

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
ОЛИМПИАДА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 КЛАСС. 2020-2021 ГГ.

1. Выберите несколько верных ответов. Ответы занесите в таблицу.

1.1. Элементами фискальной политики являются:

- 1) изменение государственных закупок;
- 2) изменение ставки рефинансирования;
- 3) регулирование процентной ставки по кредитам;
- 4) изменение структуры трансфертных платежей;
- 5) изменение ставки налогов.

998

1.2. В газетной статье журналист, не дожидаясь решения суда, объявил гражданина Н. виновным в хищении. Какие права гражданина Н. нарушил журналист?

- 1) право на презумпцию невиновности
- 2) право на судебную защиту
- 3) право на свободу слова
- 4) право на равенство перед законом
- 5) право на честь и доброе имя

1.3. К методам денежной реформы относятся:

- 1) деноминация
- 2) девальвация
- 3) инфляция
- 4) стагфляция
- 5) нуллификация

1.4. К юридическим событиям относятся:

- 1) рождение человека
- 2) устройство на работу
- 3) пожар от удара молнии
- 4) истечение срока исковой давности
- 5) научное открытие
- 6) опоздание на работу

1.5. Одним из инструментов предотвращения «тирании большинства» является:

- 1) двухпартийная система
- 2) президентский тип республики
- 3) мажоритарная избирательная система
- 4) кооперативная модель демократии
- 5) демократия

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
145	15	125	134	4

5

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 5 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

- 2.1. П.А. Сорокин, О. Конг, М. Вебер, Э. Дюркгейм. *учение - социолог* 1
- 2.2. Налог на доходы физических лиц, налог на имущество организаций, налог на прибыль, земельный налог. *прямые налоги* 1

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 2 балла.

2

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

3.1. Гос-с субсидии по ипотеке - жилая, все остальная наградны от государства.

3.2. Налич. деньги в мм. сбер, храня-ся дома - личные расходы, сс -

наличные подает деловой масен

3.1. Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством», присвоение звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», государственная субсидия по ипотеке, знак отличия «За труд и пользу» Министерства транспорта РФ.

3.2. Наличные деньги в обращении, наличные деньги в личных сбережениях, хранящихся дома, вклады до востребования, срочные вклады.

2 балла за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего. Максимум за задание - 3 балла.

4. «Да» или «нет»? Если Вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны - «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

4.1. Политология как наука опирается преимущественно на качественные методы исследования.

4.2. Монархия - это политический режим, при котором власть в государстве передаётся по наследству.

4.3. Глобальный переход от традиционного общества к модернизированному начался с возникновением индустриальной революции в Европе.

4.4. Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации возможно только путём проведения референдума.

4.5. Понятия «девиантное поведение» и «делинквентное поведение» являются взаимозаменяемыми.

1.6. Все мировые религии возникли в эпоху Древнего мира.

1	2	3	4	5	6
нет	нет	да	нет	нет	нет

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание - 10 баллов.

5. Решите правовую задачу.

Лишённый родительских прав Глебов платил алименты дочери в срок. Однако, когда он потерял работу, единственным средством к существованию осталась небольшая пенсия, он решил потребовать выплаты алиментов с дочери и подал иск в суд. Какое будет принято решение? На основании какого нормативного акта? Обоснуйте свой ответ с опорой на действующее законодательство.

Иск, потому что он не имеет прав на жил. имущество родителей в семье, поэтому то он не имеет прав на жил. имущество родителей от обязанности содержать своих детей (ст. 77 Семейный кодекс)

Максимум за задание - 8 баллов.

6. Решите экономическую задачу.

В стране Z производятся два товара: спортивные костюмы и флаги. Всего можно произвести либо 100 спортивных костюмов, либо 25 пар кроссовок, либо любую их линейную комбинацию. Спортивный костюм на мировом рынке стоит 10 монет, а кроссовки - P монет. При каком значении P стране безразлично, что производить, если все товары, произведённые в стране, продаются на мировом рынке с целью получения максимального дохода? Приведите необходимые расчёты.

4 \* 10 = 40 монет

Максимум за задание - 6 баллов.

7. Замените выделенный курсивом фрагмент термином

7.1. Человека от животного отличает специфическая форма активности, которой присуще целенаправление и преобразование деятельности.

Ответ: деятельность

7.2. Падение покупательной способности денег приводит к перераспределению доходов.

Ответ: инфляция

За каждый правильный ответ 1 балл

Всего 2 балла

8. Прочитайте изречения, принадлежащие известным мыслителям, политикам, деятелям культуры. Вместо пропусков впишите обществоведческие понятия.

8.1. «Если удовлетворять все желания человека, но отнять у него цель +, он станет несчастным и ничтожным существом» (К. Ушинский)

8.2. «Как можно познать себя? Только путем действия + но никогда путем созерцания» (И. Гёте) +

8.3. «Для цивилизации + гораздо полезнее, когда процветает все государство в целом, а не когда отдельные лица преуспевают, целое же разрушается» (Фукидид)

8.4. Главные основы государства – хорошие законы и хорошие граждане» (Н. Макиавелли)

8.5. Главный изъян демократии + в том что только партия, лишенная власти, знает, как управлять страной» (Л. Питер)

8.6. « В сущности, между мышью + и настоящей паукой нет ни родства, ни дружбы, ни вражды: они на разных полюсах» (Ф. Ницше)

За каждый правильный ответ 1 балл

Всего: 6 баллов

9. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Несмотря на полемику о трансформации института семьи в современном обществе, важность родственных связей остаётся неоспоримой. Семья представляет собой один из основополагающих институтов общества. Именно в ней происходит первичная социализация индивида. Она во многом определяет возможности и риски индивида на протяжении всей его жизни. Фундаментальным процессом, происходящим в рамках семьи, является обмен между поколениями. Межпоколенные обмены (или трансферты) представляют собой материальные или трудовые ресурсы, информацию и опыт, переданные безвозмездно от представителей старшего поколения младшему (нисходящие трансферты) и от младшего поколения старшему (восходящие трансферты). В зависимости от типа помощи выделяют трансферты материальные и инструментальные. Материальные трансферты представляют собой совокупность финансовых и собственно материальных трансфертов. Финансовые трансферты – это безвозмездная передача денег и других финансовых активов. Собственно материальные трансферты – безвозмездный обмен недвижимостью, товарами длительного пользования и т. д.

Инструментальные трансферты – это перераспределение времени между поколениями, выражающееся в потоках различных услуг. Сюда можно отнести помощь в ведении хозяйства, в уходе за детьми, совместный отдых лиц, не являющихся членами одного домохозяйства. В качестве трансфертов учитывается помощь, оказанная исключительно на безвозмездной основе. Исследование межпоколенных обменов на уровне семьи важно с точки зрения социальной политики. Чтобы планировать социальные расходы, важно понимать, что благосостояние отдельных поколений по своему устройству напоминает «сообщающиеся сосуды». Так, государственные трансферты за счёт механизмов неформального перераспределения (за счёт частных трансфертов) направляются в пользу тех, кто больше в них нуждается.

(Миронова А. А. Родственная межпоколенная солидарность в России // Социологические исследования. 2014. № 10. С. 136–142)

#### Основные характеристики трансфертных потоков в России

| Направление трансфертного |
---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

- 9.1. 1) первичная социализация, обеспечение материально-воспроизводство населения, досуг, контроль

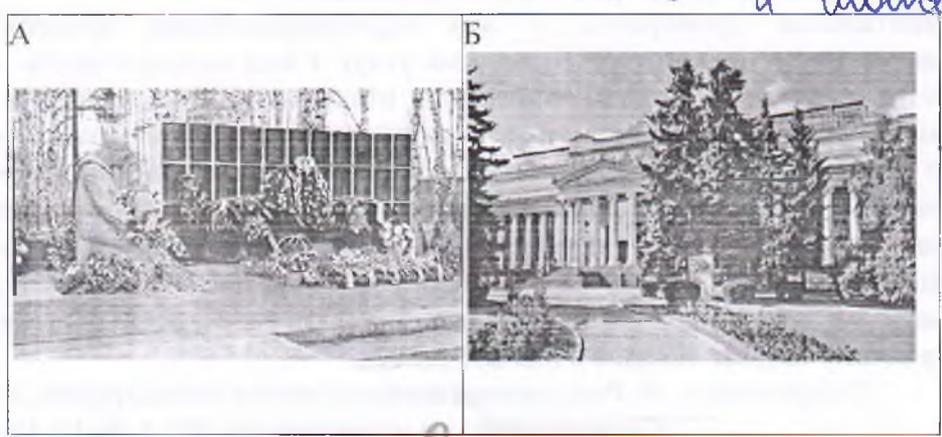
потока	потока	потока	потока	потока
Родители дети	16,7	7203	24	Каждый месяц
Бабушки / дедушки внучки / внуки	11,7	2865	9,5	Несколько раз в год
Дети – родители	7	5431	18	Каждый месяц
Внучки / внуки – бабушки / дедушки	1	2105	7	Несколько раз в год
От друзей	2,6	7121	23,6	-
От других родственников	3,8	647	21,5	-

(Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения, 2010 г.)

3 9.2. Какому виду трансфертных потоков посвящена таблица? На основе фактов общественной жизни и личного социального опыта приведите два примера другого вида трансфертов по типу помощи, о которых говорится в тексте.  
 9.3. На основе таблицы сформулируйте три вывода о сходствах и различиях в восходящих и нисходящих трансфертах. Свой ответ обязательно подтвердите данными таблицы.  
 9.4. На основе таблицы сформулируйте выводы о сходствах и различиях в трансфертах внутри и вне семьи. Свой ответ обязательно подтвердите данными таблицы.

9.5. Какой из межпоколенных трансфертов занимает наименьший объем по степени участия домохозяйств, среднему размеру и доле в среднем доходе домохозяйства-акцептора? Объясните эту ситуацию.  
 9.6. Как автором исследования определена роль межпоколенных обменов для социальной политики? На основе фактов общественной жизни и личного социального опыта приведите три примера, иллюстрирующие сформулированное вами положение.  
 Максимум за задание – 33 балла.

10. Вам представлены изображения архитектурных объектов. Разделите представленные изображения на пять групп в соответствии с их назначением, назовите эти группы. Запишите рядом с названием группы буквенные обозначения соответствующих ей объектов.



сумму денег (капитал), что идет и может пойти в обмен на услуги, либо предоставляется в обмен (например, на пенсию)

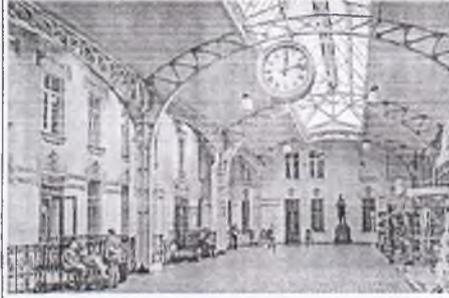
10. 1) Музеи: Б, К, П. + 3  
 2) Торговые объекты: В, Д, З + 3  
 3) Памятники в честь ВОВ: А, М, И + 3  
 4) Курортные объекты: Ж, Е, Н + 3  
 5) Транспортные сооружения: А, П, Г + 3

15

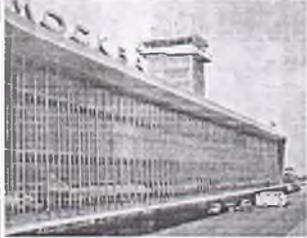
В



Г



Д



Е



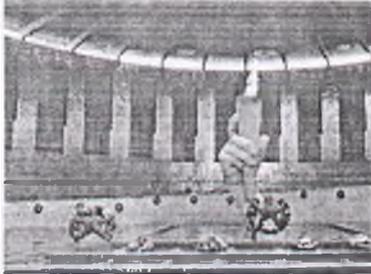
Ж



З



И



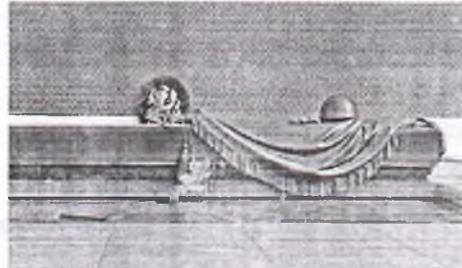
К

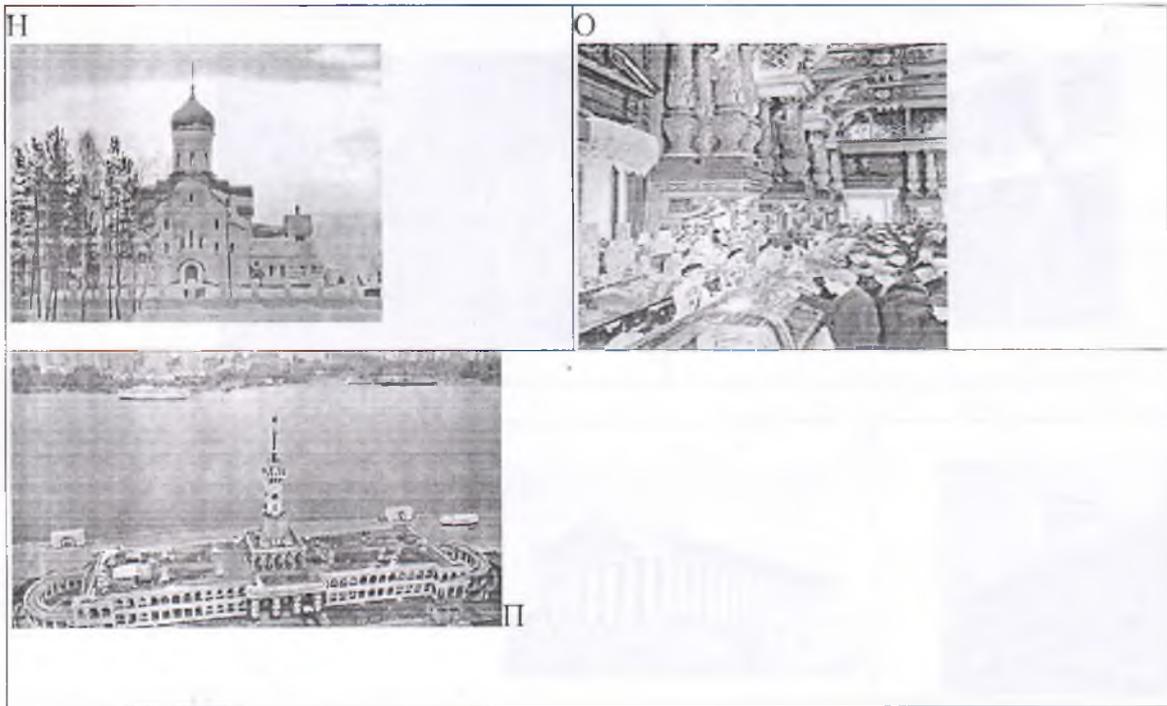


Л.



М.





По 3 балла за каждую верно названную группу с полным верным соотношением. По 2 балла за каждую верно названную группу с двумя верными соотношениями. По 1 баллу за каждую верно названную группу с одним верным соотношением. Максимум за задание – 15 баллов.

**11. Прочитайте текст. Вместо пропусков вставьте термины и запишите их в именительном падеже под соответствующими номерами.**

В процессе социального взаимодействия индивид усваивает социальный опыт, определённую 3 (А) знаний, норм, ценностей и образцов поведения. Они позволяют ему успешно устанавливать 1 (Б) между людьми и творчески преобразовывать социальную реальность. Эти процессы объединены общим названием социализации личности. Социализация — двусторонний процесс формирования личности, включающий в себя и усвоение индивидом социального опыта путём вхождения в систему социальных взаимодействий с другими людьми, и процесс активного 5 (В) социального опыта за счёт активной социальной деятельности и видоизменения социального опыта. Первичная социализация охватывает период детства. В ней решающую роль выполняет 9 (Г), обеспечивающая вход индивида в социальные общности. Вторичная социализация охватывает весь жизненный путь человека и накладывается на результаты первичной социализации. Успех вторичной социализации обеспечивает способность индивида отождествлять себя с какой-либо социальной 4 (Д). Агенты социализации — социальные группы и социальная среда, которые оказывают значительное влияние на вхождение человека в 2 (Е).

Список терминов:

- |                           |                               |                       |
|---------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| <del>1) взаимосвязи</del> | <del>2) общество</del>        | <del>3) система</del> |
| <del>4) группа</del>      | <del>5) воспроизводство</del> | 6) деятельность       |
| 7) школа                  | 8) личность                   | <del>9) семья</del>   |

За полный правильный ответ 3 балла

3

## 12. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Под угрозой сейчас находится большинство оставшихся высших видов растений и животных. Те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей, давно уже приспособлены к его требованиям с единственной целью — производить для него как можно больше пищи и сырья. На них уже более не распространяется дарвиновский закон естественного отбора, который обеспечивает генетическую эволюцию и приспособляемость диких видов. Впрочем, и те виды, которым человек не смог найти непосредственное применение, тоже обречены. Их естественная обитель и их ресурсы были отняты и безжалостно разрушены в целеустремленном продвижении человечества вперед. Не менее печальная участь ждет и нетронутую дикую природу, которая всё ещё нужна как естественная среда обитания самого человека для его физической и духовной жизни. Ведь, нарушая экологическое равновесие и неоправданно сокращая жизнеобеспечивающую емкость планеты, человек таким путём может, в конце концов, сам расправиться со своим собственным видом не хуже атомной бомбы. И это не единственное, в чем новая приобретенная мощь человека отразилась на его собственном положении. Современный человек стал дольше жить, что привело к демографическому взрыву. Он научился производить больше, чем когда бы то ни было, всевозможных вещей, и к тому же в значительно более короткие сроки. Уподобившись Гаргантюа, он развил в себе ненасытный аппетит к потреблению и обладанию, производя всё больше и больше, вовлекая себя в порочный круг роста, которому не видно конца. Родилось явление, которое стали называть промышленной, научной, а чаще научно-технической революцией. Последняя началась тогда, когда человек понял, что может эффективно и в промышленных масштабах применять на практике свои научные знания об окружающем мире. Этот процесс идет сейчас полным ходом и все набирает и набирает скорость».

(По А. Печчеи)

- 1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- 2) Как автор оценивает состояние различных компонентов природной среды? (Приведите три авторские оценки.)
- 3) Предположите, почему постоянный рост производства и потребления угрожает будущему человечества. Выскажите два предположения.
- 4) В какой момент, по мнению автора, началась научно-техническая революция? Используя факты общественной жизни, назовите любые два крупнейших научно-технических достижения человечества в XX веке и кратко поясните свой выбор.
- 5) В 1900 г. население Земли достигло 1650 млн человек; в 1926 г. оно составило 2 млрд человек; на третий миллиард ушло 34 года; следующий миллиард добавился за 14 лет; затем — за 13; увеличение населения с 5 до 6 млрд человек заняло 12 лет и завершилось в 1999 г. Какую идею автора иллюстрируют приведённые факты? В чём опасность продолжающегося роста численности населения Земли?
- 6) Автор пишет, что дикая природа необходима для духовной жизни человека. Приведите два объяснения этого мнения.
- 7) При характеристике глобальных проблем современности приходится слышать мнение о том, что человечество идет к своему концу, у людей нет сил спасти самих себя, провозглашается обречённость мирового сообщества. Назовите три важнейших признака глобальных проблем. Согласны ли вы с приведённым мнением? Свою позицию аргументируйте.

Всего: 22 балла

1) План:

1. Человек - угроза для растений и животных.
2. Человеческие потребности растут
3. Научно-техническая революция.

2) Возможные варианты взаимоотношений природы:

- под угрозой. ... похищается большинство оставшихся видов растений и животных; те из них, которые человек избрал для удовлетворения своих потребностей.
- реальная угроза идет и к потребностям дикую природу, ~~естественным объектам и ресурсам были отняты и~~
- ресурсы были отняты и, безусловно, разрушены.
- те виды, которые человек избрал, прилежно с целью - производить как можно больше шкур и шерсти.

3) Постоянный рост производства и потребности угрожает

- 1) ресурсы истощаются, среда, всё то, что окружает человека и даёт ресурсы - разрушается.
- 2) природа, природная среда, всё то, что окружает человека и даёт ресурсы - разрушается.

4) Научно-техническая революция началась тогда, когда:

- 1) когда человек начал, что (можно формулировать и в промышленности массовых применения на практике свои научные знания об окружающем мире". + 2: 1) налет в космос, освоение космоса; 2) электрическое машиностроение;
- 2) Потребности человека растут, если увеличивается и численность, то:
- ресурсы всё больше и больше сокращаются
- воздух загрязняется (чем больше людей, тем хуже)
- больше людей -> меньше заботность населения = безработица.

5) 1) Главная природа очень ценна, о ней пишут свои произведения различные поэты и писатели, воспевают её;

2) Главной природой - то есть, одно из первых мест обитания человека, дан, который нужно беречь.

7) Признаки глобальных проблем:

- всеобщий характер
- если не решать - человечество не выживет
- нельзя отмахнуться, нужно объединить все усилия и решить

Все решения <sup>глобальных</sup> проблем создаются международными организациями. Государства приобретают всё большее значение. Государство все меньше принимает силу, всё больше берёт на себя ответственность. Важнейшие ответы - безопасность, терпимость и уважение друг и другу - создают условия для успешной совместной деятельности по решению глоб. проблем.