

**План работы
педагога-наставника
с молодым специалистом**

Наставник:

Молодой специалист:

2021-2022 учебный год

Основные идеи наставничества:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств молодого педагога
- используя возможности методического совета создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи наставничества:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки по преподаваемому предмету
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры
- помочь сформировать творческую индивидуальность молодого учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

Ожидаемые результаты для молодого специалиста:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- участие молодого учителя в профессиональных конкурсах;
- наличие портфолио у молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

Планирование наставничества составлено по следующим направлениям:

- требования к организации учебного процесса;
- планирование и организация работы по преподаваемому предмету;
- планирование и организация методической работы, формы и методы организации внеурочной деятельности;
- требования к ведению школьной документации;
- работа по саморазвитию, механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

Формы работы с подопечным: индивидуальные консультации; посещение уроков; мастер-классы, семинары, открытые уроки; теоретические выступления.

План организации и содержания наставничества

№	Дата	Тема наставничества	Форма наставничества
	Сентябрь	Изучение нормативно- правовой базы. Оказание помощи в разработке рабочих программ, поурочных планов, технологических карт урока. Оказание помощи в составление отчётности. Изучение документации об организации урочной и внеурочной деятельности	Консультация. Практическая деятельность.
	Октябрь	Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях. Методика проведения современного урока. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока. Оказание помощи в подготовке и проведении консультаций к олимпиадам.	Анкетирование, взаимное посещение уроков, теоретическая консультация.
	Ноябрь	Подготовка к урокам, оказание методической помощи. Системно-деятельностный подход в обучении. Контроль качества составления поурочных планов, технологических карт уроков, посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.	Семинар с привлечением учителей МО, методиста школы.
	Декабрь	Формирование навыков самоанализа урока, организация индивидуальной работы с учащимися, работы с родителями	Консультация.
	Январь	Проверка выполнения программы. Контроль ведения школьной документации. Оказание помощи в подготовке и проведении открытого урока. Изучение плана анализа урока.	Консультация. Контроль.
	Февраль	Проведение молодым учителем открытого урока для МО.	Контроль. Анализ урока с учителями МО.
	Март	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Изучение документов по ФГОС. Методическая выставка достижений учителя.	Выступление молодого специалиста на МО школы.
	Апрель	Отчёт в форме открытого урока. Оценка собственного	Контроль.

		квалификационного уровня молодым специалистом.	Анкетирование.
	май	Контроль ведения школьной документации по итогам работы за год. Подведение итогов наставничества.	Просмотр годовых отчетов. Анкетирование.

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)? _____

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании
- в проведении уроков
- в проведении внеклассных мероприятий
- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям

- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого специалиста
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите) _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ педагогической деятельности молодого учителя учителем-наставником:

1. Теоретическая готовность к практике преподавания

- Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине (отсутствие или наличие фактических ошибок)
- Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки
- Свободное владение материалом урока

2. Методическая готовность к практике преподавания

- Умение самостоятельно составлять конспект урока
- Умение строить урок в соответствии с современными требованиями (см. План анализа урока, ориентированного на результат)
- Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность (см. ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)
- Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока
- Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке
- Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания
- Умение выделять основные единицы или блоки знаний
- Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала
- Владение различными методами и технологиями обучения (указать какими)
- Владение технологией внеклассной работы с учащимися по предмету
- Видение структуры образовательного пространства школы
- Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.
- Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.
- Владение ТСО.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности

- Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность
- Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке
- Владение вербальными и невербальными средствами общения
- Наличие чувства уверенности в себе