Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

Списывать текст целыми словами;

Писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

Знать: алфавит.

Тематическое планирование

4-й год обучения

Цели: 1. Развитие фонематических процессов, навыков анализа и синтеза.

2. Развитие навыков построения связного высказывания.

Темы занятий	Часы	Содержание работы по преодолению речевых нарушений.	Словарь
Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ слов.	4	Коррекция дефектов произношения	Автобус
Алфавит.	2		Билет
Мягкий знак в конце и середине слова	4		Вдруг
Разделительный мягкий знак	4		Вокзал
Творческая работа по картине «Осень»	2		Вчера
Закрепление артикуляции звуков: свистящих: С-З-Ц шипящих:Ш-Ж-Щ-Ч соноров: Л-Р К-Г-Х	5	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога - звукового состава слова.	Газета Деревня Дневник Завтра
Деление слов на слоги. Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	4		Комната Комната
Перенос слов по слогам.	3		Фамилия
Сочетание гласных с шипящими: Жи-ши, ча-ща, чу-щу.	3		корзина

Тренировочные упражнения	1		
Звонкие и глухие согласные в конце и середине слова.	3	Уточнение значения, имеющиеся у детей слов, дальнейшее обогащение новыми словами.	Рассказ
Предлоги: до, без, под, над, около, перед.	3		Обед
Слова-предметы.	2		Костюм
Слова-действия.	2		Магазин
Слова-признаки.	2		Месяц
Различение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков.	2		Метро
Тренировочные упражнения	2		Наконец
Слова антонимы (слова-неприятели)	2	Отработка навыков связной речи	Неделя
Слова синонимы (слова - приятели)	2		потом
Слова омонимы (близнецы)	2	Овладение детьми словосочетаниями, моделями предложений различных синтаксических конструкций.	Портфель
Предложение. Связь слов в предложении.	1		Экскурсия
Членение речи на предложения.	1		Рисую
Предложения с однородными членами	1		Россия
Предложения, различные по интонации	1		Русский
Составление предложений по его началу	1		Сапоги
Составление предложений по серии картинок	1		Сегодня
Работа с деформированным текстом	2		Сначала
Составление предложений по вопросам	1		Спасибо
Составление предложений по картине	1		Развитие навыков построения связного высказывания
Творческая работа по картине	1		Товарищ
			Трамвай
			Трактор

«Весна»			
Составление рассказа по картине	2		Фабрика
повторение	1		Ягода

Ожидаемый результат:

4 класс.

Чтение и развитие связной речи.

Уметь:

Читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и с соответствующей интонацией;

Читать про себя;

Отвечать на вопросы по прочитанному;

Выделять главных действующих лиц, выражая к ним свое отношение;

Определять главную мысль произведения;

Пересказывать прочитанное полно и выборочно.

Грамматика и развитие речи.

Уметь:

Составлять распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;

Ставить знаки препинаний в конце предложения;

Анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове;)

Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты (30-35).

Знать:

Алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Тематическое планирование

5-й год обучения

Цель: 1. Формировать связную речь учащихся;

2. Развивать умение планировать собственные высказывания.

Темы занятий	Часы	Содержание работы по преодолению речевых нарушений.	Словарь
--------------	------	---	---------

Звуки гласные и согласные	1	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова.	Адрес
Буквенная азбука- алфавит	1		Бензин
Звуковой состав слова. Гласные и согласные.	1		Беседа
Гласные I и II ряда	1		Библиотека
Обозначение мягкости согласных	1		Болото
Обозначение мягкости согласных ь, е, ё, ю, я.	1		Ботинки
Разделительный ь.	1		
Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация.	1		
Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	2		
Ударные и безударные гласные.	1		
Тренировочные упражнения.	1		
Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные твердые и мягкие: м-мь, п-пъ, т-ть, д-дь, с-сь, з-зь, н-нь.	2		
Закрепление пройденного. Диктант.	1		
Итоговое занятие.	1		
Состав слова. Родственные слова.	2	Словообразующая роль значимых частей слова.	Верблюд
Корень и однокоренные слова.	2		Веревка
Подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1		Верстак
Окончание. Значение окончания в слове.	1		Герой
Приставка и суффикс.	1		География
Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных -ок-, -очк-, -оньк-, -еньк-.	1	Обогащение и активизация словаря.	горизонт
Приставка и предлог, их различие.	2		До свидания
Разделительный твердый знак в	1		Граница

словах с приставками.			
Звукобуквенный анализ слов. Кол-во букв > кол-ва звуков.	1		
Буквы «Ь» и «ъ».	1		Железо
Творческая работа по картине «Зима»	1		
Закрепление пройденного.	1		
Итоговое занятие.	1		
Части речи. Имя существительное.	1	Упражнение в практическом усвоении падежных конструкций Отработка словосочетаний, образованных по типу управления.	Забота
Согласование существительных с глаголом в роде и числе.	2		Запад
Согласование существительных с прилагательными.	2		Коллекция
Согласование существительных с числительными.	2		Здравствуй
Падежные конструкции	1		Защита
Винительный падеж ед. число (Вижу белку, мою посуду)	2		Каникулы
Знакомство с формой творительного падежа	2		Коллекция
Конструкция дательного падежа	2		Знамя
Родительный падеж: «Угадай чей голос?» «Чей это хвост?».	2		Канал
Предлоги: из-за, из-под, через, между.	2		Область
Предложный падеж	2		Охрана
Закрепление всех падежных конструкций	1		Картон Конверт Овраг
Нераспространенные и распространенные предложения.	1		Формирование и
Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Матрос Знамя	

Составление вопросительных предложений.	1	совершенствование связной речи	Пассажир
Составление текста из предложений.	3		Победа
Составление рассказа по серии картин	2		Салют
			Природа
			Равнина
			охота
Последовательный пересказ с опорой на вопросы	2		Ракета
Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на картинки и вопросы.	2		Салат
Последовательный пересказ с опорой на серию картин	2		Столица
Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Береза»	1		
Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Весна»	1		
Пересказы описательного характера с опорой на картинку. «Лето»	1		
Повторение. Итоговый урок	1		

Ожидаемый результат:

5 класс.

Чтение и развитие связной речи.

Уметь:

Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

Отвечать на вопросы учителя;

Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Грамматика и развитие речи.

Уметь:

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме: подбирать группы родственных слов,

Поверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

Обозначать мягкость согласных буквой ь;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное как часть речи;

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться устно и письменно;

Пользоваться словарем.

Знать

Алфавит

Способ проверки написания гласных и согласных.

Тематическое планирование

6-й год обучения

Цели: Развитие навыков связного высказывания программирование смысла и смысловой структуры высказывания.

Темы занятий	Кол-во	Содержание работы по преодолению речевых нарушений.	Словарь
Звуки и буквы. Алфавит.	2		Алфавит
Звуки гласные и согласные.	2		Абрикос
Правописание безударных гласных	3		Мандарин
Звонкие и глухие согласные	2		Фрукты
Слова с разделительным	2		Апельсин

«Ь»			
Двойные согласные	2		Ассорти
Непроизносимые согласные	2		Солнце
Творческая работа	1		
Состав слова. Однокоренные слова. Семантический анализ родственных слов с омонимичными корнями (вода-водитель, гора-горе)	3	Дальнейшее обогащение словарного запаса за счет знакомства с новыми словами	Родня Родственники Родители
Корень, приставка, суффикс, окончание	3		Богатство
Префиксальный способ образования слов. Разделительный «Ь»	2		Ехать
Суффиксальный способ образования слов	2		Час
Многозначность приставок. Образование слов при помощи приставок: в-, вы-, от-, за-, на-, над-, под-, пре-, при-, у-.	3		Шёл
Приставки и предлоги	2		
Творческая работа	1		
Предложение	2	Овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций	
Простое предложение с однородными членами	2		Женщина
Сложное предложение	2		Директор
Сложное предложение с союзами а, но.	2		Календарь.
Связная речь	2		Диалог
Разговорная речь. Диалог.	2	Развитие навыков связного высказывания	Монолог
Инсценированные диалоги	2		Сценка
Чтение по ролям : кто важнее всех?	1	программирование смысла и смысловой структуры	Выражение

Где мои вещи? Для чего нужны руки?	1	высказывания	Пожалуйста	
Связная монологическая речь	2			
Выразительное чтение	2			интонация
Работа со скороговоркой	2			
Составление рассказа из деформированного текста	3			Мужчина солдат
Коллективное сочинение по представлению	2			
Пересказ сказки: «Гуси-лебеди»	1			
Подробный пересказ: «Березка»	1			
Выборочный пересказ: «Догадливая синичка»	1			
Творческий пересказ: «Весна в лесу»	1			
Выразительное чтение	2	Установление логики (связности, последовательности) изложения		
Знакомство с речевой паузой	1			
Тренировочные упражнения в расстановке пауз	3			
Повторение	1			

Ожидаемый результат:

6 класс.

Чтение и развитие связной речи. Уметь:

Читать осознанно, правильно, выразительно, в темпе разговорной речи; читать «про себя»;

Выделять главную мысль произведения;

Определять основные черты характера действующих лиц;

Пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Грамматика и развитие речи.

Уметь:

Правильно обозначать звуки буквами на письме;

Подбирать группы родственных слов;

Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

Разбирать слово по составу;

Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами;

Связно высказываться устно и письменно (по плану);

Пользоваться словарем.

Знать: алфавит, способы проверки написания гласных и согласных в корне слова.

Тематическое планирование

7-й год обучения

Цели: Формирование связной речи (диалогической и монологической, как более сложной) в речевом общении.

Темы занятий	Кол-во	Содержание работы по преодолению речевых нарушений.	Словарь
Для чего нужна речь?	1		Речь
Культура общения	2		Вежливые слова
Речь-средство передачи мыслей и чувств	1		Честность
Учимся говорить чисто	2		Диалог
Как научиться говорить правду?	1		этикет
Учитесь строить высказывание	1		
Как правильно вести диалог?	1		
Речевой этикет в диалогах	2		
Этикетные формулы-помощники общения	2		Дальнейшее обогащение словарного запаса за счет

Уроки логики	1	знакомства с новыми словами	
Признаки предметов и явлений. Сравнение: сходства и различия предметов.	2		
Логика учит рассуждать и доказывать	2		
Рассуждение- кем быть? (выбор профессии)	2		
Слова близкие по значению. Синонимы	2		Мороз
Слова противоположных значений. Антонимы.	2		Холод
Исследования слов, которые нередко смешиваются (невежа- невежда)	2		Здоровый
Исследование старинных слов.	2		Больной
Выразительность речи. Выразительная речь – это искусство.	2		Интонация
Работа со стихотворным текстом.	2		
Работа со скороговоркой	2		
Работа с пословицей. Народные пословицы о языке, речевом этикете	2	Развитие навыков связного высказывания программирование смысла и смысловой структуры высказывания	выразительно
Языковые игры (ребусы, кроссворды, шарады)	2		Сценка
Общее понятие о тексте.	2	Формирование понятия «текст» на основе	

Что же такое текст?		осознания его основных	
Открываем «загадки» текста	2	признаков: выражение собственных мыслей и правильное понимание мыслей другого человека	текст
Связь слов, предложений в тексте	2		
Основная мысль текста	2		
Как строится текст	2		
План текста	2		
Учимся быть талантливыми читателями	1		
Как вести беседу? Будем талантливыми собеседниками.	1		
Как нужно вести себя во время разговора	1	Формирование потребности в активном речевом общении .	Деловой диалог
Учимся спорить и доказывать	1	Развитие письменной речи	Речевой этикет
Разговор по телефону	1		Документ
Официально-деловой стиль. Основные виды деловых бумаг	2		Объявление
Объявления. Заявление. Телеграмма.	3		Заметка
Заметки в стенгазету. «Наш клуб сочинителей»	1		Отправитель
Письмо другу. Письмо – это тоже искусство.	1		Адресат
Рассказ о себе. Один день из твоей жизни	2		Распорядок
Родословная.	1		Режим
Твоя биография.	2		Родственники
Мои мечты	2		Биография
Придумаем рассказ «Летние каникулы»	1		Автобиография

Ожидаемый результат:

7 класс.

Чтение и развитие связной речи.

Уметь:

Читать сознательно, правильно, бегло, выразительно, вслух; читать «про себя»;

Выделять главную мысль произведения;

Характеризовать главных действующих лиц;

Пересказывать содержание прочитанного.

Грамматика и развитие речи.

Уметь:

Писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

Разбирать слова по составу; образовывать слова с помощью приставки и суффикса;

Различать части речи;

Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение по плану и сочинение.

Знать:

Главные и второстепенные члены предложения; названия частей речи, их значение.