

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Лесосибирска»


«Утверждено»
Директор МБОУ «СОШ №6»
Мер Черепанова Г.Б.
Приказ № *01-04-372/2*
«31» августа 2018г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ (ЗПР)**

учителя-дефектолога Голевой С. А.

г. Лесосибирск 2018г.

Нормативно-правовую базу разработки индивидуального образовательного плана обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «СОШ №6» г. Лесосибирска

Пояснительная записка

Одной из причин труднообучаемости и трудновоспитуемости обучающихся является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР). Каждый второй хронически неуспевающий ребёнок имеет отклонения в интеллектуальном развитии. В самом общем виде сущность VII вида состоит в развитии психических процессов. Формирование мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребёнку успешно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Как правило, эти ограничения впервые отчётливо проявляются замечаются взрослыми, когда ребёнок приходит в школу. У такого ребёнка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задание, работать по образцу) не позволяют младшему школьнику полноценно осуществлять напряжённую учебную деятельность: он очень быстро устаёт, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, без специальной психолого-педагогической помощи усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребёнок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без специально организованной коррекционно-развивающей работы выйти не может.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно-развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на коррекционно-развивающих занятиях.

Цель программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления).

Задачи программы: формирование положительной учебной мотивации, снятие эмоционального напряжения, развитие памяти, внимания, восприятия, мышления.

Предмет коррекции и развития: познавательные процессы младшего школьника.

Объект развития и коррекции: дети 8-11 лет с задержкой психического развития.

Объём программы: Программа рассчитана на весь период начальной школы (1-4 класс) по 30 занятий в год. Каждый из курсов предполагает часы диагностики для выявления начального уровня развития ребёнка и отслеживание динамики развития на протяжении всего обучения в начальной школе. Продолжительность занятий 30-45 минут.

Учебно-методический комплект для обеспечения коррекционноразвивающей деятельности.

1. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников СПб., КАРО 2002 г.
2. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения.. Ярославль АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ 2000 г.
3. Максаков А. И., Тумакова Г. А. Учите, играя.. Москва «Просвещение» 1983 г.
4. Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. Москва «Владос» 1994 г. 22. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх.. СПб «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2007 г
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. 2015.
6. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) . 2015.
7. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа. 2015.
8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. 2015.
9. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) . 2015.
10. Минишева Т. Мир в картинках. Птицы домашние. .2015.
11. . Минишева Т. Мир в картинках. Птицы средней полосы. 2015.
12. Минишева Т. Мир в картинках. Авиация. . 2015.
13. Минишева Т. Мир в картинках. Государственные символы России. 2015.
14. Минишева Т. Мир в картинках. День Победы. . 2015.
15. Минишева Т. Мир в картинках. Деревья и листья. . 2015.
16. Минишева Т. Мир в картинках. Космос. 2015.
17. Минишева Т. Мир в картинках. Морские обитатели. 2015.
18. Минишева Т. Мир в картинках. Овощи. 2015.
19. Минишева Т. Мир в картинках. Посуда. 2015.
20. Минишева Т. Мир в картинках. Ягоды садовые. 2015.
21. Минишева Т. Мир в картинках. Животные жарких стран. 2015.
22. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет 2015.
23. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа 2015.
24. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. 2015.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет) 2015.
26. Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). 2015.
27. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
28. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7). 2015
29. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева“Ознакомление с окружающим миром” Москва.

2006 г.

28. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
29. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
30. Бабкина Н.В. “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006 г.
31. Бабкина Н.В. “Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе” Начальная школа. – 1998 г. - № 4.
32. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.
33. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
34. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.
35. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
36. ЭОР «Лёлик. Весёлые времена года»
37. ЭОР ««Гарфилд малышам» Развиваем мышление»
38. ЭОР ««Баба-Яга учится считать», ««Баба-Яга пойдти туда - не знаю куда»

Коррекционно - развивающая программа «Развитие познавательных процессов у младших школьников» включает в себя три основных блока: диагностический, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

СОДЕРЖАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО БЛОКА:

Цель данного блока – диагностика развития познавательных процессов у ребёнка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

Форма проведения диагностики: индивидуальная, групповая.

Коррекционный блок:

Цель данного блока - гармонизация и оптимизация развития ребёнка, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими как, воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности. Структура каждого занятия включает в себя следующие этапы:

1. Психологический настрой, который проводится с использованием аутогенной техники, позволяющей предупредить и частично устранить состояние эмоционального дискомфорта и напряжения у детей, создаёт у них чувство уверенности в собственных силах. Этот этап проводится вначале каждого занятия. Примерные формулировки для психологического настроя:

- я в школе, я сейчас начну учиться;
- я рад этому;
- внимание моё растёт;
- я, как разведчик, всё замечаю;
- память моя крепкая, голова ясная;
- я хочу учиться, я очень хочу учиться;
- я готов работать;

-я работаю

2.Правила поведения на занятии- разрабатываются вместе с детьми в ходе беседы на первых занятиях, а на последующих кратко повторяются. Это позволяет создавать условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия, взаимопомощи: обеспечивать каждому ребёнку компенсирующую психологическую поддержку.

Примерные формулировки правил:

МОЖНО:

- не вставать с места при ответе;
- высказывать любое своё мнение и отстаивать его;
- уважать мнение своих товарищей;
- не бояться ошибаться, т.к. каждый человек имеет право на ошибку;
- помогать своему товарищу;

НЕЛЬЗЯ:

- перебивать говорящего товарища, выкрикивать с места;
- смеяться над чужим мнением;
- смеяться над ошибками.

3.Сообщение цели занятия - этот этап создаёт положительную мотивацию, «готовит» ребёнка к работе.

4.Упражнения, направленные на развитие познавательных процессов - этот этап является «ядром» развивающего занятия. Сложность заданий постепенно возрастает в ходе коррекционной работы, однако, переход к более сложным занятиям возможен только при достаточном усвоении текущего уровня упражнений.

5.Психогимнастика-используется на коррекционных занятиях вместо обычных физкультминуток. Паузы проводятся в середине занятия, когда дети наиболее устали от работы.

6.Рефлексия занятия - этот этап позволяет завершить работу на занятии, обсудить вместе с детьми, что было интересным и увлекательным, а что вызвало особые затруднения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО БЛОКА

Коррекционно-развивающие занятия 1 классе (1-30)

Тематическое планирование материала

№№пп	Название темы	Количество часов	Используемые методики и задания
1	Развитие умения правильно называть предметы, развитие слуховой памяти	1	Бери осторожно
2.	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений	1	Пишущая машинка
3.	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1	Закончи рисунок
4.	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	1	Запомни сочетание фигур
5.	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1	Назови четвёртое слово

6.	Развитие объема внимания, развитие осязательных ощущений.	1	Запретное движение
7.	Развитие непосредственной вербальной памяти, пространственных представлений	1	Одинаковое, разное
8.	Развитие слухового внимания, непосредственной вербальной памяти.	1	Не путай цвета
9.	Развитие памяти на последовательность действий, пространственных представлений, понятийного мышления	1	Что это
10.	Развитие умения анализировать и сравнивать образец, произвольного внимания.	1	Объедини по смыслу
11.	Развитие зрительных ощущений и образного мышления, зрительно-двигательных координации. зрительной произвольной памяти.	1	Найди фигуры
12.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	Учись уменьшать и увеличивать
13.	Развитие умений ориентироваться в пространстве листа, воспринимать словесные указания. Развитие зрительных ощущений.	1	Объедини пословицы
14.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	1	Запомни и нарисуй
15.	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания, точности движений (макродвижений).	1	Поверни квадрат
16.	Развитие умения копировать образец, зрительного восприятия, осязательных ощущений.	1	Найди одинаковые
17.	Развитие мышления (абстрагирование), непосредственной зрительной памяти.	1	Логический квадрат
18.	Развитие зрительного анализа, словесного синтеза, понятийного мышления.	1	Назови по порядку
19.	Развитие осязательных ощущений, произвольного внимания (устойчивость и переключение).	1	Дружный хлопок

20.	Развитие зрительного анализа, произвольного внимания, пространственных представлений.	1	Составь слова
21.	Развитие процессов анализа, умения воспроизводить образец, зрительно-двигательных координации.	1	Отыщи числа
22.	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания. Формирование умения сравнивать.	1	Волшебники
23.	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1	Где какая полоска, кольца
24.	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений	1	Говорим по-марсиански
25.	Развитие понятийного мышления, памяти, пространственных представлений	1	Поезд
26.	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности.	1	Не путай цвета
27.	Развитие умения сравнивать, анализировать форму предметов, непосредственной зрительной памяти.	1	Найди девятый
28.	Развитие умения сравнивать, мышления (процессы синтеза), зрительно-двигательных координации.	1	Найди одинаковые
29.	Развитие умения сравнивать, зрительного восприятия	1	Архитектор
30.	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности, восприятия, мышления	1	Совмести фигуру

2 занятия в январе и 2 занятия в апреле-диагностика, выявление динамики развития

Коррекционно-развивающие занятия 2 классе (1-30)

1.	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1	За одну минуту
2.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1	Письмо инопланетянина
3.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1	Объедини по смыслу
4.	Развитие мышления, вербальной памяти.	1	Поверни квадрат
5.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти,	1	Добавь слово

	тонко координированных движений.		
6.	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления	1	Раскрась фигуру
7.	Развитие мышления, точности произвольных движений	1	Флажок
8.	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1	Муха
9.	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	1	Что здесь изображено
10.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1	Отыщи числа
11.	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1	Преврати в квадрат
12.	Развитие пространственного восприятия, наглядно-образного мышления, гибкости мыслительной деятельности.	1	Запретное движение
13.	Развитие мышления, непосредственной зрительной памяти.	1	Подбери слова
14.	Развитие пространственных представлений, зрительной и слуховой памяти.	1	Найди недостающий квадрат
15.	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений.	1	Закончи рисунки
16.	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1	Пятый лишний
17.	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений.	1	Объясни значение
18.	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1	Назови и проверь постукиванием
19.	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, зрительных ощущений.	1	Этажи
20.	Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления.	1	Найди девятый
21.	Развитие опосредованной памяти, слухового	1	Какой цвет

	восприятия, наглядно-образного мышления		
22.	Развитие вербальной памяти, пространственных представлений.	1	Стенографы
23.	Развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей.	1	Запомни слова
24.	Развитие осязательных ощущений, наглядно-образного мышления.	1	Дружный хлопок
25.	Развитие памяти и произвольного внимания, зрительных ощущений.	1	Найди правильно и запомни
26.	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	1	Найди смысл
27.	Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий.	1	Вордбол
28.	Развитие опосредованной памяти, произвольного внимания.	1	Составь изображения
29.	Развитие мыслительных операций, пространственных представлений.	1	Развёртка
30.	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия.	1	Найди фигуры

2 занятия в январе и 2 занятия в апреле-диагностика, выявление динамики развития

Коррекционно-развивающие занятия в 3 классе (1-30)

1.	Развитие логики, произвольности движений.	1	Стенограммы
2.	Развитие логики, опосредованной памяти.	1	Расположи слова
3.	Развитие логики, устойчивости внимания, формирование внутреннего плана действий.	1	Замри
4.	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	1	Расположи слова
5.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1	Форма - цвет
6.	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1	Разноцветный коробок
7.	Развитие словесно-логического мышления.	1	Назови слова
8.	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1	Закончи рисунок
9.	Развитие воображения.	1	Подбери общее понятие
10.	Развитие опосредованной памяти.	1	Не путай цвета
11.	Развитие вербально-смыслового мышления.	1	Найди девятый
12.	Развитие способностей сравнивать.	1	Подбери пословицу
13.	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1	Тропинки
14.	Развитие произвольного внимания.	1	Невидящие и не слышащие
15.	Формирование пространственных представлений.	1	Объясни значение
16.	Развитие логического мышления.	1	Целое- часть
17.	Развитие аналитико-синтетических	1	Палочка-

	способностей.		узнавалочка
18.	Формирование чувства времени, внутреннего плана действий.	1	Запомни сочетание фигур
19.	Развитие вербальной опосредованной памяти.	1	Подбери пословицу
20.	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности)	1	Раскрась кубики
21.	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1	Целое - часть
22.	Развитие наглядно-образного мышления.	1	Найди значение слов
23.	Развитие воображения, пространственных представлений.	1	Вырежь точно
24.	Развитие слухового восприятия, понятийного мышления.	1	Найди причину и следствие
25.	Развитие способностей устанавливать закономерности.	1	Найди смысл
26.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1	Отрицание
27.	Развитие пространственных представлений.	1	Форма-цвет
28.	Развитие логической памяти.	1	Пословицы
29.	Развитие воображения.	1	Раскрась кубик
30.	Формирование произвольности движений, понятийного мышления.	1	Совместные фигуры
2 занятия в январе и 2 занятия в апреле-диагностика, выявление динамики развития			
Коррекционно-развивающие занятия в 4 классе (1-30)			
1.	Развитие абстрактного мышления.	1	Поезд
2.	Развитие абстрактного мышления.	1	Пишущая машинка
3.	Развитие вербально-понятийного мышления.	1	Слово, противоположное по смыслу
4.	Формирование пространственных представлений.	1	Найди одинаковые
5.	Развитие понятийного мышления.	1	Только одно свойство
6.	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1	Какого цвета
7.	Развитие воображения.	1	Вордбол
8.	Формирование произвольности движений.	1	Найди одинаковые кубики
9.	Развитие осязательного восприятия	1	Письмо инопланетянина
10.	Развитие непосредственной памяти.	1	Вырежь точно
11.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	Муха
12.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	Найди фигуры
13.	Развитие помехоустойчивости.	1	Попади в свой кружок

14.	Развитие опосредованной памяти.	1	Разгадай ребусы
15.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	Отыщи числа
16.	Развитие логического мышления.	1	Найди смысл
17.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	Поезд
18.	Развитие способностей к абстрагированию.		Невидящие и не слышащие
19.	Развитие пространственных представлений.	1	Отрицание
20.	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1	Ленточки
21.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	Знай свой темп
22.	Развитие способностей к абстрагированию.	1	Форма-цвет,
23.	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов.	1	Только одно свойство
24.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	Только одно свойство
25.	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1	Подбери общее понятие
26.	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1	Только одно свойство
27.	Развитие способностей к абстрагированию.	1	Форма-цвет, подбери общее понятие
28.	Развитие непосредственной памяти.	1	Объедини по смыслу и запомни
29.	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1	Зеваки, стенографы, подбери следующее
30.	Развитие опосредованной памяти.	1	Письмо инопланетянам, палочка-узнавалочка
2 занятия в феврале и 2 занятия в мае - диагностика, выявление динамики развития			