

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6» г. Лесосибирска**

| | | |
|---|--|---|
| «Рассмотрено» Руководитель МО /_____/ <u>Иванова Т.Ю.</u> ФИО Протокол № ____ «__» _____ 2018г. | «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 6» /_____/ <u>Назмутдинова Э.Т.</u> ФИО «__» _____ 2018г. | «Утверждено» Директор МБОУ «СОШ № 6» /_____/ <u>Черепанова Т.Б.</u> ФИО Приказ № ____ «__» _____ 2018г. |
|---|--|---|

**Программа дефектологических занятий
в классах для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью)**

Составитель:
Учитель-дефектолог: *Голева С. А.*

г. Лесосибирск, 2018г.

Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для учащихся 1-7 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F-70. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечают нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора "Монтессори – материалы", посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальные занятия), 30-40 мин. - групповые занятия. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее

процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цели и задачи программы:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

| Задания | внимание | самоконтроль | память | пространственное восприятие | аккуратность | графические навыки | логическое мышление | Использование на уроке |
|---------------------------|----------|--------------|--------|-----------------------------|--------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| Графический диктант | X | X | | X | X | X | | МО |
| Мозаика | X | X | | X | X | X | | МТИ |
| «Муха» | X | X | X | X | | | | МПО |
| «Зашифрованный рисунок» | X | X | | X | | | | М |
| Лабиринты | X | X | X | X | | | | МО |
| «Продолжи числовой ряд» | X | | | | | | X | М |
| «Продолжи логический ряд» | X | | | | | | X | М |
| «Дорисуй девятое» | X | | | | | | X | МО |
| «Исключи лишнее» | X | | | | | | X | МПЧ |
| «Сходство и различие» | X | | | | | | X | ПЧО |
| «Противоположное слово» | X | | | | | | X | ПЧ |
| «Угадай слово» | X | | X | | | | X | О |
| «Точки» | X | | X | X | | | | М |
| Зрительный диктант | X | X | X | X | | | | МО |
| «Найди отличия» | X | | X | | | | | МОИ |
| «Внимательный художник» | X | | X | | | | | ЧОИ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|--|---|-----|
| «Снежный ком» | X | | X | | | | X | ПЧО |
| «Волшебный мешочек» | X | | X | X | | | | ОТИ |
| «Корректурная проба» | X | X | X | | X | | | ПЧ |
| Поиск ошибок в тексте | X | X | X | | X | | | ПЧО |
| «И мы...» | X | | X | | | | | ЧО |
| «Что перепутал художник?» | X | | X | | | | X | ОИ |
| «Запутанные дорожки» | X | | | X | | | | ОИ |

Уроки: М — математика, П — письмо и развитие речи, Ч — чтение, О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).

Содержание учебных тем.

1-2 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

Развитие внимания

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (3-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

3 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Развитие внимания

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие памяти

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

4 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие внимания

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректирующая проба”, поиск ошибок в тексте.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

Развитие памяти

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

5 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога(использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

Развитие памяти

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

6 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

7 класс

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

Контроль уровня обученности:

1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу учебного года учащиеся получают возможность научиться:

1 класс

- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- полно отвечать на поставленные вопросы;
- составлять простые нераспространенные предложения;

2 класс

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

3 класс

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

4 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения.

5 класс

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

6 класс

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

7 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Литература

1. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
2. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
3. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
4. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
5. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
6. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.

Календарно-тематическое планирование дефектологических занятий

1 класс

I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|---|---|--|
| | Диагностическое обследование | | | |
| 1 | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научиться различать предметы и находить одинаковые | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | «Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления |
| 4 | Классная комната ЛПЗ. Упражнения на штриховку. | Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. | Доска, парта, одноклассник, учитель | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов. | Определение количества предметов. | Один, много. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 6 | «Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 7 | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг. | Знакомство с геометрической фигурой круг | Квадрат, квадратный | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений |
| 8 | «Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования | Понятия: первый, последний, крайний, перед, после | Пирамидка, кукла, машинка и т.д. | Развитие речи, расширение математических представлений. |

| | | | | |
|----|---|--|------------------------------|---|
| | | | | |
| 9 | «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий | Вертикальные и горизонтальные прямые линии | Прямая линия | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 10 | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Разгадывание предметов. | Формирование навыка тактильно узнавать предметы | Много, гладкий | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия |
| 11 | «Запомни картинку» ЛПЗ. Прямоугольник | Знакомство с геометрической фигурой круг | Прямоугольник, прямоугольный | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 12 | Части и целое Обобщающее занятие. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет | Целый, часть | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления |

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|--|--------------------|---|
| 1 | «Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Один, первый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 3 | «Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Два, второй | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Крючки, петли | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 5 | «Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Три, третий | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Лица людей». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа | Анализ написания буквы а. Подбор слов на букву а. Анализ открытых и закрытых слогов. | Анна, Алла, астра, арбуз | Эмоциональное воспитание |
| 7 | «Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0 | Написание | Ноль, нулевой | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр. | Знакомство с характерными признаками, зимними месяцами, погодой данного времени года | Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 9 | «Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4 | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Четыре, четвертый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Опиши предмет» ЛПЗ. составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой | Снеговик, санки, лыжи, коньки | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса |
| 11 | «Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5 | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Пять, пятый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 12 | «Определение расположения предмета». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу | Анализ написания буквы у. Нижнее соединение букв в закрытом слоге | Удочка, утюг | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера |
| 13 | «Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6 | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Шесть, шестой | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 14 | Сказка «Колобок». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм | Анализ написания буквы м. Подбор слов на букву м | Морковь, мама, Маша | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения |
| 15 | «Дорисуй девятое». | Формировать умение | Ау, уа, мама, ум, му-му, | Сенсорное развитие, развитие кругозора, |

| | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|---|
| | ЛПЗ. Чтение слогов. | складывать звуки в слоги | ам. | развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления |
| 16 | Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов. | Знакомство с видами одежды, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|--|------------------------|---|
| 1 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Число и цифра 7. | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Семь, седьмой | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти |
| 2 | «Графический диктант» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо | Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о | Овощи, оса, Оля, Олег | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |
| 3 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Число и цифра 8 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Восемь, восьмой | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс | Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ | Саша, сыр, сахар, соль | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 5 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Число и цифра 9 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Девять, девятый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Хх | Анализ написания буквы х. Гласные и согласные буквы | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 7 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Число 10, цифры 1 и 0 | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание | Десять, десятый. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Снежный ком» | Анализ написания букв щ, ж. | Шишка, шапка, Саша, | Коррекция фонетико – фонематического |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Шш, Жж | | Маша,Женя, жук. | слуха и восприятия. |
| 9 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ.Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа,, сложение и вычитание. | Действия сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «И мы...» ЛПЗ.Заглавная и строчная буква Лл. | Анализ написания буквы л. Соединение изученных букв в слоги. | Луша, Алла, лампа, лодка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 11 | «Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 10. | Состав числа, порядок числа,, действия с числами. | Знаки плюс и минус. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 12 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ.Строчная буквы ы, й | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы | Сом – сомы, ус – усы, оса - осы | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 13 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.Решение задач в одно действие. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Условие, вопрос, решение, ответ | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 14 | «Что перепутал художник?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Нн. | Анализ написания буквы н. Анализ слогов, слов с буквой н. | Луна, она | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 15 | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Шестнадцать, шестнадцатый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 16 | «Найди отличия». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Рр | Анализ написания буквы р. Подбор слов на букву р. Подбор имён | Шар, сыр, сор, хор | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 17 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 18 | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Повторение понравившихся игр. | | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. |

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|------|--------------|-------------------|--------------|--------------------------|
|------|--------------|-------------------|--------------|--------------------------|

| | | | | воспитательного процесса |
|----|---|---|--------------------------------------|---|
| 1 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Числа и цифры. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Фигурный рисунок» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Кк, Гг | Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён | Куры, кукла, корм | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Прямой и обратный счет в пределах 10. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Руки вместе». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп | Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы | Папа, паук, Паша | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 5 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Сложение и вычитание в пределах 10. | Состав числа, порядок числа,, операции с числами. | Знаки действия. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Тт, Дд | Анализ написания букв т, д. Написание предложений. Подбор слов на букву т | Топор, ток, молоток, кот, утка, утро | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 7 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача. | Решение задач. | Ответ задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз | Формирование навыков звукоподражания. Анализ написания буквы з. | Замок, роза, Зина, Захар | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия |
| 9 | «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10. | Закрепление навыков выполнения устного сложения. | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Заглавная и строчная | Дифференциация звуков по произношению. | Ваза, вилы, повар, кофта, фара. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие |

| | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|
| | буква Вв и Фф | | | памяти, развитие речи |
| 11 | «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 12 | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Формирование умения составлять рассказ по опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта | Самостоятельно, подсказка | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия |
| Диагностическое обследование | | | | |

2 класс

I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------------------|--|---|---|--|
| Диагностическое обследование | | | | |
| 1 | Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научиться различать предметы и находить одинаковые | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мелкой моторики. |
| 2 | «Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления |
| 4 | Классная комната ЛПЗ. Слово. | Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии. | Доска, парта, одноклассник, учитель | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Числовой ряд от 1 до | Определение порядка при счете, количества предметов. | По порядку | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | 10. | | | элементарных математических представлений |
| 6 | «Сказка про язычок». ЛПЗ.Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 7 | «Что ты видишь?» ЛПЗ. Предложение. | Закрепление знание правила написания предложения. | Начало, конец предложения. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка. |
| 8 | «Запомни цвета» ЛПЗ. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. | Понятия: сложить, вычесть, плюс, минус. | Сложить, вычесть, плюс, минус. | Развитие речи, расширение математических представлений. |
| 9 | «Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий | Вертикальные и горизонтальные прямые линии | Прямая линия | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 10 | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что? | Формирование навыка тактильно узнавать предметы | Много, гладкий, живой и неживой предмет | Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма. |
| 11 | «Запомни картинки» ЛПЗ.Прямоугольник | Знакомство с геометрической фигурой круг | Прямоугольник, прямоугольный | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 12 | Части и целое Обобщающее занятие. | Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет | Целый, часть | Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления |

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|-------------------------|------------------------------|------------------------|--|
| 1 | «Запоминание предметов» | Состав числа, порядок числа, | Десять, десятый и т.д. | Формирование математических |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | ЛПЗ.Числа от 10 до 16. | соотнесение с предметами, написание | | представлений, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Шнуровки» ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Бант, шнурок, узел Имена людей, клички животных | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 3 | «Порядок предметов». ЛПЗ.Числовой ряд. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Присчитывание, отсчитывание | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зверь по клетке» ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Звонкие и глухие согласные | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |
| 5 | «Порядок картинок». ЛПЗ.Числовой ряд от 16 до 19. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Числовой ряд | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Лица людей». ЛПЗ. Правописание парных согласных. | Подбор проверочных слов Анализ открытых и закрытых слогов. | Родственные слова | Эмоциональное воспитание |
| 7 | «Угадай, какой формы?» ЛПЗ.Число 20 | Написание. | Единицы, десятки. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Различение при письме и произношении Ж – Ш | Различать и выделять на письме ж-ш | Снегопад, гололёд, снежный покров, декабрь, январь, февраль | Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 9 | «Что больше(меньше)?» ЛПЗ.Нахождение суммы и остатка. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Плюс, минус | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Опиши предмет» ЛПЗ.составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой | Снеговик, санки, лыжи, коньки | Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса |
| 11 | «Куда улетел шар?» ЛПЗ. Увеличение и | Состав числа, порядок числа,, решение примеров. | Увеличить, уменьшить. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | уменьшение числа на несколько единиц. | | | операций |
| 12 | «Определение расположения предмета». ЛПЗ. Различение парных согласных З-С | Анализ написания букв. Дифференциация свистящих и шипящих согласных. | Коза, коса, кожа, кошка. | Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв. |
| 13 | «Спрячь зайца» ЛПЗ. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Составные части задачи. | Условие, вопрос, решение. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 14 | Сказка «Колобок». ЛПЗ. Твердые и мягкие согласные | Уметь составлять и записывать слова с гласными | Твердые и мягкие согласные | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения. Закрепление правил. |
| 15 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Чтение слогов. | Формировать умение складывать звуки в слоги | Ау, уа, мама, ум, му-му, ам. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления |
| 16 | Обобщающее занятие. ЛПЗ. Написание слогов. | Знакомство с видами одежды, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|---|-----------------------------------|---|
| 1 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. <u> </u> Переместительное свойство сложения | Сложение удобным способом. | Слагаемые, сумма | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти |
| 2 | «Графический диктант» ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | Знать, что-ь обозначать мягкость согласного звука на письме | Осень, конь. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. |
| 3 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Нахождение разности | Уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Формирование математических представлений, развитие мыслительных |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|--|
| | | | | операций |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | Правильная постановка вопроса Что? | Неживые предметы. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 5 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Приемы сложения и вычитания. | Овладение приемами сложения и вычитания. | Приемы | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. Употребление слов, обозначающих названия предметов. | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Уха, ухо, муха | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |
| 7 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. Увеличение и уменьшение чисел. | Приемы увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц. | Увеличить на... Уменьшить на... | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Снежный ком» ЛПЗ. Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Шишка, шапка, Саша, Маша, Женя, жук. | Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. __Уметь правильно ставить вопрос. |
| 9 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. Решение примеров на сложение и вычитание. | Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание. | Действия сложение и вычитание. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «И мы...» ЛПЗ. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы что? и кто? | Анализ написания слов. Слова, обозначающие название предмета | Луша, Алла, лампа, лодка | Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать. |
| 11 | «Точки». ЛПЗ. Действия с числами в пределах 20. | Состав числа, порядок числа, действия с числами. | Знаки плюс и минус. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 12 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ. Строчная буквы ы, й | Анализ написания букв й, ы. Пары слов. Отсутствие заглавной буквы | Сом – сомы, ус – усы, оса - осы | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 13 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ. Решение задач в одно действие. | Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса. | Условие, вопрос, решение, ответ | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 14 | «Что перепутал художник?» ЛПЗ. Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов | Один, много | Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий. |
| 15 | «Волшебный мешочек» ЛПЗ. Решение примеров. | Состав числа, порядок числа,, соотношение с предметами, написание | Шестнадцать, шестнадцатый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 16 | «Найди отличия». ЛПЗ. Большая буква в именах людей и кличках животных | Подбор имён и кличек животных. Использование правил правописания. | Фамилия, имя, отчество, кличка. | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 17 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. Геометрические фигуры. | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 18 | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Повторение понравившихся игр. | | Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов. |

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|---|------------------------|---|
| 1 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Состав числа, порядок числа,, соотношение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Фигурный рисунок» ЛПЗ. Действие и его название. | Правильная постановка вопроса что делает? | Действие предмета | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Продолжи логический ряд». | Состав числа, порядок числа,, соотношение с | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | ЛПЗ.Прямой и обратный счет в пределах 10. | предметами, написание | | операций |
| 4 | «Руки вместе». ЛПЗ. Предлог как отдельное слово | Предлоги – в, на, в, с, из, у | Предлоги | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. |
| 5 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. | Состав числа, порядок числа, операции с числами. | Знаки действия. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Слова с непроверяемыми гласными. | Правописание словарных слов | Словарь | Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи |
| 7 | «Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача. | Решение задач. | Ответ задачи. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Кто как говорит?» ЛПЗ. Написание гласных в словах-родственниках | Формирование навыков звукоподражания. Умение подбирать родственные слова. | Словарь, родственные слова. | Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия |
| 9 | «Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. | Закрепление навыков выполнения действия вычитания. | Сложение, вычитание. | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие Коррекция мыслительной деятельности. |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Правила записи предложения | Дифференциация предложений, их начало и конец. | Знаки препинания. | Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, развитие речи |
| 11 | «Точки». ЛПЗ. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 12 | Повторение пройденного. Обобщающее занятие. | Формирование умения составлять рассказ по | Самостоятельно, подсказка | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|
| | | опорным словам, по сюжетным картинкам, исходя из собственного опыта | | воображения, развитие зрительного внимания и восприятия |
| Диагностическое обследование | | | | |

Класс

I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------------------|--|--|------------------------------------|--|
| Диагностическое обследование | | | | |
| 1 | «Найди отличия». ЛПЗ.РР.Осень | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 2 | Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Право, лево, верх-низ | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 3 | Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ.Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 4 | «Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.М.Вперед, сзади, между | Формирование навыков пространственной ориентировки | Вперед, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 5 | «Школа». ЛПЗ. Ч.Чтение по слогам. | Формирование знаний о школе | Класс, парта, доска и т.д. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Цифры от 1 до 10 | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, ... девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
| 7 | «Дом» зарисовки. ЛПЗ. Геометрические фигуры. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе | Город, улица, дом, адрес | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8 | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 9 | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья». | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 11 | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ.Словарь.Одежда, обувь | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 12 | «Муха». ЛПЗ.Двузначное число | Формирование знаний двузначного числа | Двузначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|--|--------------------------------|--|
| 1 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа 10-15 | Десять, одиннадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарь.Овощи | Формирование знаний об овощах | Картофель, морковь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 3 | «Что перепутал художник». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа 15-20 | Пятнадцать, шестнадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукты | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 5 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения | Формирование знаний о различных единицах измерения | | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса |
| 7 | Лабиринты. | Формирование знаний о | Сантиметр | Развитие мыслительных операций, развитие |

| | | | | |
|----|---|--|---------------------------------------|--|
| | ЛПЗ.М.Единицы длины. См | единице длины см | | внимания, развитие памяти |
| 8 | «Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти |
| 9 | «Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм | Формирование знаний об единице длины см | Дециметр | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти |
| 10 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка |
| 11 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.М. Второй десяток | Формирование знаний состава двузначного числа 20-29 | Двадцать один, двадцать два и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 12 | «Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Жизнь зверей зимой | Формирование знаний о жизни зверей и птиц в зимнее время года, формирование знаний как им помочь | Кормушка | Развитие речи, социально-бытовая ориентировка, социализация личности |
| 13 | Шнуровочки ЛПЗ.М. Сложение чисел. | Формирование умения заплетать, завязывать, шнуровать | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 14 | «Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход | Клён, тополь и т.д. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса |
| 15 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Числа 11, 12, 13 | Формирование знаний чисел 11, 12, 13 | Одиннадцать - одиннадцатый | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 16 | «Найди отличия». ЛПЗ.РР.Комнатные растения | Формирование знаний о комнатных растениях, их названия, польза, уход | Бегония, фиалка и т.д. полив, питание | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора |

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Февраль | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 3 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 4 | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка |
| 5 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Число 20. Состав чисел в пределах 20 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20 | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 7 | «Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 8 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ.Ч.Кукольный театр | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 9 | «Сходства и различия». ЛПЗ.РР. Домашние животные | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, жизни совместно с человеком, уходе | Выгул, кормёжка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 10 | «Мозаика». ЛПЗ.РЯ.Пальчиковый театр | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 11 | «Найди отличия». | Формирование знаний об | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально- |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | ЛПЗ.РЯ.Инструменты | инструментах, используемых на уроке | | бытовая ориентировка |
| 12 | «Корректирующая проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 13 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Дикие животные | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 14 | «Графический диктант». ЛПЗ. М.Форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 15 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Цвет | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету | Основные цвета спектра | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 16 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М.Равенства | Формирование знаний о равенствах | Больше, меньше, равно | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 17 | «Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ.Знаки препинания. | Закрепление правил написания знаков в конце предложений. | Точка, восклицательный и вопросительный знак. | Формирование выразительной речи, коррекция речевых навыков, связной речи. |
| 18 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Величина | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 19 | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ. Ч. Чтение изучаемых произведений. | Чтения текстов из программных произведений целыми словами. | Объяснение значений слов. | Формирование навыков беглого и правильного чтения целыми словами. |
| 20 | Обобщающий урок. | Повторение пройденного. | | Коррекция памяти, мыслительных операций. |

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--------------------------|-----------------------|--------------|--|
| 1 | «Поиск ошибок в тексте». | Формирование знаний о | Зоопарк | Расширение представлений о жизни |

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------------------|--|
| | ЛПЗ. РЯ. Зоопарк | животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними | | животных, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 2 | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела | Формирование знаний частей тела человека | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека |
| 3 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности | Понедельник, вторник и т.д. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 4 | «Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены | Формирование знаний гигиены | Гигиена | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления |
| 5 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сойка, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 7 | «Графический диктант». ЛПЗ. М. Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
| 8 | «И мы...». ЛПЗ. РР. Насекомые | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
| 9 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20 | Формирование знаний о порядковом счёта до 20 | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Угадай слово». ЛПЗ. Ч. Моя мечта | Формирование навыка составления рассказа самостоятельно | | Развитие монологической речи, развитие мышления, развитие памяти |
| 11 | «Что перепутал художник?». ЛПЗ. РЯ. Путешествие по стране | Формирование знаний о природе и достопримечательностях нашей страны | Достопримечательность | Расширение кругозора, развитие воображения, развитие описательной стороны речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 12 | Обобщающий урок. ЛПЗ. РР. Лето | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий летних | Июнь, июль, август | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------|----|--|--|
| | | месяцев, последовательности | их | | |
| Диагностическое обследование | | | | | |

4класс.
I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Диагностическое обследование | | | | |
| 1 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ. РР. Осень | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 2 | Право, лево, верх-низ ЛПЗ. Зарисовки на листе. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Право, лево, верх-низ | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 3 | Труд людей осенью ЛПЗ. Звуки и буквы. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 4 | Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 5 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Впереди, сзади, между | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 6 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10 | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
| 7 | «Школа». ЛПЗ. Чтение по слогам. | Формирование знаний о школе | Класс, парта, доска и т.д. | Развитие речи, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 8 | «Найди отличия» ЛПЗ. | Формирование навыков счёта | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | Десяток | десятками | | мыслительных операций |
| 9 | «Угадай слово». ЛПЗ.РР. «Моя семья». | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 11 | «Сгруппируй предметы». ЛПЗ.Словарь.Одежда, обувь | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их название, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенне-весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 12 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Обобщающее занятие. | Повторение изученных игр. | | Развитие мыслительных операций, к |

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|---|--------------------------|---|
| 1 | «Дом»зарисовки. ЛПЗ. Отработка техники чтения. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе | Город, улица, дом, адрес | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 2 | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 3 | «Графический диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
| 4 | «И мы...». ЛПЗ.РР. Насекомые | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
| 5 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20 | Формирование знаний порядкового счёта до 20 | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья» | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 7 | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - | Формирование навыков классификации и | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | разные продукты | дифференциации понятий овощи и фрукты | | |
| 8 | «Сходство и различие». ЛПЗ.Нумерация | Формирование знаний порядкового счёта | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 9 | «Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, их называние, назначение, уход за ними | Женская, мужская, детская, осенне- весенняя, зимняя, летняя | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 10 | Аналитические задачи. ЛПЗ.Двузначное число | Формирование знаний двузначного числа | Двузначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 11 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Птицы. Чтение целыми словами. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 12 | «Дорисуй девятое». ЛПЗ.М.Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа 10-15 | Десять, одиннадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 13 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Фрукты | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 14 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ.М.Единицы измерения | Формирование знаний о различных единицах измерения | | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания |
| 15 | «Составление рассказа». ЛПЗ. Ч.Деревья | Формирование знаний о деревьях, их названия, польза, уход | Клён, тополь и т.д. | Социально-бытовая ориентировка, расширение кругозора, развитие словарного запаса |
| 16 | «Продолжи логический ряд». Обобщающее занятие | Закрепление пройденного, повторение игр. | | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|---|--|--|
| 1 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ..Число 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |

| | | | | |
|----|--|--|-------------------------------------|--|
| 2 | «Снежный ком». ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти |
| 3 | Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима, весна. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Февраль | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 5 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 6 | «Внимательный художник». ЛПЗ.М.Единицы длины. Дм | Формирование знаний об единице длины см | Дециметр | Развитие мыслительных операций, развитие внимания, развитие памяти |
| 7 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.ПДД зимой | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
| 8 | «Внимательный художник». ЛПЗ.Весна. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Март, апрель, май | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 9 | «Мозаика» . ЛПЗ.Число 17, 18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ.ПДД весной. Правописание. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
| 11 | «Точки». | Формирование знаний | Одиннадцатый и т.д. | Развитие внимания, памяти, развитие |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------------|---|
| | ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20 | состава двузначного числа в пределах 20 | | мыслительных операций |
| 12 | Поиск ошибок в тексте. ЛПЗ.РЯ.ПДД весной | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка |
| 13 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Число 20. Состав чисел в пределах 20 | Формирование знаний состава двузначного числа в пределах 20 | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 14 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 15 | «Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 16 | «И мы». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 17 | «Продолжи закономерность» ЛПЗ.Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 18 | «Кукольный театр». ЛПЗ. Правописание. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 19 | «Найди отличия».ЛПЗ.Чтение словами.Зоопарк | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними | Зоопарк | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 20 | «Пальчиковый театр». Обобщающее занятие. | Формирование умения обращаться с пальчиковым театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |

IV четверть

| Дат | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно- |
|-----|--------------|-------------------|--------------|--------------------------|
|-----|--------------|-------------------|--------------|--------------------------|

| а | | | | воспитательного процесса |
|----|---|---|---|--|
| 1 | «Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 2 | «Внимательный художник». ЛПЗ. РР. Части тела | Формирование знаний частей тела человека | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека |
| 3 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Неделя | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности | Понедельник, вторник и т.д. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 4 | «Исключи лишнее» ЛПЗ. Ч. Правила гигиены | Формирование знаний гигиены | Гигиена | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления |
| 5 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Птицы | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сойка, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 7 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Внимательный художник». ЛПЗ. Чтение словами. Дикое животное. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании, питании | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 9 | «Графический диктанта» ЛПЗ. Геометрическая форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 10 | «Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------|--|------------------------|--|
| 11 | «Муха». ЛПЗ.Цвет | Формирование навыка дифференцировать предметы по цвету | Основные цвета спектра | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 12 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | | Коррекция всех мыслительных операций. |
| Диагностическое обследование | | | | |

5 класс

I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------------------|--|---|--|--|
| Диагностическое обследование | | | | |
| 1 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка |
| 2 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000. | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
| 3 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ.М.Меры длины | Формирование знаний мер длины (см, дм, м) | Сантиметр, дециметр, метр | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Похолодание, листопад | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |
| 5 | «Мозаика». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды.Словарные слова. | Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация | Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.) | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 6 | «Подбери пару». ЛПЗ.Умножение на 2, на 3, | Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4, на | Умножение | Формирование математических представлений, развитие вычислительных |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| | на 4, на 5 | 5 | | навыков |
| 7 | «Графический диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
| 8 | «Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 9 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Грибы. Отработка техники чтения. | Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных | Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 10 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.Географические открытия. | Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Гололёд | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка |
| 11 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ.Деление на 2, на 3, на 4, на 5 | Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 12 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | | Коррекция всех мыслительных операций. |

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|--|--|--|
| 1 | «Снежный ком». ЛПЗ.М.Умножение и деление чисел. | Формирование умения умножать и делить число 2 | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Дорисуй». Мебель, Посуда. ЛПЗ.Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции | Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 3 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Умножение и деление чисел. | Формирование умения умножать и делить число | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 4 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 5 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения. | Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 6 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей. | Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 7 | Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа. | Формирование знаний о многозначных числах. | Двухзначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. | Формирование знаний о видах одежды, названия, назначение, уход Формирование знаний о видах обуви, названия, назначение, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная Летняя, зимняя, осенне-весенняя | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |
| 9 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 10 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 11 | «Графический диктант» ЛПЗ.РЯ, Строчные и прописные буквы. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 12 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов. | Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно. | Пауза. Логическое ударение. | Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков |
| 13 | «Зашифрованный рисунок». Город. | Формирование знаний о городе | Улицы, дома | Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, |

| | | | | |
|----|--|--|--------------------|---|
| | ЛПЗ.Безударные гласные. | | | социально-бытовая ориентировка |
| 14 | «Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал. | Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия. |
| 15 | «Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Снегопад, гололёд | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |
| 16 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | | Коррекция всех мыслительных операций. |

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|--|------------------------|--|
| 1 | «Подбери пару». ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел. | Формирование умения умножать и делить числа | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 3 | «Лабиринты». ЛПЗ.М.Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 4 | «И мы». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 5 | «Продолжи закономерность» ЛПЗ.М.Единицы измерения. | Формирование знаний об единицах измерения. | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 6 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами. | Формирование умений выполнять действия с именованными числами. | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 7 | «Продолжи закономерность». | Формирование знаний и представлений о членах | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| | ЛПЗ.РР.«Моя семья» | семьи | | |
| 8 | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Овощи и фрукты - разные продукты | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты | Овощи, фрукты | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
| 9 | «Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби. | Формирование знаний о долях и дробях. | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ.Правописание. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 11 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.Комнатные растения | Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза | Бегония, фиалка и т.д. | Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков. |
| 12 | «Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения. | Формирование умения читать целыми словами. | Умножение, деление | Формирование навыков чтения.Развитие долговременной памяти. |
| 13 | «Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании | Конура, будка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет. |
| 14 | «Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах. | Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке. | Действия первой и второй ступени. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 15 | «Внимательный художник». Дикие животные. ЛПЗ. РЯ.Правописание. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных. | Берлога, дупло | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания. |
| 16 | «Графический диктант».ЛПЗ. М.Геометрические фигуры. | Формирование умения различать и называть геометрические фигуры. | Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения. |
| 17 | «Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа | Формирование знаний о сезонных изменениях в | Сосулька, оттепель, прилёт птиц. | Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения. |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------|--|
| | весной. Осознанность чтения. | природе, изменения в живой природе. | | |
| 18 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел. | Формирование знаний состава многозначного числа. | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 19 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. | Формирование знаний написания словарных слов. | Конура, будка | Развити визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности. |
| 20 | «Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. | | Формирование самостоятельности, упорства. |

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|--|--|---|
| 1 | «Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач. | Формирование умения решать арифметические задачи. | Условие задаи, вопрос, решение, ответ. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи. | Насест | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи. |
| 3 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1 | Формирование умения делить на 0 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне. | Формирование умения писать сочинения описательного характера. | Вступление, заключение. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти. |
| 5 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения. | Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения. | Точка, вопросительный, восклицательный знаки. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 7 | «Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Внимательный художник». ЛПЗ.Ч. Чтение программных произведений. | Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения. | Слова по тексту. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 9 | «Графический диктана» ЛПЗ.М. Геометрическая форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 10 | «Мозаика». ЛПЗ.М. Часы и циферблат. | Формирование умения определять время по часам | Циферблат, стрелка | Социально-бытовая ориентировка, развитие конструктивного мышления. |
| 11 | «Лабиринты». ЛПЗ.РР. Природа летом | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе | Жара | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления. |
| 12 | Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. | | Формирование самостоятельности, упорства. |
| Диагностическое обследование | | | | |

6 класс

I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------------------|--|---|------------------------------|---|
| Диагностическое обследование | | | | |
| 1 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Листопад, промозглая погода. | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 2 | «Сходства и различия». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000. | Формирование математических навыков, применение приемов счета. | Разряды чисел. | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
| 3 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Меры длины | Формирование знаний мер длины (см, дм, м) | Сантиметр, дециметр, метр, километр | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Похолодание, листопад | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |
| 5 | «Сходства и различия». ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды.Словарные слова. | Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация | Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.), ягоды (смородина, малина и т.д.) | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 6 | «Точки». ЛПЗ.Умножение на однозначное число. | Формирование умения умножать на однозначное число. | Компоненты действия умножения. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 7 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
| 8 | «Найди отличия» ЛПЗ. РЯ. Словарные слова.Профессии. | Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями. | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 9 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч.Грибы. Отработка техники чтения. | Формирование навыков беглого чтения. | Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 10 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.Написание сочинения. | Формирование знаний о последовательном написании сочинения. | Вступление, заключение | Расширение кругозора, развитие речи, социально-бытовая ориентировка |
| 11 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ.Деление на однозначное число | Формирование умения делить на однозначное число. | Компоненты действия деления. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |

| | | | | |
|----|-------------------|--|--|---------------------------------------|
| 12 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | | Коррекция всех мыслительных операций. |
|----|-------------------|--|--|---------------------------------------|

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|--|--|--|
| 1 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Порядок действий в примерах. | Формирование знаний о действиях первой и второй степени. | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения. | Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции | Стол, стул, диван, шкаф и т.д. Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 3 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Решение составных задач в несколько действий. | Формирование умения решать составные задачи в несколько действий. | Условие, решение, ответ. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения. | Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. | Повествовательное, вопросительное, восклицательное. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 5 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей. | Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 6 | Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные числа. | Формирование знаний о многозначных числах. | Двузначное число | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 7 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 8 | «Исключи лишнее». Одежда, обувь. | Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. | | Летняя, зимняя, осенне-весенняя | |
| 9 | «Противоположное слово». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов. | Формирование навыков беглого чтения. | Слова по тексту. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 10 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.РР.Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование умений составлять устный рассказ. | Снеговик, конькобежец, лыжник, забава. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 11 | «Графический диктант» ЛПЗ.РЯ. Безударные гласные. | Формирование навыка дифференцировать правила правописания. | Большой, маленький, средний, больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 12 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов. | Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно. | Пауза. Логическое ударение. | Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых навыков |
| 13 | «Зашифрованный рисунок». Город. ЛПЗ.Парные согласные. | Формирование знаний о городе. Закрепление правила правописания парных согласных. | Улицы, дома | Расширение представлений об окружающем мире, пространственная ориентировка, социально-бытовая ориентировка |
| 14 | «Снежный ком» ЛПЗ. М. Геометрический материал. | Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. | Длина, ширина, диагональ. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия. |
| 15 | «Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Программные тексты. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Снегопад, гололёд | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |
| 16 | Итоговое занятие. | Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. | | Коррекция всех мыслительных операций. |

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--------------|-------------------|--------------|--|
|------|--------------|-------------------|--------------|--|

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 1 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.РР.Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 2 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова. | Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов. | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 3 | «Подбери пару». ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел. | Формирование умения умножать и делить числа | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Продолжи закономерность» ЛПЗ.М.Единицы измерения. | Формирование знаний об единицах измерения. | Единицы измерения длины, массы, времени. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 5 | «Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ.Правописание. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |
| 6 | «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами. | Формирование умений выполнять действия с именованными числами. | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 7 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ.РР. Составление устных рассказов «Моя семья» | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 8 | «Найди отличия». ЛПЗ.РЯ.Части речи. | Формирование навыков классификации и дифференциации частей речи. | Существительное, прилагательное, глагол. | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса |
| 9 | «Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби. | Формирование знаний о долях и дробях. | Первый, второй и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 10 | «Сходство и различие». ЛПЗ.М.Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 11 | «Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.Комнатные растения | Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза | Бегония, фиалка и т.д. | Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие речевых навыков. |
| 12 | «Снежный ком». ЛПЗ.Ч. Отработка техники чтения. | Формирование умения читать целыми словами. | Выразительность, беглость | Формирование навыков чтения. Развитие долговременной памяти. |
| 13 | «Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании. Закрепление правил проверки безударных гласных. | Конура, будка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение исключать лишний предмет. |
| 14 | «Мозаика». ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах. | Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке. | Действия первой и второй ступени. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 15 | «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Правописание. | Формирование умений находить ошибки в тексте. | Берлога, медведь. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости внимания. |
| 16 | «Графический диктант». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры. | Формирование умения различать и называть геометрические фигуры. | Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и воображения. |
| 17 | «Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе. | Сосулька, оттепель, прилёт птиц. | Развитие речи, памяти, мышления. Формирование осознанного чтения. |
| 18 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Состав чисел. | Формирование знаний состава многозначного числа. | Одиннадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 19 | «Что перепутал художник?». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. | Формирование знаний написания словарных слов. | Конура, будка | Развити визуальной памяти, аналитико-синтетической деятельности. |
| 20 | «И мы...». Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. | | Формирование самостоятельности, упорства. |

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|--|---|--|
| 1 | «Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач. | Формирование умения решать арифметические задачи. | Условие задаи, вопрос, решение, ответ. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи. | Закрепление знаний о частях речи. | Части речи | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи. |
| 3 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1 | Формирование умения делить на 0 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне. | Формирование умения писать сочинения описательного характера. | Вступление, заключение. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти. |
| 5 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 6 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения. | Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения. | Точка, вопросительный, восклицательный знаки. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 7 | «Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о перестановке слагаемых | Слагаемое, сумма | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Внимательный художник». ЛПЗ.Ч.Чтение программных произведений. | Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения. | Слова по тексту. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов |
| 9 | «Графический диктана» ЛПЗ.М. Геометрическая форма | Формирование навыка дифференцировать предметы по форме | Круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный, овальный | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, формирование математических представлений |
| 10 | «Мозаика». | Формирование умения | Циферблат, стрелка | Социально-бытовая ориентировка, развитие |

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|---|------|--|
| | ЛПЗ.М.Часы и циферблат. | определять время по часам | | конструктивного мышления. |
| 11 | «Лабиринты». ЛПЗ.РР.Природа летом | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе | Жара | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления. |
| 12 | Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. | | Формирование самостоятельности, упорства. |
| Диагностическое обследование | | | | |

7 класс.

I четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Диагностическое обследование | | | | |
| 1 | «Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000. | Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке. | Однозначное, двузначное, многозначное число. | Развитие математических представлений, развитие логического мышления |
| 2 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения. | Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами. | Солнце, солнечная система | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия. |
| 3 | «Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание. | Формирование навыков правописания, каллиграфии. | Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. | Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля. |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира. | Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. | Животный мир. | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря |
| 5 | «Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы измерения | Закрепление знаний известных единиц измерения | Длина, стоимость, масса, время | Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире |
| 6 | «Мозаика». ЛПЗ.Ч.Планета Земля. Отработка беглого | Формирование представлений о планете | Атмосфера | Расширение кругозора, развитие речи, беглости чтения, пополнение словаря |

| | | | | |
|---|---|--|---------------|---|
| | чтения. | Земля | | |
| 7 | «Найди отличия». ЛПЗ.М.Римские цифры | Формирование знаний о римских цифрах, умения написания | Римские цифры | Расширение математических представлений, развитие памяти, логического мышления. |

II четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|--|-------------------------------|--|
| 1 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Многочисленные числа | Формирование знаний о многозначных числах. | Многочисленное число | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 2 | «Угадай слово». ЛПЗ. РР.Животный мир | Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира | Звери, домашние животные. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти |
| 3 | «Найди отличия». ЛПЗ.М.Параллельные прямые. | Формирование знаний о параллельных линиях | Параллель | Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса |
| 4 | Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья | Формирование представлений о разнообразии мира деревьев | Тополь, клён и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти. |
| 5 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел | Формирование умения сравнивать числа | Больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти |
| 6 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение. | Формирование представлений о разнообразии мира кустарников | Шиповник, смородина и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти |
| 7 | «Противоположное слово». ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина | Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине | Цвета, форма. | Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления |
| 8 | «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РР.Лекарственные травы. | Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их | Мать-и-мачеха, ромашка и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти |

| | | | | |
|--|--|--------|--|--|
| | | пользе | | |
|--|--|--------|--|--|

III четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|---|---|---|--|
| 1 | «Графический диктант». ЛПЗ.М.Виды треугольников. | Формирование знаний о видах треугольников | Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный | Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи |
| 2 | «Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи. | Формирование представлений о разнообразии животного мира | Существительное, прилагательное, глагол | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире |
| 3 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Десятичные дроби. | Формирование представлений о дробях | Правильные, неправильные | Расширение математических представлений, развитие мышления |
| 4 | «Муха». ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения. | Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде | Муха, комар и т.д. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения. |
| 5 | «Точки». ЛПЗ. М.Умножение на 0, 10, 100,1000. | Формирование умения умножать на 10, 100 | Умножение | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти. |
| 6 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии. | Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде | Карась, сельдь и т.д. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии. |
| 7 | «Поиск ошибок». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100,1000 без остатка | Формирование умения делить на 10, 100 без остатка | Деление | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Написание сочинений. | Формирование умения писать сочинение. | Вступление, заключение. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
| 9 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100 с остатком | Формирование умения делить на 10, 100 с остатком | Деление, остаток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 10 | Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. | | Формирование самостоятельности, упорства. |

IV четверть

| Дата | Тема занятия | Содержание работы | Терминология | Содержание коррекционно-воспитательного процесса |
|------|--|--|------------------------------|--|
| 1 | «Найди отличия» ЛПЗ.М.Окружность, линии круга. | Формирование представлений об окружности, построение. | Диаметр, радиус, хорда | Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса. |
| 2 | «Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание. | Формирование представлений и знаний о профессиях человека. | Столяр, плотник, швея и т.д. | Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 3 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Ось симметрии | Формирование представлений об оси симметрии | Ось симметрии | Развитие мышления, расширение запаса математических представлений. |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.Здоровье человека. | Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека | Вредные привычки. | Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 5 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус | Формирование знаний о цилиндре, конусе | Цилиндр, конус | Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия. |
| 6 | «Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие. | Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов. | Узел, плетение | Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания. |
| | Диагностическое обследование | | | |