

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет

№1 от 30.08.2013

Педагогический совет

№1 от 31.08.2018 г.



Директор школы Черепанова Т.Б.

Приказ №01-04-37/18 от 3.09.2013

*С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ*

ПРИКАЗ № 01-04-278/38 от 31.08.2018г.

# Адаптированная образовательная программа основного общего образования

## для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью разработана для реализации в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска» Красноярского края.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (далее АОП ООО), адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением интеллекта (имеющих умственную отсталость легкой, умеренной и тяжелой степени), разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания,
- изменение структуры ОП ООО,
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности

Нормативной основой АОП ООО являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва /Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993/ "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"".
- Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ №6».

На основании документов: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ); Приложения к приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального 5 государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 2016 года вводится ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Вследствие данного факта, учащиеся с ОВЗ, поступившие в 2016-2017 учебном году в первый класс будут обучаться по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с различными нозологиями.

По АОП НОО в 2016 – 2017 учебном году будут продолжать обучаться учащиеся со 2 по 9 класс.

Содержание адаптированной образовательной программы отражает требования образовательных стандартов, учитывает особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта, содержание примерных программ для детей с ОВЗ – Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В.

Данная адаптированная образовательная программа определяет содержание образования по трем компонентам - образовательный, коррекционный и воспитательный.

По каждому из компонентов сформулированы цели и круг конкретизирующих эти цели

задач, определяются способы и приемы, посредством которых дети с ОВЗ (умственная отсталость) будут усваивать содержание образования.

Основное содержание обучения, которое должно обеспечить соответствующую подготовку учащихся в рамках задач, приоритетных для каждого этапа обучения, конкретизируется в адаптированных программах по предметам учебного плана, составляемых учителями. Каждая из программ определяет содержание общеобразовательных предметов или коррекционных курсов.

Общеобразовательные курсы, курсы национально-регионального компонента, курсы компонента образовательного учреждения и коррекционная работа для обучаемых с легкой умственной отсталостью:

- Русский язык;
- Литература;
- Иностранный язык;
- Математика;
- Информатика, ИКТ;
- История;
- Обществознание (включая экономику и право);
- География;
- Природоведение;
- Физика;
- Химия;
- Биология;
- Искусство (музыка и ИЗО);
- Музыка;
- Изобразительное искусство;
- Технология;
- Физкультура;
- Социально-бытовая ориентировка (СБО);
- Технология;
- Логопедия;
- Индивидуальные и групповые занятия.

Программы имеют пояснительные записки, в которых кратко раскрываются методические подходы к обучению данной категории учащихся в зависимости от поставленных задач (по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса).

Обучаемые с легкой умственной отсталостью условно подразделяются на группы:

- ✓ I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- ✓ II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу коррекционного класса не в полном объеме.

Программы по предметам для обучаемых с легкой умственной отсталостью составляются на ступень (5-9 класс), деление содержательного материала в них по классам ориентировано на обучаемых с легкой умственной отсталостью, для остальных является условным и ежегодно корректируется при составлении индивидуальной программы и (или) календарно-тематического планирования на год.

Программы по предметам для обучаемых с умеренной, тяжелой умственной отсталостью составляются на учебный год (могут корректироваться в течение года).

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Предмет **русского языка** для детей с ОВЗ с легкой умственной отсталостью носит элементарно-практическую и коррекционную направленность.

*Учащиеся должны:*

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Литературное чтение – один из основных предметов в системе основного образования. На уроках **литературы** в 5—9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Умственно отсталые школьники трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках литературы, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению

*Учащиеся учатся:*

- отвечать на поставленные вопросы;
- полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного;
- кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;

- называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

**Математика** в школе для детей с легкой умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики для детей с ОВЗ состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике для детей с ОВЗ должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Изучение **природоведения** в классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествознания.

**Биология** как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер,

- туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
  - первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
  - привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии в коррекционной школе 8 вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение **географии** нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей:

- они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления,
- понимать причинно-следственные зависимости,
- наблюдать за изменениями в природе.

Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

**История** в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

Преподавание **обществоведческого** курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Отбор содержания произведен с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей умственно отсталых детей.

Специальные коррекционные занятия по **СБО** направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

**Музыкальное** воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса для детей с ОВЗ.

Музыка:

- формирует вкусы,
- воспитывает представление о прекрасном,
- способствует эмоциональному познанию окружающей действительности,
- нормализует многие психические процессы,
- является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

*Цель* музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В связи с этим в основе обучения музыке и пению заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение на основе передовых психолого-медико-педагогических технологий.

Школьный курс по **изобразительному искусству** в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

- коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;
- развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;
- расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики, совершенствование фразовой речи;
- развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Программа **физического воспитания** учащихся 5—9 классов с ОВЗ является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с нарушениями интеллекта 11—16 лет.

Программа ориентирует учителя на последовательное решение основных задач физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;
- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками неразрывно связан с развитием умственных способностей ребенка. Поэтому задача развития этих возможностей считается одной из важных и носит коррекционную направленность.

Специфика деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым.



Учитель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Учащиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи учителя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента учащихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной школе имеет активность учащихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю. Огромную роль играет личность учителя.

При прохождении каждого раздела программы необходимо предусматривать задания, требующие применения сформированных навыков и умений в более сложных ситуациях (соревнования, смена мест проведения занятий, увеличение или уменьшение комплексов упражнений и т. д.)

В зависимости от условий работы учитель может подбирать упражнения, игры, которые помогли бы конкретному ребенку быстрее овладеть основными видами движений.

В старших классах на уроках физической культуры следует систематически воздействовать на развитие таких двигательных качеств, как сила, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, вестибулярная устойчивость (ориентировка в пространстве и во времени при различной интенсивности движений).

Эффективное применение упражнений для развития двигательных качеств повышает плотность урока, усиливает его эмоциональную насыщенность

**Трудовое обучение** в коррекционной школе содержит ряд этапов. Каждый из них решает наряду с общими специфические для данного этапа задачи.

1-й этап охватывает обучение в 1 – 3 классах. На этом этапе у учащихся формируется первоначальный трудовой опыт.

К специфическим задачам данного возрастного периода относятся:

- изучение индивидуальных трудовых возможностей школьников и формирование у них готовности к деятельности в условиях мастерских профессионального обучения;
- формирование ряда организационных умений и навыков. Учащиеся должны овладеть конкретными умениями: правильно и быстро надевать спецодежду, убирать рабочие места, не мешать друг другу.

2-й этап – 4 класс – обучение проводится на базе профессиональных мастерских.

Здесь учащиеся учатся строго соблюдать порядок использования станков и инструментов. На этом этапе строится окончательный вывод о трудовых возможностях ребёнка, его профессиональной ориентации. Разрабатывается мониторинг изучения состояния профессионально-трудовой подготовки учащихся, ведётся диагностика и систематически заполняется карта обученности.

Специфические задачи 3-го этапа (5 – 8 классы) обусловлены переходом к профессиональному обучению.

С 5 класса учащиеся приступают к овладению знаниями, навыками и умениями по тем профессиям, которые выбраны конкретным учебным заведением в полном соответствии с обязательным минимумом содержания трудовой и профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья и условиями школы.

Совершенствование профессиональных навыков осуществляется путем упражнений, в том числе и тех, которые носят чисто учебный характер. Основное учебное время отводится упражнениям по изготовлению предметов полезного назначения.

На данном этапе более широко, чем на предыдущих, решается задача развития качеств личности учащихся, необходимых в совместном труде (взаимопомощь, ответственность за решение общей задачи, коллективность в деловых контактах с товарищами, правдивость во взаимооценке работы).

4-й этап – 9 класс – отличается от других углубленной специализацией по избранной

профессии. На этом этапе целесообразно в педагогической деятельности опираться на проектные методы обучения, что обогащает практику многообразием личностно ориентированных технологий.

Целью проектного обучения девятиклассников является создание условий, при которых учащиеся:

- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают у себя исследовательские умения и мыслительные функции.

Основная задача трудового обучения – дать школьникам с ОВЗ профессиональное начальное образование.

Целью профессионально-трудового обучения является подготовка учащихся к самостоятельному выполнению после окончания школы несложных видов работы на предприятиях различных отраслей, преимущественно в промышленности и сельскохозяйственном производстве. Для её достижения в процессе трудового обучения предлагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- развитие у учащихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий,
- обучение школьников профессиональным приёмам труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;
- воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности и т.п.

Изучение **английского языка** для детей с ОВЗ направлено на достижение следующих целей:

1). Развитие иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-**социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-**компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-**учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2). Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основной целью программы по предмету «**Информатика, ИКТ**» является: подготовка учащихся к эффективному использованию информационных технологий в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала учащихся, подготовка к проектной деятельности, а также освоение знаний, составляющих основу представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре; овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам.

Основные задачи учебного процесса образовательной **программы**.

- Формирование общеучебных умений: логического, образного и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться в пространственных отношениях предметов, умений работать с информацией (осуществлять передачу, хранение, преобразование и поиск);
- Формирование умения выделять признаки одного предмета, выделять и обобщать признаки, свойственные предметам группы, выделять лишний предмет из группы предметов, выявлять закономерности в расположении предметов.
- Формирование понятий существенных признаков предмета и группы предметов; понятия части и целого.
- Привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.

Учебный предмет «**Физика**» введен в учебный план для детей с ОВЗ (умственной отсталости) с целью повышения уровня социализации учащихся.

Цель: познакомить с природными физическими явлениями, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, подготовить детей к работе с бытовыми техническими устройствами.

Задачи:

- дать жизненно необходимые знания и умения для широкого выбора и овладения современными профессиями;
- научить детей работе с измерительными приборами, технике безопасности при работе с различным оборудованием, в т. ч. электрическими бытовыми приборами и другими электрическими устройствами, ТБ на транспорте;
- формировать у обучающихся представления о физических явлениях, встречающихся в быту и в технике;
- формировать умения использовать полученные знания в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- использовать для познания окружающего мира различные естественно-научные методы: наблюдение, измерение, опыты;
- воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость, строгое соблюдение правил безопасной работы;
- развивать внимательность, наблюдательность, память, воображение.

Обучение по предмету **химия** строится с учетом психофизических особенностей учащихся. Так как дети испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, они обучаются по индивидуальной программе, в которой даётся система минимальных

знаний. Соответственно содержание учебного материала и количество часов по темам варьируется в зависимости от возможностей обучения учащихся.

**Концепция, заложенная в содержании учебного материала.**

**Естественнонаучное образование - один из компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Наряду с гуманитарным, социально-экономическим и технологическим компонентами образования оно обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка за время обучения и воспитания в школе.**

**Химия - неотъемлемая часть культуры. Поэтому необходима специальная психологическая подготовка, приводящая учащихся к осознанию важности изучения основного курса химии. Предмет химии специфичен. Успешность его изучения связана с овладением химическим языком, соблюдением техники безопасности при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. Важно не только добиться усвоения учащимися основных понятий, но и обучить их на этом материале приёмам умственной работы, что составляет важный компонент развивающего обучения.**

**Основные идеи:**

- Материальное единство веществ в природе, их генетическая связь, развитие форм от сравнительно простых до более сложных, входящих в состав живых организмов.
- Причинно-следственная зависимость между составом, строением, свойствами и применением веществ.
- Законы природы объективны и познаваемы. Знание законов химии даёт возможность управлять химическими превращениями веществ.
- Развитие химической науки служит интересам общества и призвано способствовать решению проблем, стоящих перед человечеством.

**Изучение химии в школе направленно на достижение следующих целей:**

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символики;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить простейшие расчеты на основе химических формул и уравнений химических реакций;
- развивать познавательный интерес, самостоятельно приобретать знания;
- воспитание отношения к химии как к одному из разделов естественных наук;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, предупреждение явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Особенности развития учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости предполагают интегративное изучение отдельных дисциплин, позволяющий учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов.

У детей с тяжелой, умеренной умственной отсталостью затруднено понимание обращённой речи. Имеют сложные дефекты развития, они не могут самостоятельно выполнять даже простые задания, нуждаются в постоянном контроле и помощи учителя. У детей

повышенная утомляемость, отсутствие произвольного внимания, неспособность к сосредоточению. Нарушена мелкая моторика, координация движений, оптико – пространственное восприятие. Учитывая указанные психофизические особенности учащихся и рекомендации службы сопровождения, адаптированные программы по предметам определяют те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Все учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Обучение грамоте, чтению и письму направлено на решение чисто практической задачи. Обучение грамоте детей с тяжелой умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 50, решение простых арифметических задач, имеющих практическую значимость, доступных количественных, пространственных, временных представлений.

При знакомстве с миром растений и животных развивается память, речь, внимание, логическое мышление, повышается интерес к деятельности и происходит коррекция личностных качеств учащихся.

Большое значение для обучения и воспитания учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, развития их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как ИЗО и музыка. На уроках ИЗО развиваются координация движений, общая, мелкая моторика. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, видеть красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся основным двигательным действиям, ориентации в пространстве.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Учебный предмет **«Социально бытовая ориентировка»** (коррекционная часть учебного плана) призван содействовать достижению максимально возможной самостоятельности учащихся в быту и социуме. Для этого предусматривается обучение их гигиене тела, приему пищи, раздеванию и одеванию, простейшему уходу за одеждой и обувью и некоторыми другими предметами быта, безопасному поведению в быту и на улице.

Обучение предмету «СБО» позволяет эффективно решать также задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, умений выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В данном разделе адаптивной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на ступени основного общего образования.

Планирование предметных результатов для обучающихся с легкой умственной отсталостью

### Русский язык

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:*

- писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться словарем.

*Учащиеся должны знать:*

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

### Литература

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

### Математика

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:*

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе

симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

*Учащиеся должны знать:*

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### Природоведение

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

*Учащиеся должны уметь:*

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия;
- устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);
- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;
- выполнять рекомендуемые практические работы;
- приводить примеры некоторых представителей растений и животных леса, луга, поля, сада;
- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде;
- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

*Учащиеся должны знать:*

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;
- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);
- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;
- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

### Биология

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

*Учащихся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

### География

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны уметь:*

- находить свой регион на карте России и карте полушарий;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;
- устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;
- сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;
- давать несложные описания явлений, происходящих в природе;
- находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

*Учащихся должны знать:*

- названия географических районов России;
- характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Землю как планету, доказательства ее шарообразности;
- Луну как спутник Земли;
- отличие Луны от Земли;
- взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;
- причины смены дня и ночи, времен года;
- значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;
- имена первых космонавтов.

### История

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:*

- основные исторические события революционные движения, гражданская война;
- становление Советской власти;
- стройки первых пятилеток;
- вторая Мировая война;
- Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### Обществоведение

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:*

- Что такое государство?



- Что такое право?
- Виды правовой ответственности.
- Что такое правонарушение?
- Что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть Российской Федерации.
- Какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации?
- Основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан Российской Федерации.

*Учащиеся должны уметь:*

- Написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку.
- Оформлять стандартные бланки.
- Обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.
- Правильно оформить просьбу в органы исполнительной власти

### Социально-бытовая ориентировка

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:*

- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода с одной работы на другую;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию

*Учащиеся должны уметь:*

- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию;
- заполнить анкету;
- составить заявки на материалы, инструменты;
- написать расписку, докладную записку.

### Музыка

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:*

- основные жанры музыкальных произведений;
- музыкальные инструменты;
- музыкальные профессии и специальности;
- особенности творчества изученных композиторов;
- особенности народного музыкального творчества.

*Учащиеся должны уметь:*

- самостоятельно исполнять несколько песен;
- отвечать на вопросы о прослушанных произведениях;
- называть произведения, композиторов, авторов текста, если это вокальные произведения;
- называть исполнителя — певец, инструмент, оркестр, ансамбль;
- определять характер, содержание произведения;
- определять ведущие средства выразительности;
- давать адекватную оценку качеству исполнения произведения;
- подбирать высокохудожественные музыкальные произведения для самостоятельного слушания и исполнения.

## Технология

*К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:*

- Что такое технический рисунок, эскиз и чертёж;
- Основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности, их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- Пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- Виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- Что такое текстовая и графическая информация;
- Какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- Общее устройство столярного верстака, правила и приёмы пользования им при выполнении столярных операций;
- Назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; основные правила пользования ими при выполнении соответствующих операций;
- Возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчётов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- Источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации.

*Учащиеся должны уметь:*

- Рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- Выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
- Читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей;
- Понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении технологических работ;
- Осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- Читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- Выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на токарном и сверлильном станках;
- Соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- Владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифование, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками).

## Иностранный язык

**К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модельных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и

- наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Учащиеся должны уметь:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль);
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### **Информатика, ИКТ**

**К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:**

- Растровые и векторные графические редакторы;
- Основные возможности текстовых редакторов;
- Принцип работы с электронными таблицами;
- Назначение алгоритма и его определение;
- Свойства алгоритма;
- Основные алгоритмические структуры (линейная, ветвление, выбор, цикл).

**Учащиеся должны уметь:**

- Создавать и изменять рисунки в векторных и растровых редакторах;
- Печатать текст;
- Форматировать и редактировать текст;
- Включать в текстовый документ списки, таблицы, диаграммы, формулы и графические объекты;
- Добавлять и изменять данные в электронных таблицах;
- Строить словесные алгоритмы для решения простейших задач;
- Создавать презентации на основе шаблонов.
- Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:
- Оформления результатов учебной работы;
- Организации индивидуального информационного пространства;
- Создания различных информационных объектов.

### **Физика**

**К окончанию 9 класса учащиеся с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, должны знать:**

- смысл понятий: физическое явление, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом;
- смысл физических величин: путь, скорость, масса, сила, давление, работа, мощность, температура, количество теплоты, влажность воздуха, сила электрического тока, электрическое напряжение, линзы.

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц и выявлять зависимости: пути от времени, силы трения от силы нормального давления, температуры остывающего тела от времени,
- выражать результаты измерений в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых и электромагнитных явлениях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
  - контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
  - рационального применения простых механизмов;
  - оценки безопасности радиационного фона.

Планирование предметных результатов для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью предметное содержание предполагается другое, и планируемые результаты, в соответствии с целями, изложенными выше, другие. Ниже приводятся ориентиры предметного содержания для таких детей.

Русский язык (графика и письмо)

В рамках предмета «Графика и письмо» процесс обучения «письму» рассматривается в широком понимании. Прежде чем дети начинают осваивать доступные для них навыки письменной речи, они овладевают графическими навыками.

Важнейшая задача учителя в ходе обучения по предмету «Графика и письмо» — организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у них предметные и предметно-игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение учащимся средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте (чтению и письму), а коммуникативный принцип построения уроков-занятий становится ведущим.

На уроках по предмету «Графика и письмо» учащиеся овладевают элементарными изобразительными и графомоторными навыками, пространственными представлениями. Обучение проводится в игровой форме. Работа осуществляется на основе предметно – практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные). Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. На уроках активно применяются различные упражнения (подражательно – исполнительские, конструктивные, творческие).

В процессе работы по предмету «Графика и письмо» рекомендуется последовательное использование следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- упражнения с пиктограммами (символами);
- упражнения с помощью внутренних и внешних трафаретов;
- занятия с пластилином или тестом.

#### Литературное чтение (альтернативное чтение)

В связи с тем, что учащиеся с тяжёлой умственной отсталостью обладают очень различными возможностями, то и выбор средств коммуникации будет зависеть как от физических, так и от интеллектуальных возможностей безречевого ребенка.

Выбор альтернативных методов коммуникации детей с тяжелой умственной отсталостью должен быть обязательно индивидуализирован с учетом формы и тяжести заболевания, состояния интеллекта, возраста, индивидуальных особенностей детей.

*Цель:* Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Обучение учащихся выстроено по следующей схеме: первоначальное понятие «знак» – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков. Такое обучение ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохраненные и нарушенные) функции учащихся.

При работе определены следующие *задачи*:

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- развивать фразовую речь;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- формировать предметные и предметно – игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

#### Математика (математические представления и конструирование)

Обучение математике организуется на практическо-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками, учить использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся. На уроках необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## Музыка

Музыкальное развитие учащихся с тяжёлой умственной отсталостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определённой самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «изучающими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.д.).

Весь песенный репертуар подбирается в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития учащихся. Мелодии песен просты; тексты – ясные, конкретные, небольшие по объёму музыкально – ритмические упражнения – доступны и понятны учащимся.

### 1.3. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении является основным искомым результатом образования.

Оценка образовательных достижений детей с тяжелой степенью умственной отсталости носит только качественный характер, обучение **безотметочное**. Основным инструментом оценки результатов является индивидуальная папка сопровождения, которая, согласно Положению, используется для мониторинга развития учащегося с ОВЗ.

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих легкую степень умственной отсталости, описывает *Положение об оценке образовательных результатов учащихся с ОВЗ (имеющих легкую умственную отсталость)*.

Образовательные условия позволяют этим детям осваивать доступные им знания по общеобразовательным предметам, при этом внимание уделяется не только уровню овладения знаниями, умениями и навыками, а в большей мере - социальной адаптации.

По результатам работы школьного ПМПк учащиеся класса распределяются по уровням обучения:

- ✓ I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить адаптированную программу в полном объеме;
- ✓ II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить адаптированную программу коррекционного класса не в полном объеме.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку достижений;
- промежуточные мониторинговые диагностики;
- итоговую аттестацию выпускников.

Текущая оценка достижений проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования в форме устного опроса (фронтального или индивидуального), письменных и практических работ. Ее цель – проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных учащихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках промежуточных мониторинговых диагностик по русскому и математике. Цель проведения контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки на начало года (1-ая контрольная работа), проверка овладения основными знаниями за учебный год (2-я контрольная работа). Промежуточную контрольную работу

проводит учитель в присутствии наблюдателя из числа администрации или педагогического коллектива. Написанная на отдельном листе промежуточная контрольная работа ученика за год хранится в его индивидуальной папке сопровождения.

Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного процесса.

#### 1.4. КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью в 5-9 классах являются:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении.
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения.
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

*Направления работы, направленной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:*

— *коррекционно - развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

*Характеристика содержания направлений:*

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

*Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы* включает в себя:

- 1) коррекционную работу учителя в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью в 5-9 классах являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- расширение знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- социализация.

Накопление чувственного опыта - является важным условием для формирования жизненного ресурса ребенка, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия, развития личностных качеств и, в целом, его социализации.

*Цель логопедической коррекционной помощи:* поддержание и помощь в овладении знаниями, ликвидация неуспешности, обусловленной системным нарушением речи.

*Задачи логопедической коррекционной работы.* Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- включение в речевую деятельность учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;



- индивидуализация обучения.

В рамках реализации программ происходит формирование метапредметных и личностных результатов образовательного блока АОП. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных курсов.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

### 1.5.

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) находится в среде сверстников с нормой интеллекта. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками (в доступных для ребенка пределах).

Содержание работы, направленной на воспитание и социализацию конкретизируется в программе педагога класса.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

*Первый уровень результатов* — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта, а также родителей

*Второй уровень результатов* — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

#### Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

<i>Направления</i>	<i>3 возможных уровня результатов</i>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</i>	-Элементарные представления о малой родине, семье .... -Принимает участие в обсуждениях, осознаёт необходимость ценностного отношения -Проявляет интерес к событиям, имеющим отношение к семье, ....
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	- Имеет представление о том, что хорошо, что плохо - Выражает собственное отношение к поступкам собственным и окружающих

	- Проявляет в собственном поведении общепринятые нормы
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</i>	- Имеет представление о разнообразии и необходимости трудовой деятельности человека; - Понимает необходимость и значимость труда; - Мотивирован к творческому труду, к работе на результат
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:</i>	- Имеет представление о правилах ЗОЖ; - Выражает отношение к нормам ЗОЖ; - Соблюдает нормы ЗОЖ
<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):</i>	- Имеет элементарные знания о нормах экологической этики - Принимает участие в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства - Проявляет в поступках положительное отношение к природе, окружающей среде
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</i>	- Имеет элементарные представления об эстетических идеалах и ценностях; - Приобретает первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; - Демонстрирует потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества и эстетических предпочтениях

#### Содержание внеклассной работы

Содержание воспитательной внеклассной работы характеризуется:

- преобладанием эмоционального аспекта над информативным (для эффективного воспитательного воздействия требуется обращение к чувствам ребенка, его переживаниям);
- совершенствованием разнообразных умений и навыков: учебные навыки, отрабатываются умения самостоятельной работы при поиске информации, коммуникативные умения, умения сотрудничать, соблюдать этические нормы. Поскольку в содержании внеклассной работы практический аспект преобладает над теоретическим, разумнее рассматривать содержание с позиции деятельности детей, через которую они осваивают ту или иную область социального опыта.

*Познавательная деятельность* детей во внеклассной работе предназначена для формирования у них познавательного интереса, положительной мотивации в обучении, совершенствования учебных навыков.

*Досуговая деятельность* необходима для организации полноценного отдыха детей, создания положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения.

*Оздоровительно-спортивная деятельность детей* во внеклассной работе необходима для их полноценного развития, так как в младшем школьном возрасте, с одной стороны, наблюдается высокая потребность в движении, а с другой стороны, от состояния здоровья младшего школьника зависит характер изменений в работе организма в подростковом возрасте.

*Трудовая деятельность* во внеклассной работе отражает содержание различных видов труда: бытового, ручного, общественно полезного, обслуживающего.

*Творческая деятельность* предполагает развитие склонностей, интересов детей, раскрытие их творческого потенциала.

#### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

- проведение уроков с включением в них элементов духовно-нравственного воспитания;
- организация творческой и художественной деятельности обучающихся;
- проведение классных и общешкольных мероприятий, связанных с реализацией программы;
- тематические экскурсии;
- участие в благотворительных акциях;
- организация выставок, включая совместные выставки работ учащихся и родителей;
- проведение спортивно-массовых мероприятий с участием родителей;
- просмотр кинофильмов, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
- творческие конкурсы, фестивали, праздники;
- участие в социальных проектах и мероприятиях;
- народные игры, организация и проведение национально-культурных праздников.

## 2.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 2.1. СТРУКТУРА ПРОГРАММ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Адаптированные программы по учебным предметам для детей с ОВЗ разрабатываются педагогами классов для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования государственного образовательного стандарта основного общего образования на основании адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ МБОУ «СОШ №6», с учетом психофизических особенностей и возможностей детей.

У детей с умственной отсталостью особенности психофизического развития существенно ограничивают рамки результатов, поэтому основными ориентирами являются не умения оперировать предметным содержанием в соответствии с государственным образовательным стандартом, а социальные навыки.

Адаптированные программы по предметам (АП) включают следующие разделы (их полнота зависит от актуальности для данной программы; от автора также зависит логика очередности структурных компонентов АП):

№	Структурные АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения)
		Гриф утверждения программы директором образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и

		реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Эксперт (по решению педагога или руководства ОУ)
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.
		Количество учебных часов, на которое рассчитана АОП.
		Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ
		Специфические для АОП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)
3.	Содержание АОП	Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.
4.	Основные требования к результатам реализации АОП	Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса)
		Личностный результат.
5.	Система контрольно-измерительных материалов АОП	Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
		Количество контролирующих материалов
		Критерии оценки проверочных работ
6.	Календарно-тематический план.	

Адаптированные программы по предметам являются приложением к АОП ООО.

## 2.2. Механизм реализации адаптированной образовательной программы

Одним из основных механизмов реализации АОП является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, имеющих умеренную степень умственной отсталости, специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения для эффективного решения проблемы ребёнка выстроена в форме консилиума и службы сопровождения. Для регламентации сопровождения в школе приняты локальные акты – «Положение о деятельности классов для детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью)», «Положение о сопровождении классов для детей с ОВЗ (для детей с умственной отсталостью)».

*Цель школьного консилиума определена как:* «создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные социально-психологические и педагогические условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

*Задачи консилиума:*

- выявление потенциальных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по организации учебно-воспитательной работы;
- проектирование оптимальной для развития школьников программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- отслеживание динамики в психофизическом развитии детей, оформление документации, отражающей актуальное развитие ребенка, изменение показателей его состояния;
- разработка мер профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация здоровьесберегающего пространства;
- организация взаимодействия между специалистами службы сопровождения, учителями и классными руководителями;
- рассмотрение и утверждение стартовых задач на отдельный период обучения (1 уч.год).

Прием детей на консилиум осуществляется как планоно, так и оперативно, по инициативе специалистов, учителей.

*Плановые консилиумы* проводятся 2 раза в год. Задачи планового консилиума: определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей, имеющих проблемы в развитии; выработка согласованных решений по определению коррекционно-развивающего маршрута ребенка; динамическая оценка состояния ребенка и коррекция ранее намеченной программы.

*Внеплановые консилиумы* проводятся по запросам специалистов, ведущих с данным ребенком коррекционно-развивающую работу. Поводом для внепланового консилиума является выявление или возникновение новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие ребенка, отрицательная динамика его развития и обучения. Задачами внепланового консилиума являются: решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам, изменение ранее проводимой психолого-медико-педагогической программы в случае ее неэффективности.

При обследовании ребенка на консилиуме специалистами представляется:

- обследование ребенка до консилиума каждого специалиста службы сопровождения, представления на ребенка, в которых должна быть отражена проблема, возникшая при сопровождении этого ребенка;
- педагогическая характеристика;
- протоколы обследования, рекомендации городской ПМПК.

На основании представлений специалистов, коллегиально выявляется *актуальная проблема развития ребенка*, составляется заключение консилиума и *разрабатывается индивидуальная программа социально-психолого-педагогического сопровождения* ребенка.

С целью корректировки (при необходимости) индивидуальной программы сопровождения ребенка и мониторинга эффективности программы сопровождения, консилиум проводится

планово 2 раза в год (начало и конец года). В случае необходимости проектируются новые методы реабилитации и коррекции в течение года.

Работа ПМПк оформляется документацией согласно «*Положению о сопровождении специальных (коррекционных) классов*».

Сопровождение предполагает скоординированную системную работу специалистов – психолога, логопеда, дефектолога.

<i>Деятельность педагога-психолога</i>	<i>Деятельность дефектолога:</i>	<i>Деятельность учителя-логопеда</i>
<p><i>Цель:</i> создание условий для полноценного психического развития детей, организация коррекционной работы, в том числе, по преодолению последствий неблагоприятного социального опыта.</p> <p><i>Задачи:</i> проведение диагностического исследования уровня психофизического развития ребёнка, обеспечение оптимальных условий для психологического развития учащихся, профилактика и устранение психологических причин нарушений в обучении и воспитании, содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, кровными родственниками).</p>	<p>Преодоление и предупреждение у обучающихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, формирование у обучающихся способов ориентировки в окружающей действительности.</p>	<p>Цель: организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у школьников;</li> <li>✓ развитие коммуникативной функции речи;</li> <li>✓ участие в работе ПМПк; осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк, с учителями по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ.</li> </ul>

Для осуществления мониторинга динамики развития каждого учащегося предназначена индивидуальная папка – средство для наблюдения, фиксации и своевременной коррекции изменений.

Ее формат регламентируется «*Положением о сопровождении специальных (коррекционных) классов*». Мониторинг осуществляется по показателям:

- *Анамnestическая часть карты развития ребенка.* Заполняется медицинским работником при поступлении ученика в класс.
- *Краткие сведения об учащемся.* Заполняется классным руководителем, отражаются сведения в динамике.
- *Паспорт здоровья учащегося.* Ведется учителем физ.культуры и мед.работником школы, отражаются сведения в динамике.
- *Состояние психических процессов.* Ведется психологом после ежегодного обследования.
- *Состояние психических процессов.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.

- *Таблица состояний моторных и сенсорных процессов в динамике.* Ведется психологом, отражаются сведения в динамике.
- *Логопедическое представление на учащегося.* Ведется логопедом, отражаются сведения в динамике.
- *Дефектологическое представление.* Заполняется дефектологом после ежегодного обследования.
- *Лист достижений учащегося.* Ведется учителем, отражаются сведения о предметных и метапредметных ЗУНах в динамике.
- *Стартовые ключевые задачи коррекции.* Заполняется классным руководителем по решению школьного ПМПК в начале каждого учебного года.

### 2.3. Учебный план основного общего образования для классов для детей с ОВЗ, с умственной отсталостью

#### Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- 273-ФЗ «Об образовании в РФ» ;
- государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ОУ, в частности, календарный учебный график, школьное Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Учебные планы для классов для детей с ОВЗ, имеющих умственную отсталость, составлены на тех же нормативных основаниях, что и другие классы параллели. При составлении использовались Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае (письмо Министерства образования и науки Красноярского края №5429 от 17.06.2013) - пункты 7 «Примерные учебные планы для детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью», и пункт 8 «Примерные учебные планы для детей с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью».

При разработке учебного плана учитывались цели и задачи деятельности образовательного учреждения, сформулированные в адаптированной образовательной программе основного общего образования.

Учебный план для 5-9 классов для детей с ОВЗ (имеющих умственную отсталость) включает помимо обязательной части (предметы) и обязательных дополнительных часов технологии, блок для коррекционной работы - индивидуальные и групповые коррекционные занятия. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии и коррекционные занятия по русскому языку и математике, продолжительность которых составляет 15 - 25 мин.

Содержание образования в классах для детей с ОВЗ (имеющих умственную отсталость) определено составленными адаптированными программами, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

Особенности развития учащихся с тяжелой степенью умственной отсталости предполагают интегративное изучение отдельных дисциплин, позволяющий учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны.

Учебно-воспитательный процесс имеет целью:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для

социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;

- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни учащихся.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности. Предполагаемое содержание работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности, что отражается в названиях учебных предметов.

**Учебный план  
5-9 классов для детей с ОВЗ, имеющих легкую умственную отсталость,  
на 2018-19 учебный год**

Учебные предметы	Число учебных часов в неделю						
	5г	6г	7г	8в	8г	9г	9д
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык	5	4	4	4	4	4	4
Литературное чтение	4	4	3	3	3	3	3
Иностранный язык				1	1	1	1
Математика	5	5	5	4	4	4	4
Информатика				1	1	1	1
История			2	2	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)				1	1	1	1
География		2	2	2	2	2	2
Природоведение	2						
Физика				1	1	1	1
Химия				1	1	1	1
Биология		2	2	2	2	2	2
Искусство (музыка и ИЗО)				1	1	1	1
Музыка	1	1	1				
Изобразительное искусство	1	1	1				
Технология	2	2	2				
Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<b>Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения</b>							
Технология	4	4	4	6	6	6	6
Социально-бытовая ориентировка	1	2	2	1	1	1	1
<b>Учебная нагрузка по классу</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Коррекционная работа</b>							
Логопедические занятия	3	2	2				
Индивидуальные и групповые занятия	1	1	2				
<b>Общая учебная нагрузка по классу для тарификации</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>



### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (введение специализированных образовательных и коррекционных программ, выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

#### 3.2. Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании имеются ставки педагогических работников - учитель-логопед, педагог-психолог. Необходим и медицинский работник, но он отсутствует, некоторую помощь по сопровождению оказывает школьный фельдшер.

Учителя школы, работающие с обучающимися с ОВЗ (умственной отсталостью) прошли курсы переподготовки по курсу: «Олигофренопедагогика и психология». Учителя и специалисты имеют чёткое представление об особенностях развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации процесса.

МБОУ «СОШ №6» укомплектована педагогическими работниками и руководящими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика»: 32 олигофренопедагога, 3 учителя – логопеда, 1 учитель – дефектолог, 2 педагога – психолога, 1 заместитель директора.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей вариант 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В МБОУ «СОШ №6» обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

### 3.3. Программно – методическое обеспечение

При организации работы с умственно отсталыми детьми используются разработанные на федеральном уровне методические рекомендации, учитывающие специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Для составления рабочих программ (при отборе доступного содержания) учителями используются сборники:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5- 9 кл./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011-2012;
- ✓ Программы обучения глубоко умственно отсталых детей./ под ред. Бгажноковой И.М., (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.

Перечень учебников для работы определяется из Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

#### УМК в учебном процесс МБОУ «СОШ №6» (классы для детей с ОВЗ)

5-9	Русский язык	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	<p>1.Галунчикова Н.Г. Русский язык: <b>5 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. - 4-е изд-М.: Просвещение, 2011, 2012</p> <p>2.Галунчикова Н.Г. Русский язык: <b>6 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Галунчикова Н.Г.,М.: Просвещение, 2010</p> <p>3.Галунчикова Н.Г. Русский язык: <b>7 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,М.: Просвещение, 2012</p> <p>4.Галунчикова Н.Г. Русский язык: <b>8 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,М.: Просвещение, 2012</p> <p>5.Галунчикова Н.Г. Русский язык: <b>9 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.,М.: Просвещение, 2012, 2013</p>
5-9	Литература	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	<p>1.Мальшева З.Ф. Чтение: <b>5 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/авт.-сост. З.Ф. Мальшева.-10-е изд.-М.: Просвещение, 2010</p> <p>2.Бгажнокова И.М. Чтение: <b>6 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2010, 2013</p> <p>3.Воронкова В.В. Чтение: <b>7 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2012</p> <p>4.Аксенова А.К. Чтение: <b>9 кл.:</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2013</p>

5-9	Математика	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	<p>1.Перова М.Н., Капустина Г.М.; Математика: <b>5 кл.</b>: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2010, 2012, 2013</p> <p>2.Капустина Г.М., Перова М.Н.; Математика: <b>6 кл.</b>: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2010</p> <p>3.Алышева Т.В.; Математика: <b>7 кл.</b>: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2012, 2013</p> <p>4.Эк В.В.; Математика: <b>8 кл.</b>: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2012, 2013</p> <p>5.Перова М.Н.; Математика: <b>9 кл.</b>: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2008, 2012</p>
5	Природоведение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	1.Лифанова Т.М.; Природоведение <b>5 кл.</b> : учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- 4-е изд.-М.: Просвещение, 2012, 2013
6-9	Биология	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	<p>1.Никишов А.И. Биология. Неживая природа. <b>6 кл./</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>2.Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. <b>8 кл./</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2009, 2012</p> <p>3. Соломина Е.Н. Биология. Человек. <b>9 кл./</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2010</p>
6-9	География	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	<p>1.Лифанова Т.М. География: <b>6 кл.</b>: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>2.Лифанова Т.М. География: <b>7 кл.</b>: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011</p> <p>3.Лифанова Т.М. География: материков и океанов <b>8 кл.</b>: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2011</p> <p>4. Лифанова Т.М. География: материков и океанов (государства Евразии) <b>9 кл.</b>: учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011, 2013</p>
7-9	История	Программы специальной (коррекционной)	1.Пузанов Б.П. История России <b>7 кл./</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.:

		образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	ВЛАДОС, 2012 2. Пузанов Б.П. История России <b>8 кл.</b> / учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2012, 2013 3. Пузанов Б.П. История России <b>9 кл.</b> / учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: ВЛАДОС, 2012, 2013
8-9	Обществознание	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	
5-7	Изобразительное искусство	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	
5-8	Музыка	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	
5-9	физкультура	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	
5-9	Трудовое обучение	Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой: М: Гуманит.Изд.Центр ВЛАДОС, 2011	1. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. <b>5 кл.</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2008, 2012 2. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. <b>6 кл.</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2008 3. Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. <b>7 кл.</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011, 2012 4. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. <b>8 кл.</b> учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011, 2012

			5. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 кл. учебн. для спец. (коррекц) образоват. учреждений 8 вида.-М.: Просвещение, 2011
--	--	--	--

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

#### Опись дидактического материала, используемого для коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Наименование	Цель использования
Сухой бассейн. Наполнитель шарики (3 упаковки в сумках). Насос – 1 шт	Релаксация, снятие эмоциональной напряженности, стабилизация э/в сферы
Палатка детская	Релаксация, снятие эмоциональной напряженности, стабилизация э/в сферы
Боулинг (кегли - 6 шт., Мяч – 1)	Развитие общей моторики, координации движений частей тела, зрительно-моторной координации
Напольная игра «Баскетбол» (5 корзин, 5 мячей)	Развитие общей моторики, координации движений частей тела, зрительно-моторной координации
Микрофоны, 2	Развития сенсорной речи (стимулирование)
Шнуровка «Ботинок», 3	Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации
Весы, 2	Развитие возможностей восприятия тяжести.
Мягкие куклы, 3	1. Формирование восприятия частей тела для детей с ОВЗ с тяжелой степенью УО. 2. Сказкатерапия.
Овощи и фрукты	Лексическая группа. Группировка.
Домик (3 этажа) в разрезе	Развитие пространственного восприятия. Предлоги.
Мячи разного диаметра, 7	Развитие общей моторики, координации движений частей тела, зрительно-моторной координации
Конструктор «Дом»	Объемное конструирование по образцу. Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации
Музыкальный коврик	Развитие слухового восприятия, мелкой моторики, формирование звукопроизношения и речи для детей с ОВЗ с тяжелой степенью УО
Развивающая игра «Все вкусное и полезное» (чемодан). Продуктовая группа.	Лексическая группа. Развитие мелкой моторики. Формирование понятия «Половина».
Ванная комната	Лексическая группа. Формирование пространственного восприятия
Кухня	Лексическая группа. Формирование пространственного восприятия
Игра для малышей «Кто где?»	Лексическая группа. Предлоги
Игра «Магазин»	Лексическая группа. Обучение счету. Социализация
Подушка воздушная. Балансировочная, 4	Формирование координации движений всего тела. Равновесие.

Устройство из дерева для релаксации стоп ног (счеты зубчатые для ног), 4
Устройство для релаксации кистей рук (счеты зубчатые для рук), 2
Устройство для релаксации кистей рук (молоточек с шипами), 3
Мяч для фитнеса 6см, 2
Мяч гимнастический для фитнеса с шипами , диаметр 40 см, 4
Мяч для фитнеса 8 см -2

### Оснащение кабинета педагога - психолога

#### *1. Развитие общей и мелкой моторики, координации работы обеих рук*

- дартс,
- мячи среднего размера,
- мячи диаметром 2.5 см (развитие моторики пальцев рук),
- бирюльки,
- игра «Рыбалка» (удочки и рыбки),
- металлический конструктор,
- лего с крупными деталями,
- лего с мелкими деталями,
- мягкий конструктор «Волшебный коврик»,
- мозаики,
- игра «Нанизывание» с крупными, средними и мелкими размерами бусин,
- графареты,
- шнуровки,
- пальчиковые куклы,
- карандаши, кисти, маркеры

#### *2. Развитие тактильно-двигательного восприятия, осязания:*

- набор мелких игрушек (домашние, дикие животные, мелкие предметы из дерева, пластмассы, резины, металла)
- набор кусочков ткани для тонкой дифференциации
- песочница с песком
- мягкие (10 шт.) и твердые игрушки

#### *3. Развитие восприятия формы, цвета, величины.*

- мягкий геометрический конструктор (размера крупного, среднего и мелкого треугольники, квадраты, ромбы, круги, овалы, прямоугольники разного цвета)
- объемные формы: куб, шар, кубики разного размера, материала, цвета,
- геометрические мозаики – головоломки.

#### *4. Развитие слухового восприятия:*

- барабаны (2) с разным звучанием: глухой и звонкий,
- металлофон,
- бубен,
- трещотка
- электронная папка со звуками природы, набором детских песен, музыкой разной тональности и ритмом.

*5. Для индивидуальной работы* книги из серии «Пиши, стирай и пиши снова», направленные на развитие восприятия цвета, формы, времени и пространства.

#### ***6. Формирование представлений о геометрической форме:***

- 1) пособие «Геометрические тела (объемные), основания для геометрических тел»,
- 2) пособие «Геометрические пазлы» (6 фигур, две подставки),
- 3) пособие «Геометрические пазлы» (треугольник, квадрат, два круга),
- 4) набор геометрических форм в перспективе (совершенствование восприятия цвета, формы, пространства).

5) игра «Волшебный коврик» (восприятие цвета, формы, развитие глазомера, зрительно-моторной координации).

*7. Развитие зрительно-моторной координации и восприятия пространства*

1) зеркальный уголок.

*8. Формирование представлений о размерах:*

1) комплекс цветных цилиндров (выше – ниже; шире – уже; выше, шире – ниже, уже; выше, уже – ниже, шире),

2) пособие «Красные штанги» (длинный – короткий, высокий – низкий),

3) блоки с цилиндрами-вкладышами (соотношение размера фигуры с размерами отверстий).

*9. Формирование пространственных представлений и развитие речи:*

1) набор для кукол «Туалетная комната»,

2) набор для кукол «Кухня»,

3) кукольный дом в разрезе,

4) Лего «Интеллектика»,

5) Лего «Дом для медведей».

*10. Развитие логики:*

1) игра «Умные тропинки» (подбор цвета и формы по образцу),

2) пособие «Квадраты Эллера» (набор),

3) головоломки – мозаики (формирование умения выделять геометрическую форму из фона, развитие зрительно-моторной координации, визуальный синтез – анализ, умение работать по образцу).

*11. Физическая культура:*

1) футбольный мяч для игры в помещении со шнуром,

2) мат,

3) комплект для балансировки и координации «Шарик в лабиринте»,

4) комплект терапевтических мячей (всего 29),

5) балансировочные подушки (4 шт)

6) тактильная дорожка «Змейка»,

7 тактильные панели для ног (7 шт),

8) панели с прорезями (координация движений рук и ног), (4 шт),

9) массажеры игольчатые для рук и ног (5 шт),

10) массажер – молоточек (2 шт),

11) сухой бассейн.

*12. Искусство:*

1) звучащие панели (шумовые), 3 шт;

2) музыкальный коврик (10 мелодий на выбор, 6 инструментов, 17 музыкальных нот),

3) маракас,

4) трещотка,

5) барабаны, 2 шт,

6) игрушка «Металлофон»

## Список оборудования кабинета дефектолога

Наименование	Количество
1. Большие бусины.	3 наб.
2. Вкладыши, деревянные: кораблик, парусник.	2 шт.
3. Геометрические фигуры, вкладыши. Монтесори.	1 шт.
4. Говорящая Азбука.	1 шт.
5. Головоломка мозаика: Треугольники	1 наб.
Прямоугольники	1 наб.
6. Демонстрационный материал: Весна. Лето. Осень. Зима. (беседы по картинкам)	2 наб.
7. Динамическое пособие. «Мои первые сказки»	1 наб.
8. Домино: «Животный мир»	1 наб.
«Мир растений»	1 наб.
«Обитатели леса»	1 наб.
9. Игра-занятие «Азбука».	1 наб.
10. Кубики: «Кто где живёт»	1 наб.
«Цветные сказки»	1 наб.
«Конёк-Горбунок»	1 наб.
«Азбука»	1 наб.
11. Конструктор пластмассовый. «Техно»	1 наб.
12. Календарь природы.	1 наб.
13. Лото: «Весело учиться»	1 наб.
«Профессии»	1 наб.
«Дорожные знаки»	1 наб.
14. Матрешка, деревянная, объёмная.	1 шт.
15. Мозаика - пазлы: «Сотова»	1 наб.
«Черепашки мини»	1 наб.
«Черепашки»	1 наб.
напольная «Полянка»	1 наб.
16. Мозаика. Флексика-мягкая: «Цветы»	1 наб.
«Бабочка»	1 наб.
«Вертолёт»	1 наб.
«Кораблик»	1 наб.
«Паровоз»	1 наб.
17. Объёмные пазлы из дерева.	3 наб.
18. Притворщики плоские. Азбука «Волшебный коврик».	1 наб.
19. Рамка-вкладыш, деревянный. «Деревья»	1 наб.
«Дом птицы»	1 наб.
«Гуси-лебеди»	1 наб.
20. Трафареты: Листья деревьев	1 наб.
Овощи и фрукты	1 наб.
21. Фрукты, овощи, объёмные, пластмассовые	2 наб.
22. Шнуровка деревянная, ботинки	2 наб.

### Оснащение кабинета логопеда

Папка «Логопедическое обследование»

1. Обследование произношения
2. Обследование фонетического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений
3. Обследование слоговой структуры слова



4. Обследование словаря
5. Обследование грамматического строя речи
6. Обследование самостоятельной речи
7. Обследование письменной речи, языкового анализа
9. Разрезные картинки из 2-4-6 частей
10. Картинки и тексты со скрытым смыслом

#### Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки)
2. Артикуляционная гимнастика (презентация)
3. Профили звуков (презентация)
4. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах (дидактические игры)
5. Пособия для работы над речевым дыханием
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки
7. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков
8. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
9. Постановка звуков (карточки)
10. Игры со звуками (презентация)

#### Формирование фонетического восприятия, языкового анализа и синтеза

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Символы звуков
5. Учебно-игровой комплект «Найди ударный слог»

#### Грамота

1. Азбука в картинках
2. Схемы для анализа предложений
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
4. Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)
5. «Прописные буквы» (плакат)
6. Презентации «Что такое буквы», «Помоги Незнайке», «Жучок-буквоед»,

#### Работа над словарем

1. Предметные картинки (картотека)
2. Учебно-игровой комплект «Слова-действия», «Слова-предметы»
3. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Сложные слова»
4. Учебно-игровой комплект в 2 частях «Слова-иностранцы»
5. Учебно-игровые комплекты по лексическим темам (Деревья, Фрукты, Грибы и цветы, Овощи)

#### Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов
2. Пособия на составлении предложений с простыми и сложными предлогами
3. Деформированные тексты (карточки)
4. «Нахождение приставки в словах» (презентация)

#### Развитие связной речи

1. Серии сюжетных картинок
2. Сюжетные картинки
3. Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов
4. «Развитие речи. Зима» (презентация)

### Развитие техники чтения

1. Игры и упражнения по коррекции дислексий (презентация)
2. Тренинги по технике чтения (презентации)
3. Слоговые таблицы (демонстрационные и раздаточные)