

<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Председатель Управляющего Совета Цыганкова ГА <u><i>Цыганкова</i></u> 15.05.14</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО»</p> <p>Начальник управления образования администрации города Лесосибирска</p> <p><u>О.Ю.Егорова</u></p>	<p>«УТВЕРДИТЬ»</p> <p>Директор МБОУ «СОШ №6» Т.Б.Черепанова <u><i>Чер</i></u> Пр№ 01-04/424/6 от 10.09.2014</p>
--	--	---

«ПРИНЯТО»

Общешкольная
конференция

Протокол №1 от 3.09.2014.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №6
города Лесосибирска»

Лесосибирск - 2014

1. ПРЕАМБУЛА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6 города Лесосибирска» на 2014 – 2019 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые и конечные результаты, а также содержит план действий по реализации проекта преобразований и мониторинг результативности.

Программа (программа развития) предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в условиях МБОУ «СОШ №6». Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива школы и разработана на базе действующего законодательства РФ в области образования, а также приоритетов развития образовательной среды в городе Лесосибирске, достижений современной науки в сфере образования.

При разработке данной Программы учитывались:
приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, отраженные в документах;
практический опыт школы за предыдущие 3 года;
результаты анализа социального запроса на качество образования, ресурсного обеспечения и особенностей инновационных процессов в школе.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<i>Настоящая программа определяет стратегию развития школы в условиях модернизации российского образования</i>	
Наименование Программы	Программа развития МБОУ «СОШ №6» на 2014-2019 годы
Назначение Программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы
Основание для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с <ul style="list-style-type: none">• Конституцией РФ;• Конвенцией о правах ребенка;• Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"• Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы• Государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2016 годы• Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 18 июля 2002 г. N 2783);• Уставом МБОУ «СОШ №6»• учетом социально-экономических, национально-культурных, эколого-демографических и других особенностей развития социума.
Разработчики	Администрация, Управляющий совет школы и педагогический

Программы	коллектив МБОУ «СОШ №6»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МБОУ «СОШ №6»
Миссия школы	Создание достаточных и необходимых образовательных условий для успешной социализации учащихся и выпускников
Цель Программы	Создать условия для обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям личности и общества, через реализацию государственного и социального заказа к образовательному учреждению, совершенствование качества образования и повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему оценки качества образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации • Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, развития интеллектуального потенциала, апробации способностей и возможностей обучающихся • Обеспечить эффективность государственно-общественной системы управления школой
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка, внедрение и развитие здоровьесберегающей, мотивирующей среды, формируемой участниками образовательного процесса и обеспечивающей <ul style="list-style-type: none"> • переход на стандарты второго поколения • соответствие оснащённости образовательной деятельности требованиям ФГОС • изменение способов работы учителя для достижения новых результатов обучения в соответствии с ФГОС • повышение качества социального партнёрства и открытости для социума, развитие системы дополнительного образования • укрепление здоровья участников образовательного процесса • повышение эффективности управления качеством образования ➤ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей соответствие качеств выпускников модельным характеристикам
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Качество обученности выпускников по ступеням: <ul style="list-style-type: none"> - средний балл ЕГЭ - % качества выполнения ГИА - % качества выполнения ККР • Удельный вес учащихся, охваченных дополнительным образованием • Удельный вес педагогов, владеющих информационными и иными продуктивными технологиями на основе деятельностного подхода • Удельный вес учащихся, входящих в «группу риска» • Удельный вес учащихся – призеров и победителей этапов ВсОш, НПК, дистанционных олимпиад

	<ul style="list-style-type: none"> • % оснащения образовательного процесса новым программным обеспечением • Результативность управленческих решений, принятых по итогам мониторинга образовательного процесса • Удельный вес педагогов, участвующих в работе творческих групп • Удельный вес родительской общественности, занятой в совершенствовании образовательного процесса
Доминанты развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение нового качества образования • Конкуренетоспособность • Здоровьесбережение
Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Преимущество данной Программы развития и Программы развития, реализованной в 2010-2013 г.г. • Информационная компетентность участников образовательного процесса в вопросах модернизации и развития школы • Вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы • Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства
Сроки реализации Программы	2014-2019 г.г.
Порядок управления реализацией	<p>Управление реализацией программы осуществляется школьной стратегической командой и директором МБОУ «СОШ №6»</p> <p>С целью достижения прозрачности деятельности школы усиливается роль Управляющего совета образовательного учреждения</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап - подготовительный: 2014-2015 г.г. Реализация первоочередных мер по развитию образования и формирование подпрограмм и проектов, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития образования</p> <p>II этап - практический: 2015-2018 г.г. Осуществление комплекса мер по обеспечению и реализации направлений развития здоровьесберегающей, мотивационной среды и системы оценки качества образования</p> <p>III этап - аналитический: 2018-2019 г.г., Обобщение результатов работы, выводы, рефлексия</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация мероприятий программы в течение 2014-2019 г.г. позволит обеспечить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение уровня конкурентоспособности и мобильности выпускников школы. 2. Внедрение ФГОС, продуктивных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода 3. Мониторинг качества образования и учебных достижений учащихся. (Разработка системы критериев и показателей качества образования и системы мониторинга учебных достижений учащихся - СОКО). 4. Охват продуктивными технологиями 100% учащихся,

	<p>применение современных уроков.</p> <p>5. Информатизация образовательного процесса, обеспечение доступа каждого участника образовательного процесса к информационным, диагностическим образовательным ресурсам</p> <p>6. Увеличение числа школьников, получающих дополнительное образование</p> <p>7. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>8. Организация диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>9. Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса. Создание безконфликтной среды</p> <p>10. Обеспечение осознанной профилизации обучения для каждого школьника. Выявление оптимального варианта организации предпрофильного и профильного обучения на второй и третьей ступенях школы. Готовность выпускников к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума</p> <p>11. Повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся. Владение учащимися навыками самоанализа, самооценки, самостоятельного планирования и получения желаемых результатов;</p> <p>12. Интеграция основного и дополнительного образования.</p>
<p>Управление Программой</p>	<p>Управление реализацией Программы развития осуществляет администрация и Управляющий совет школы</p>

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на государственные стандарты нового поколения требуют от школы качественного изменения, от педагогов – совершенствования их как профессионалов, глубоко знающих свой предмет и легко ориентирующихся в инновациях, психологических процессах, владеющих разными технологиями преподавания своего предмета.

У МБОУ СОШ № 6 накоплен серьезный потенциал, позволяющий рассчитывать на дальнейшее успешное развитие. Имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественная подготовка в школе первой ступени, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй-третьей ступенях образования
- наличие профильной и предпрофильной подготовки, возможность изучения элективных курсов;
- имеется опыт использования в образовательном процессе продуктивных образовательных технологий;
- постоянно обновляющаяся материально-техническая база школы,

Но эти преимущества необходимо сохранять и преумножать, что осложняется многочисленными внешними и внутренними проблемами, противоречиями и факторами объективного развития социума.

К объективным проблемам школы можно отнести:

- ориентацию на знания, умения, навыки и слабо выраженную направленность на индивидуальное развитие ребенка;
- недостаточную практическую и деятельностную направленность образовательного процесса;
- снижение престижа образования в социуме;
- утрата роли семьи в воспитании детей и подростков;
- отсутствие условий для инклюзивного образования;
- чрезмерная загруженность школы, обучение в 2 смены.

При выполнении «Программы развития МБОУ СОШ № 6 на 2009 – 2013 годы» в целом ожидаемые результаты были достигнуты. Школа работает в режиме развития, говорить об этом позволяет и система работы педагогического коллектива, и достижения обучающихся.

Вместе с тем образовательное пространство школы требует дальнейшего развития и совершенствования. Соотношение достигнутых основных результатов и сохранившихся (или вновь возникающих) проблем демонстрирует приведенная ниже таблица:

Требование социального заказа	Положительные результаты	Недостаточные результаты	Формулировка проблемы Причины возникновения проблемы
1. Переход на новые образовательные стандарты.	<p>Осуществлен переход на ФГОС в 1, 2 и 3 классах</p> <p>Все учителя НОО прошли повышение квалификации в рамках ФГОС</p> <p>В школе реализуется предпрофильное обучение в основной школе и профильное - в старшей</p> <p>Разработана и реализуется программа подготовки к введению ФГОС ООО</p>	<p>Недостаточно развита система независимой экспертизы знаний школьников.</p> <p>Низкая мотивация учащихся к обучению</p> <p>Неэффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение внедрения ФГОС</p> <p>Инертность части педагогического коллектива в плане апробации новых подходов в обучении в связи с введением ФГОС ООО</p> <p>Незаинтересованность семьи в результатах обучения ребенка</p>
2. Развитие системы поддержки талантливых детей	<p>В школе функционирует ШНОУ «Поиск»</p> <p>Успешное участие</p>	<p>В последние годы снизилось количество призёров олимпиад и НПК</p>	<p>Существует проблема выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей,</p>

	<p>школьников в школьных, муниципальных и региональных НПК</p> <p>Увеличивается число учащихся, обучающихся в краевых интенсивных школах и РЦ</p> <p>Успешное участие в школьном и муниципальном Этапах Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Успешное участие в конкурсах различных уровней</p>	<p>Низкий процент обучающихся заочных и дистанционных школ</p> <p>Недостаточный охват детей, занятых в кружках и секциях дополнительного образования</p>	<p>отслеживания их личных достижений</p> <p>Неготовность учащихся к работе в интенсивных и дистанционных школах</p> <p>Низкий процент вовлеченности учащихся в проектно-исследовательскую работу</p> <p>Обучение в заочных и дистанционных школах является платными, в выездных интенсивных школах - дорогостоящими</p>
3. Совершенство ванне потенциала учительского корпуса	<p>Повышение квалификации, совершенствование профессионального мастерства через курсовую подготовку участие в проблемных семинарах, работе ГБП, ГМО</p> <p>Участие педагогов школы в районных и городских семинарах, педчтениях, конференциях,</p>	<p>Низкий уровень участия педагогов и обучающихся в инновационной, исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Недостаточная активность педагогов по распространению передового опыта работы</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов в сущности Системно-деятельностного подхода, требованиях новых ФГОС.</p> <p>Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам.</p> <p>Узкая направленность работы МО, нацеленная в большей степени на повышение качества знаний по конкретным дисциплинам, и в меньшей – на изучение различных технологий и подходов к организации образовательного процесса</p>

			Не отработана система мониторинга в плане анализа результатов и способов изменения ситуации
4. Изменение школьной инфраструктуры	<p>Имеется два компьютерный класса на 25 мест с подключением к сети интернет.</p> <p>В 11 кабинетах установлены интерактивные доски, 14подключены к сети Интернет, имеется локальная сеть</p> <p>Имеется мультимедийный класс</p> <p>На ПК установлено лицензионное ПО.</p> <p>100% обеспечение учебниками</p> <p>Получены комплекты мультимедийного оборудования в рамках ФГОС НОО</p> <p>Функционирует библиотечно-информационный центр, современная спортивная площадка</p>	<p>Педагоги недостаточно использует возможности компьютерной техники</p> <p>Устаревшее программное обеспечение</p>	
5.Сохранение и укрепление здоровья школьников	<p>100% обучающихся охвачены питанием.</p> <p>С 01.09.2011 во всех классах введен третий час физической</p>	<p>Ухудшение здоровья части обучающихся по ряду заболеваний</p> <p>Требуется оснащение медицинского</p>	<p>Недостаточное Материально-техническое обеспечение для создания целостного здоровьесберегающего пространства</p> <p>Пассивность</p>

	<p>культуры.</p> <p>Работают спортивные Секции, функционирует ФСК «Факел»</p> <p>Проводятся мероприятия, направленные на сохранение и формирование ЗОЖ и Дни здоровья.</p> <p>Соблюдается график прививок, проводится диспансеризация</p> <p>Образовательный процесс организуется в соответствии с СанПиН.</p>	<p>кабинета</p> <p>Не внедрены паспорта Здоровья</p> <p>Увеличение числа учащихся «группы риска» в плане соблюдения поведенческих норм</p> <p>Увеличение числа пропущенных уроков без уважительных причин</p>	<p>родителей в вопросах сохранения здоровья детей.</p> <p>Интенсификация образовательного процесса</p> <p>Не достаточная работа педагогического коллектива по вопросам пропаганды ЗОЖ, в том числе с родителями</p> <p>Невыдерживание норм объемов д/з некоторыми педагогами</p> <p>Стрессовая педагогическая тактика</p>
<p>6. Расширение самостоятельности школы</p>	<p>В школе создан Управляющий Совет</p> <p>С января 2014 года начала действовать новая система оплаты труда сотрудников школы.</p>	<p>Значительное количество новых локальных актов требует серьезной доработки с учетом накопленного опыта</p> <p>В связи с Вступлением в силу Закона «Об Образовании в РФ», ФГОС требуется обновление пакета документов</p> <p>Недостаточный интерес представителей социума к участию в соуправлении</p>	<p>Изменение организационной структуры управления для работы в быстро меняющихся условиях и режиме развития школы, ломка некоторых сложившихся стереотипов</p> <p>Отсутствие опыта работы в новых условиях финансирования и хозяйствования трудности переходного периода, недостаточность участия «общественной» составляющей в модели государственно</p>

			-общественного управления школой
--	--	--	----------------------------------

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

«Системным приоритетом государственной политики на данном этапе развития образования является повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Речь идет не только об усредненных индивидуальных образовательных результатах, но о качественных характеристиках всего поколения, формируемого системой образования, о равенстве возможностей для достижения качественного образовательного результата. В контексте этого приоритета актуальной является задача переосмысления представлений о «качественном» образовании на всех его уровнях, определение того, какие индивидуально усвоенные и коллективно распределенные знания, компетенции, установки являются ключевыми для личной успешности, социально-культурной и экономической модернизации страны.» (Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы).

Таким образом, создание условий, обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, условий для выбора молодыми людьми достойной профессии, всесторонней социальной адаптации, является одной из приоритетных социальных задач.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области - выработка методики и технологий для обеспечения социального, интеллектуального, психологического и нравственного здоровья.

Целью Программы развития школы является:

Создать условия для обеспечения доступного качественного образования, соответствующего требованиям личности и общества, через реализацию государственного и социального заказа к образовательному учреждению, совершенствование качества образования и повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг.

Задачи Программы развития:

- Совершенствовать систему оценки качества образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации
- Создать условия для сохранения и укрепления здоровья, развития интеллектуального потенциала, апробации способностей и возможностей обучающихся
- Обеспечить эффективность государственно-общественной системы управления школой

5. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Целевое повышение квалификации педагогов «Развитие профессиональных компетенций педагогов»

№	Тема	Цель	Результат
1.	Технология развития критического мышления и приемы формирования умений активного чтения в деятельности учителя	Освоение и внедрение продуктивных образовательных технологий	Внедрение приемов развития критического мышления и приемов смыслового чтения на уроках (Фестиваль открытых уроков)
2.	Организация образовательного процесса в контексте ФГОС для умственно отсталых обучающихся и обучающихся с ОВЗ	Введения ФГОС для детей с ОВЗ	Разработка и апробация ОП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ (ГБП)
3.	Педагогическое сопровождение работы с одаренными детьми.	Внедрение продуктивных приемов и технологий работы с одаренными детьми	Совершенствование планов подготовки к ВсОШ, НПК
4.	Воспитательные техники и технологии в современных условиях	Изучение современных воспитательных технологий	Внедрение современных воспитательных технологий, разработка программы воспитания и социализации ООО
5.	Проектные и исследовательские компетентности в деятельности учителя.	Овладение проектными и исследовательскими компетентностями	Внедрение проектных и исследовательских методов в урочную и внеурочную деятельность
6.	Портфолио учителя: приемы анализа и обобщения опыта. Сайт учителя	Овладение способами анализа деятельности, обобщения и распространения опыта	Наличие сайтов и портфолио учителей
7.	Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся. Мониторинг достижений. Механизмы влияющие на результат.	Овладение способами оценки предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся, мониторинга, приемами, влияющими на изменение результата	Изменение результатов обучающихся

5.2. Реализация проекта «Физико-техническая группа в предпрофильной подготовке учащихся»

Цель проекта: создание условий для повышения качества физико-математического образования посредством деятельности физико-технической группы

Задачи проекта:

1. Определить необходимость и достаточность ресурсов для осуществления деятельности физико-технической группы.
2. Смоделировать образовательное пространство классов: продумать учебный план с обязательным выстраиванием второй половины дня, определить преимущественные методы, технологии и формы работы.
3. Описать методологию перевода части учебно-воспитательного процесса в условия «класса-лаборатории»
(Приложение 1.)

5.3. Создание здоровьесберегающей, мотивирующей среды

Направление 1 «Разработка, внедрение и развитие здоровьесберегающей среды».

Под здоровьесберегающей средой мы понимаем условия обеспечения и развития **физического, психологического, интеллектуального, социального и нравственного** здоровья.

Цель: Обеспечить качество образования и сохранить при этом здоровье детей.

Задачи:

- Разработать целевые подпрограммы, мероприятия, способствующие развитию модельных характеристик выпускника по каждому направлению
- Осуществить реализацию данных подпрограмм по каждому направлению здоровья
- Через психолого-социально-педагогическое сопровождение, включенность родителей, обеспечить профилактические меры, предотвратить неблагоприятные воздействия вредных для здоровья факторов и условий, сопровождающих учебную деятельность.

Подпрограмма 1. Физическое здоровье.

Уровень физического (соматического) здоровья определяется процентной долей детей с первой группой здоровья от общего числа, обучающихся в школе. Особый акцент будет сделан на улучшение здоровья детей второй группы здоровья. В этом направлении будет уделено особое внимание внедрению здоровьесберегающих технологий, проведению физкультминуток, строгому соблюдению санитарно-гигиенических норм (тепловой режим, проветривание, питьевой режим), выполнению рекомендаций врача (1-2 парта, занятия ЛФК, «щадящее питание»). Будет обеспечен контроль за степенью загруженности учащихся (расписание, объем домашнего задания). Будет организован лекторий «Здоровье – фактор формирования личности», «Формирование гигиенической культуры» как для учащихся, так и для педагогов и родителей. Для оценки физического здоровья будут проводиться в начале и в конце учебного года тестирование основных двигательных качеств (баллы физической подготовленности каждого ученика вносятся в карту здоровья). Такое отслеживание позволит планировать темпы физического развития учащихся, определять возможные проблемы в организации их физической подготовки, рано выявить спортивно одаренных детей. Будет внедрен комплекс ГТО.

В школе функционирует ФСК «Факел». В рамках деятельности ФСК планируется разнообразить виды массовых спортивных мероприятий, с привлечением родителей в качестве участников, увеличить охват детей, участвующих в данных мероприятиях, активизировать работу по развитию олимпийского движения в рамках проекта

«Олимпиада начинается в школе», совершенствовать работу спортивных секций, рационально использовать ресурсы школы.

Особое внимание будет уделено физическому здоровью педагогов, через вовлечение их в группы здоровья, ранжирование рабочей нагрузки, проведение массовых мероприятий.

В рамках социального партнерства будет организован ряд мероприятий, обеспечивающих рост числа детей, дополнительно обучающихся в ДЮСШ, увеличено число товарищеских встреч по различным видам спорта.

Подпрограмма 2. Психологическое здоровье.

Уровень психологического здоровья определяется процентной долей детей и взрослых, ощущающих душевный комфорт, имеющих адекватную поведенческую реакцию, от общего числа участников образовательного процесса. Задача подпрограммы – обеспечить условия для полноценного развития и образования обучающихся, формирования психологической культуры участников образовательного процесса.

В рамках реализации данной подпрограммы особое внимание будет уделено психологической адаптации учащихся на разных возрастных уровнях, овладению учащимися рациональными приемами саморегуляции, созданию благоприятного психологического климата в классе, формированию адекватной самооценки, мотивации к здоровому образу жизни, к обучению, способности к самоактуализации и самоопределению.

Будет уделено особое внимание психологической поддержке одаренных детей, формированию стрессоустойчивости и повышению уверенности в своих силах.

Итогом диагностического этапа станет разработка и апробация коррекционно-развивающих программ с учетом возрастных особенностей, раскрытие потенциальных возможностей ребенка, групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска», тренинги, направленные на развитие способности адекватного и наиболее полного познания себя и других, умение эффективно взаимодействовать с окружающими с целью актуализация процесса профессионального определения.

Будет разработан комплекс мероприятий по просвещению и вовлечению всех участников образовательного процесса в коллективные творческие дела, с целью создания бесконфликтной образовательной среды.

Подпрограмма 3. Социальное здоровье.

Уровень социального здоровья определяется процентной долей детей, не имеющих риск-факторов социального неблагополучия, препятствующих успешной социализации. Повышение уровня социального здоровья будет достигнуто через совершенствование работы с семьей в рамках программы «Педагогический альянс семьи и школы как фактор формирования благополучия семьи». В основу программы заложен принцип «Хочешь помочь детям – сначала помоги их родителям». В ходе реализации программы будет уделено особое внимание активному просвещению родителей в вопросах воспитания детей; корректировке родительского поведения; возможности нейтрализации отрицательного влияния на ребенка со стороны членов его семьи; решению, совместно с родителями, проблем адаптации трудных детей и одаренных учащихся; стимулированию родителей к обеспечению максимально благоприятных условий для реализации творческих интересов и способностей ребенка, его участия в системе дополнительного образования, в воспитательном пространстве школы. Будут организованы дни открытых дверей, общественные смотры знаний.

Будет совершенствоваться система предпрофильной подготовки и профильного обучения. Особое внимание будет уделено формированию осознанного выбора учащимся своей образовательной траектории.

Будет активизироваться работа, направленная на выявление обучающихся, нуждающихся в помощи по созданию безопасного жизненного пространства, на социальное сопровождение детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда детский организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды. В сотрудничестве с госслужбами будет совершенствоваться работа по формированию навыков пожарной безопасности, безопасности дорожного движения, правовой культуры. Будет уделено особое внимание предотвращению неблагоприятного воздействия вредных для здоровья факторов и условий – алкоголь, табакокурение, наркотики.

Станет регулярной агитационная и информационная работа, направленная на привлечение учащихся в систему дополнительного образования. В рамках школьного компонента будет расширен спектр кружков, позволяющих детям проявить свои наклонности и таланты, реализовывать свои способности, тем самым, обеспечится поле проб для дальнейшей успешной социализации. Станут традиционными выездные экскурсии в г. Красноярск с целью знакомства с образовательными учреждениями для профессионального самоопределения, в соответствии со своими интересами и возможностями учащихся.

В школе будут совершенствоваться пространства для отдыха, организуются выставки детского творчества (как терапевтический фактор), будет организована работа виртуального школьного музея.

Подпрограмма 4. Интеллектуальное здоровье.

Если под интеллектуальным здоровьем понимать желание учиться, совершенствовать навыки и готовность к непрерывному образованию, то интеллектуальное оздоровление всех участников образовательного процесса должно осуществляться через вовлечение их в творческий и стимулирующий творческую деятельность процесс, направленный на расширение собственных знаний и навыков, а также обмен ими.

Интеллектуальное здоровье характеризуется: качеством успеваемости – процентной долей обучающихся, усваивающих образовательную программу с оценками «4» и «5», показателями активности и успешности учащихся в олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, дополнительном образовании и показателями активности и успешности педагогов в рамках профессиональной деятельности (наличие квалификационной категории, результативность обучения, результативность участия в профессиональных конкурсах, педагогических сообществах, инновационной, проектной и исследовательской деятельности, владение и применение продуктивных образовательных технологий в рамках системно-деятельностного подхода).

В рамках реализации программы будет осуществлен переход на ФГОС НОО. По результатам мониторинга освоения ФГОС начального образования планируется корректировка ОП в части использования УМК, образовательных технологий. Будут созданы условия (в соответствии с критериями) для введения и реализации ФГОС ООО.

Оптимизированы методические, кадровые, организационные, сетевые ресурсы, обеспечивающие повышение уровня интеллектуального здоровья. Организована работа творческих групп по проектированию программ и технологий обучения учащихся в соответствии с новыми стандартами. Будут разработаны и апробированы новые подходы к оцениванию учебных достижений учащихся. Усовершенствована организация предпрофильного и профильного обучения, разработана система элективных курсов.

Особое внимание будет уделено совершенствованию системы повышения квалификации учителей. Будут введены персонифицированные программы повышения квалификации, основанные на диагностике и определении профессиональных дефицитов, большее внимание будет уделяться изучению и распространению передового опыта, участию педагогов в профессиональных конкурсах.

Будет увеличен спектр внутришкольных интеллектуальных конкурсов (личных, командных), станут традиционными фестивали «Учиться хорошо – престижно!», с привлечением родительской общественности, Дни открытых дверей, общественные смотры знаний, Директорские приемы. Увеличится число школьников – участников выездных школ, станет востребованным обучение в дистанционных школах интеллектуального развития, что позволит увеличить число детей (и родителей), заинтересованных в получении дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, внедрение программ «Организация проектной и исследовательской деятельности в школе», «Юный исследователь» позволит обеспечить рост числа учащихся, овладевших навыками проектной и исследовательской деятельности.

Подпрограмма 5. Нравственное здоровье.

По определению духовно – нравственное здоровье это комплекс характеристик мотивационной и потребностно – информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты. В качестве показателей духовно – нравственного здоровья рассматриваются наличие цели и смысла жизни, надежды человека, его желание жить, его убеждения, поведенческие нормы. Оно характеризуется способностью человека к творчеству, начиная от идей до их реализации, воплощения в материальной форме. Также, характерна сформированность картины здоровья человека, где сформулирована определенная целевая установка, доминирующие представления о будущем, в процессе образования и воспитания. Таким образом, формирование духовно – нравственного здоровья, как правило, отождествляется с воспитанием нравственных качеств личности, приобщением к общечеловеческим ценностям.

Формирование и развитие нравственного здоровья планируется в логике реализации следующих направлений: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. В рамках данных направлений планируется ...

Направление 2 – «Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»

Модель внутренней системы оценки качества образования – это система механизмов управления качеством всего образовательного процесса в школе.

Качество образования – это характеристика, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям.

Цель: Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Задачи:

- Разработать и утвердить модель выпускника школы с учетом требований ФГОС, запросов родителей и учащихся

- Разработать систему мониторинга, позволяющую отслеживать условия формирования модельных характеристик
- Разработать и внедрить систему корректировки результатов мониторинга

На основании модели выпускника (требования ФГОС + запросы учащихся и родителей) будут обозначены модельные характеристики выпускников каждой ступени.

Необходимо понимать, что принцип создания образовательного результата (модели выпускника) и образовательного процесса высшего качества, базируется на том, что усвоение основных навыков и знаний - это всего лишь базовая линия резюме выпускника. В связи с постоянным изменением требований к профессиональной деятельности обучение теперь не может закончиться в 17 лет. Оно может и должно длиться на протяжении всей жизни. Ученики должны знать, как работать в коллективе, знать ключевые проблемы процесса, быть способны измерить степень успеха в достижении своих целей, быть способны идентифицировать встречающиеся препятствия и развивать методики для их преодоления. Они должны быть креативными, способными искать и находить решения, прежде чем препятствия перерастут в проблемы.

Поэтому существенно расширяется перечень объектов мониторинга, направленных на формирование качеств выпускника, соответствующих идеальной модели.

Также предполагается осуществление делегирования полномочий ответственности за достижение этого соответствия между школой, родителями и самим учеником (на основе внутренних договорных отношений)

Для осуществления внутренней системы оценки качества образования используется модель комплексного мониторинга.

Будет организован мониторинг условий, влияющих на достижение планируемых результатов, мониторинг процесса, обеспечивающего их достижение и мониторинг показателей, направленных на результат. Но самое главное, будет осуществляться регулярное реагирование на результаты мониторинговых исследований со стороны всех структур, причастных к достижению результата.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования должна будет обеспечить:

1. Выявление причин несоответствия достижений учащихся принятой модели выпускника
2. Выявление эффективного и неэффективного использования ресурсов, для достижения модели выпускника.
3. Выявление зон риска и ограничений при достижении модельных характеристик.
4. Формирование информации, необходимой для принятия управленческого решения.
5. Обеспечение коррекционно-развивающей деятельности, способствующей достижению планируемых результатов
6. Возможность использовать модель выпускника в системе мониторинга как фактор влияния на эффективность школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития.

Разработка индивидуальных образовательных программ и карт учащихся, отражение результатов мониторинговых исследований и результатов коррекционно-развивающей работы (психолого- социально- педагогического сопровождения, деятельности родителей, самого ученика) обеспечат открытость и доступность информации в плане отслеживания результатов продвижения к модели выпускника.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 города Лесосибирска»

**Физико-техническая группа
в предпрофильной подготовке учащихся**

Лесосибирск - 2015

Актуальность проекта

В условиях перехода общеобразовательных учреждений России на ФГОС к педагогическим коллективам пришло глубокое понимание высокой миссии школы, которая заключается в создании условий для достижения нового качества общего образования, новых образовательных результатов, адекватных современным и прогнозируемым запросам личности, общества и государства.

В национальной образовательной стратегии «Наша новая школа» провозглашен один из важнейших принципов работы ОУ нового поколения – тесная связь традиций и новаций, смелый, точно выверенный эксперимент на базе многолетнего опыта. Школа нового поколения – «детоцентристское» учреждение, школа здоровья, школа информационных технологий, которая воспитывает устойчиво нравственного гражданина, учит продуктивно мыслить, активно и созидательно действовать.

Именно таких выпускников ждут технические вузы, готовящие инженерные кадры, способные конструктивно мыслить и действовать, модернизировать производство, внедрять эффективные технологии, повышать научно-технический потенциал страны. Поэтому необходимо создавать *физико-технические группы*, где главным направлением станет политехнизм, моделирование и конструирование, широкое использование информационных технологий для решения прикладных задач физики и математики.

Идея проекта - повышение учебной культуры в осознанном освоении предметов инженерно-математического цикла, более эффективное использование новых технических и технологических возможностей для повышения уровня образования, создание максимально благоприятных условий для целенаправленной предпрофильной деятельности.

Проект предполагает реализацию двухлетней программы (8-9 класс)

При создании физико-технической группы провозглашен ряд ценностей:

1. **Ценность повышенного уровня образования:** на углубленном уровне изучается математика, на расширенном – физика и информационные технологии, ТРИЗ.

2. **Ценность психолого-педагогической поддержки обучающихся** – диагностика и развитие личностных потенциалов школьников, проектирующих собственный образовательный маршрут, определение зоны ближайшего развития на рефлексивной основе.

3. **Ценность современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса:**

а) применение *эффективных образовательных технологий*: эвристического и проблемного обучения, организации проектной и исследовательской деятельности, развития критического мышления, модульного обучения, свободной дискуссии, дистанционного образования, информационно-коммуникационных технологий и др.;

б) введение в *учебный план второй половины дня* таких предметов, как «Математическая логика», ТРИЗ, «Решение нестандартных задач по физике», «Алгоритмика», «Техническая и технологическая культура»

в) *перевод части занятий* из «класса-аудитории» в «*класс-лабораторию*» (реальную и виртуальную).

Новый подход к организации физико-математической, информационно-технологической и проектно-конструкторской подготовки обеспечит в дальнейшем качество инженерного образования. Для школы это важно, поскольку повышение качества математического образования – одна из приоритетных задач стратегического развития образования в городе.

4. **Ценность открытости образовательного пространства** – создание условий для участия школьников в турнирах юных физиков, математиков, в конкурсах ТРИЗ, в НПК.

5. **Ценность организации локального сетевого взаимодействия** учащихся в рамках школы технической и технологической культуры ККДПиШ. Такой опыт в школе есть: в течение ряда лет учащиеся школы получают дополнительное образование в интенсивных школах.

Создание специализированной группы в школе осуществляется **с 8 класса**, поскольку именно в этом возрасте подросток начинает проявлять взрослость, выражающуюся в повышенной самостоятельности и ответственности. Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, появляется стремление к неизвестному, к волевым усилиям. Возникает новое отношение к учению: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач.

В школе созданы условия, привлечены нормативно-правовые, материально-технические, методико-дидактические, информационно-технологические, организационно-управленческие, психолого-педагогические ресурсы. Сделаны значительные шаги по включению учащихся в дистанционные олимпиады и конкурсы, в систему интеллектуальных игр, в процессы технического конструирования.

Виды деятельности подростка, связанные с образовательным процессом:

- **Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах** (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).

- **Совместно-распределенная проектная деятельность**, ориентированная на получение социально-значимого продукта.

- **Исследовательская деятельность** в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.

- **Деятельность управления системными объектами** - техническими объектами, группами людей.

- **Творческая деятельность** - техническое творчество, направленное на самореализацию и самоосознание.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на построение образа себя и на самоизменение.

при оптимальном использовании дидактических возможностей современного **«класс-аудитории»**, необходимо создать условия для организации образовательной деятельности учащихся, создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов, проявления инициативных действий. Поэтому необходимо, погружение **физико-технической группы** в **«класс-лабораторию»** посредством социального партнерства.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для повышения качества физико-математического образования посредством деятельности физико-технической группы

Задачи проекта:

4. Определить необходимость и достаточность ресурсов для осуществления деятельности физико-технической группы.

5. Смоделировать образовательное пространство классов: продумать учебный план с обязательным выстраиванием второй половины дня, определить преимущественные методы, технологии и формы работы.

6. Описать методологию перевода части учебно-воспитательного процесса в условия «класса-лаборатории»

Ресурсы, обеспечивающие эффективное управление качеством образования учащихся физико-технической группы

Нормативный ресурс

Управление качеством образования учащихся **физико-технической группы** осуществляется на основе нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Устава ОУ и системы локальных актов, регламентирующих деятельность каждого структурного подразделения, положений о **физико-технической группе** и психолого-педагогическом консилиуме, программы психолого-педагогической поддержки обучающихся.

Организационный ресурс

В школе разрабатывается модель индивидуальной образовательной траектории и рефлексивного подхода учащихся **физико-технической группы** к анализу результатов, которые находят отражение в портфолио. (Приложение 1)

Материально-технический ресурс

Сегодня школа – технически хорошо оснащенное образовательное учреждение, имеющее достаточную базу для эффективной организации учебно-воспитательного процесса и создания безопасной здоровьесберегающей среды. Оснащены современным лабораторным («L-micro») оборудованием и интерактивными средствами обучения кабинет физики, 2 кабинета ИКТ, библиотечно-информационный центр, мобильные кабинеты математики и химии, кабинет технологии.

Для создания класса-лаборатории необходимо перераспределить учебно-исследовательские ресурсы кабинетов физики и технологии, докупить недостающее оборудование для выполнения проектов, технического моделирования и конструирования.

Методический ресурс

Преимущественные **технологии**, которые применяются при работе в **физико-технической группе**:

- технология развития критического мышления;
- укрупнения дидактических единиц;
- дифференцированного обучения;
- интерактивные технологии;
- технология эвристического обучения;
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИК-технологии;
- технология модульного обучения;
- технология сетевой организации для участия в интеллектуальных играх, в проектной и исследовательской деятельности;

Преимущественные методы работы в **физико-технической группе** - проблемно-поисковые, исследовательские, методы самостоятельной работы.

Кадровый ресурс

В школе создана команда менеджеров (руководителей ОУ и педагогов), имеющих высокий квалификационный статус, постоянно повышающих уровень своих профессиональных компетенций в системе курсовой переподготовки, методической работы и в процессе самообразования.

Преподавание физики, математики, ИКТ, ведут учителя первой и высшей квалификационной категории.

№	Предмет	ФИО учителя	Кв. категория, звание
1	Физика	Якоби С.А.	Высшая кв. категория,
2	Математика	Галлямова Г.В.	Первая кв. категория,
3		Павликова Т.А.	Первая кв. категория,
4	Технология	Свиридов Е.В.	Первая кв. категория
5	ИКТ	Журавская Л.И.	Высшая кв. категория, награждена Грамотой МО РФ
6	Педагог-психолог	Назмутдинова Э.Т.	Первая кв. категория
7	Тьютор	Рукавицын Ю.Н.	инженер
8	Химия	Борзых В.Г.	Высшая кв. категория, награждена Грамотой МО РФ
9	Преподаватели ЛТТ, ВУЗов	Кормишкина МИ	Преподаватель спецдисциплин ЛТТ
10		Лебедев СА	Преподаватель спецдисциплин ЛТТ
11			
12			

Результаты работы обучающихся по инженерно-техническому направлению

В школе имеется опыт результативного участия в НПК, конкурсах, фестивалях муниципального и краевого уровней по физико-техническому профилю: «Лесосибирский техносалон», «Курчатовские чтения», «Молодежь и наука». Учащиеся на протяжении ряда лет участвуют в краевых интенсивных школах по исследовательской деятельности «Экспедиция к успеху». «Школа технической и технологической культуры»

Замкнутость процесса обучения ***в классно-урочном пространстве***, использование для исследований стандартного оборудования учебных кабинетов (даже при наличии широкого информационного поля и компьютерной техники) не позволяет учащимся в полной мере проявлять познавательную инициативу и самостоятельность, реализовывать междисциплинарный подход в исследованиях.

Модель перевода части учебно-воспитательного процесса в условия «класса-лаборатории».

В учебном плане физико-технической группы предусмотрены занятия по выбору учащихся во второй половине дня:

- 1) интеллектуальные игры, турниры;
- 2) проектная деятельность;
- 3) решение изобретательских задач (ТРИЗ)(9 класс)
- 4) инженерная графика (9 класс);
- 5) техническое моделирование;

Занятия (3), (4), (5), многие занятия (2) могут осуществляться **только в специально оборудованной стационарной лаборатории**, оснащенной современным оборудованием и специальными приспособлениями, где любой ученик может работать самостоятельно или в группе (в дальнейшем это могут быть разновозрастные группы учащихся нескольких параллелей) под руководством учителей и научных консультантов, в соответствии со своим планом работы, в собственном режиме и темпе (в этом данная модель имеет сходство с технологией «дальтон-план»).

Работа будет строиться по направлениям:

1. **Каждый ученик физико-технической группы имеет проектное или исследовательское задание** – определенный учебный модуль. Вместе с наставником проводится целеполагание, разрабатывается календарный план деятельности. Затем ученик выполняет поставленные задачи с использованием необходимого оборудования в собственном темпе, периодически представляя наработки по проблеме учителю-наставнику, членам группы, учащимся класса. Таким образом, возможна апробация модульной технологии обучения и технологии «дальтон-план».

2. **Группа учащихся может исследовать общую проблему в рамках школы технической и технологической культуры**, совместно решать задачи ЗЕНШ, что позволит формировать компетенцию командной работы и активно внедрять технологию «коллективные способы обучения».

3. База лаборатории может использоваться для **погружения учащихся группы в какую-либо проблему**, когда ученые, специалисты демонстрируют опыты, поднимают проблему и предлагают школьникам искать интересные решения, что позволит активно внедрять технологию эвристического обучения и ТРИЗ.

4. Для проведения опытов, выходящих за рамки возможностей учебного оборудования, будет использоваться **лабораторная база ЛТТ, ЛПИ, СибГТУ, ККДПиШ** на договорных условиях, поскольку есть опыт сотрудничества с данными учреждениями.

Ожидаемые результаты

Создание условий для организации самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся **физико-технической группы** в «класс-лабораторию» позволит:

- в полной мере реализовать идеи образовательной программы **физико-технической группы** и, в конечном счете, требований образовательных стандартов и НОИ «Наша новая школа», программы развития школы;
- обеспечить качество обучения учащихся **физико-технической группы** до 70%;
- обеспечить положительную динамику успешности участия учащихся в конкурсах по техническому проектированию и НПК;

- на основе компетентностного подхода обеспечить качество образования учащихся, выраженное в развитии личностных потенциалов, в способности к продуктивному мышлению, проявлению творческой инициативы, готовности к продолжению образования **в технических вузах по инженерным специальностям.**

Оценка результатов

1 Организация **внутришкольного контроля** и проведение непрерывного **психолого-педагогического мониторинга** по направлениям: качество условий, качество процесса, качество индивидуальных результатов (анализ портфолио с позиции продвижения по индивидуальной образовательной траектории), состояние здоровья (анализ паспорта здоровья каждого ученика); динамика личностных потенциалов учеников **физико-технической группы.**

2 Проведение каждым участником образовательной деятельности текущего и рубежного **самоанализа**, обеспечение рефлексивного подхода в продвижении учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам.

3 Проведение **внешней экспертизы** качества образования учащихся **физико-технической группы.**

4 Проведение **открытых мероприятий**, направленных на презентацию опыта работы педагогического коллектива школы в новых условиях.

5 Проект можно считать реализованным на высоком уровне, если по окончании лицея 80% выпускников группы успешно продолжают обучение в классах инженерного профиля и, как следствие, в технических вузах.

Практическая значимость результатов

Апробация новой модели организации учебно-воспитательного процесса в **физико-технической группе** с увеличением доли самостоятельной проектно-исследовательской работы учащихся в классе-лаборатории позволит в полной мере реализовать идеи ФГОС ООО, а в дальнейшем – ФГОС СОО.

У учащихся **физико-технической группы** будут сформированы предметные и метапредметные универсальные действия, повысится мотивация к занятиям математикой, физикой, программированием, конструированием, что обеспечит их успешное продолжение образования в технических вузах.

Финансовое обоснование проекта

Проект является дорогостоящим, поскольку включает:

- модернизация технического парка кабинета технологии и технического моделирования;
- дооснащение класса-лаборатории для организации самостоятельной работы учащихся **физико-технической группы**, проведения ими учебных исследований и разработки проектов;
- привлечение ученых и специалистов вузов к организации исследовательской и проектно-конструкторской деятельности школьников;
- организация участия школьников этих групп в соревнованиях по конструированию и техническому моделированию.